



**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR DAN
SELF EFFICACY SISWA SDN DAWUHAN 01**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

ELISA NURANI

40218023

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIA YU**

2022

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Elisa Nurani
NIM : 40218023
Jenjang : Strata 1
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR
DAN *SELF EFFICACY* SISWA SDN DAWUHAN 1

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 7 September 2022

Yang menyatakan,



Elisa Nurani

NIM. 40218023

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Program Study

Di

Bumiayu

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul "ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR DAN *SELF EFFICACY* SISWA SDN DAWUHAN 1" yang ditulis oleh :

Nama : Elisa Nurani

NIM : 40218023

Jenjang : Strata 1

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam ujian skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Bumiayu, 7 September 2022

Pembimbing,


Anyar/Ardani, M.Pd

NIDN. 0619128901

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR DAN SELF EFFICACY SISWA SDN DAWUHAN 01.**

Oleh

Nama : ELISA NURANI
NIM : 40218023
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji Skripsi pada tanggal 14 bulan September tahun 2022

Dewan Penguji

Nama Penguji

Tanda Tangan

Ketua Tim Penguji/Pembimbing

Anwar Ardani, M.Pd

NIDN: 0619128901

Penguji I

Muh Luqman Arifin, Lc., M.A

NIDN: 0619037801

Penguji II

M. Shofi Mubarak, M.Pd

NIDN: 0609027301

Diterima dan disahkan

Pada tanggal



Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Winarto, M.Pd

NIDN. 0612118801

Ketua Prodi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Anwar Ardani, M.Pd

NIDN. 0619128901

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Bermimpilah dalam hidup, jangan hidup dalam mimpi”

(Andrea Hirata)

“Hal-hal baik akan datang kepada mereka yang mau sabar menunggu. Hal-hal yang lebih besar akan datang kepada mereka yang turun langsung dan melakukan apa saja untuk mewujudkannya”

(George Lorimer)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua Orang tuaku yang telah membimbing dan mendukung serta mendoakan agar dalam pengerjaan tugas akhir semua berjalan dengan lancar dan terima kasih untuk kasih sayang yang sudah diberikan selama ini.
2. Untuk keluarga yang tersayang terima kasih sudah menjadi motivasi saat pengerjaan skripsi ini.
3. Terima kasih untuk dosen pembimbing yang selalu menerima keluhan, tanpa disadari dalam membimbing skripsi ini beliau selalu memberikan nasehat dan waktunya untuk membantu penyelesaian skripsi
4. Terima kasih untuk calon suami yang selalu mendengarkan keluhan dan selalu membantu penyelesaian skripsi

5. Untuk sahabat-sahabatku yang baik hati dan tidak sombong terima kasih
untuk suka dukanya
6. Almamater tercinta Universitas Peradaban
7. Para pembaca yang budiman

ABSTRAK

Nurani, Elisa. 2022. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Dan *Self Efficacy* Siswa SDN Dawuhan 1. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Peradaban. **Anwar Ardani, M.Pd**

Kata kunci : Kemampuan pemecahan masalah, soal cerita, gaya belajar, *self efficacy*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan pemecahan masalah siswa yang rendah dalam menyelesaikan soal cerita matematika materi Bilangan Cacah Besar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika yang ditinjau dari gaya belajar dan *self efficacy*. Subjek dalam penelitian ini terdiri dari 26 siswa kelas IV dimana yang diambil sebagai sampel penelitian ada 10 siswa. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif metode deskriptif. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah angket, tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan diverifikasi. Hasil penelitian yang diperoleh yaitu kesulitan pemecahan masalah dari ketiga gaya belajar diperoleh subjek penelitian gaya belajar visual mengalami kesulitan dalam 4 prosedur. Subjek penelitian gaya belajar auditorial mengalami kesulitan dalam 3 prosedur. Subjek penelitian gaya belajar kinestetik mengalami kesulitan dalam 3 prosedur. Sedangkan hasil kesulitan pemecahan masalah dari ketiga *self efficacy* diperoleh subjek penelitian *self efficacy* tinggi mengalami kesulitan dalam 3 prosedur. Subjek penelitian *self efficacy* sedang mengalami kesulitan dalam 4 prosedur. Subjek penelitian *self efficacy* rendah mengalami kesulitan dalam 3 prosedur.

ABSTRACT

Nurani, Elisa. 2022. Analysis of Mathematical Problem-Solving Ability Viewed from Learning Styles and Self-Efficacy of Students at SDN Dawuhan 1. Department of Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education, University of Civilization. **Anwar Ardani, M.Pd.**

Keywords: Problem solving ability, story problems, learning style, self efficacy

This research is motivated by the low problem solving ability of students in solving math story problems with Large Whole Numbers material. The purpose of this study was to determine students' problem-solving abilities in solving math story problems in terms of learning styles and self-efficacy. The subjects in this study consisted of 26 fourth grade students where 10 students were taken as research samples. This study uses a descriptive qualitative research method. The techniques used to collect data are questionnaires, tests, interviews, and documentation. The data analysis technique used data reduction, data presentation, and verified conclusions. The results obtained are the difficulty of solving the problems of the three learning styles, the subject of the visual learning style research has difficulties in 4 procedures. Auditory learning style research subjects have difficulty in 3 procedures. Kinesthetic learning style research subjects had difficulty in 3 procedures. While the results of the problem solving difficulties of the three self-efficacy research subjects obtained high self-efficacy experienced difficulties in 3 procedures. Self efficacy research subjects are having difficulty in 4 procedures. Subjects of low self-efficacy research have difficulty in 3 procedures.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan kasih sayang-Nya. Sehingga atas izin-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Dan *Self Efficacy* Siswa SDN Dawuhan 1” Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar. Terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah mendorong dan membimbing peneliti, baik tenaga ide-ide, maupun pemikiran. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Muh. Kadarisman, S.H., M.Si. selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Dr. Winarto, M. Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
3. Anwar Ardani, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta pembimbing skripsi yang telah dengan sabar mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi.
4. Muh. Luqman Arifin, Lc., M.A selaku Dosen penguji 1.
5. Muhammad Shofi Mubarak, M.Pd selaku Dosen penguji 2.
6. Bapak dan ibu dosen PGSD Universitas Peradaban.
7. Seluruh dosen, staf dan karyawan Universitas Peradaban.
8. Orang tua tercinta dan saudara tersayang yang senantiasa memberikan do'a dan restunya serta semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Sukarti, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Negeri Dawuhan 1 yang telah memberikan izin dan bantuan selama proses penelitian.
10. Guru dan Siswa SD Negeri Dawuhan 1 yang telah membantu proses penelitian.
11. Rekan-rekan PGSD 2 angkatan 2018 tercinta yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
12. Sahabat-sahabat yang selalu memberikan semangat dan dukungan.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan para pembaca pada umumnya. Terima kasih.

Bumiayu, 7 September 2021

Peneliti,

Elisa Nurani

NIM. 40218023

DAFTAR ISI

COVER.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	6

BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Landasan Teori	10
B. Kajian Pustaka	38
C. Kerangka Berpikir	43
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Desain Penelitian	45
B. Latar Penelitian	46
C. Data Dan Sumber Penelitian	48
D. Teknik Pengumpulan Data	49
E. Keabsahan Data	52
F. Teknik Analisis Data	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	57
A. Deskripsi Penelitian	57
B. Hasil Penelitian	58
C. Pembahasan	125
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	135
A. Simpulan	135
B. Saran	138
DAFTAR PUSTAKA	140

DAFTAR TABEL

- Tabel 4.1 Data banyaknya siswa melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita, 62
- Tabel 4.2 Data kesulitan pemecahan masalah, 63
- Tabel 4.3 Hasil Angket siswa, 65
- Tabel 4.1 Data kesulitan pemecahan masalah subjek visual, 67
- Tabel 4.1 Persentase kesulitan pemecahan masalah subjek visual, 74
- Tabel 4.2 Data kesulitan pemecahan masalah subjek auditorial, 76
- Tabel 4.2 Persentase kesulitan pemecahan masalah subjek auditorial, 84
- Tabel 4.3 Data kesulitan pemecahan masalah subjek kinestetik, 86
- Tabel 4.3 Persentase kesulitan pemecahan masalah subjek kinestetik, 94
- Tabel 4.4 Data kesulitan pemecahan masalah subjek *self efficacy* tinggi, 95
- Tabel 4.4 Persentase kesulitan pemecahan masalah subjek *self efficacy* tinggi, 104
- Tabel 4.5 Data kesulitan pemecahan masalah subjek *self efficacy* sedang, 105
- Tabel 4.5 Persentase kesulitan pemecahan masalah subjek *self efficacy* sedang, 114
- Tabel 4.6 Data kesulitan pemecahan masalah subjek *self efficacy* rendah, 116

Tabel 4.6 Persentase kesulitan pemecahan masalah subjek *self efficacy*
rendah, 124

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Bagan kerangka berpikir, 43
- Gambar 4.1 Bagan perbandingan tipe gaya belajar, 59
- Gambar 4.2 Bagan perbandingan tipe *self efficacy*, 60
- Gambar 4.1 Penggalan hasil pekerjaan tertulis subjek visual pada soal nomor 5, 68
- Gambar 4.2 Penggalan hasil pekerjaan tertulis subjek visual pada soal nomor 2, 70
- Gambar 4.3 Penggalan hasil pekerjaan tertulis subjek visual pada soal nomor 1, 71
- Gambar 4.4 Penggalan hasil pekerjaan tertulis subjek visual pada soal nomor 3, 73
- Gambar 4.5 Penggalan hasil pekerjaan tertulis subjek auditorial pada soal nomor 3, 77
- Gambar 4.6 Penggalan hasil pekerjaan tertulis subjek auditorial pada soal nomor 1, 79
- Gambar 4.7 Penggalan hasil pekerjaan tertulis subjek auditorial pada soal nomor 2, 80
- Gambar 4.8 Penggalan hasil pekerjaan tertulis subjek auditorial pada soal nomor 4, 82

- Gambar 4.9 Penggalan hasil pekerjaan tertulis subjek kinestetik pada soal nomor 1, 87
- Gambar 4.10 Penggalan hasil pekerjaan tertulis subjek kinestetik pada soal nomor 3, 89
- Gambar 4.11 Penggalan hasil pekerjaan tertulis subjek kinestetik pada soal nomor 2, 90
- Gambar 4.12 Penggalan hasil pekerjaan tertulis subjek kinestetik pada soal nomor 5, 92
- Gambar 4.13 Penggalan hasil pekerjaan tertulis subjek *self efficacy* tinggi pada soal nomor 2, 97
- Gambar 4.14 Penggalan hasil pekerjaan tertulis *self efficacy* tinggi pada soal nomor 1, 99
- Gambar 4.15 Penggalan hasil pekerjaan tertulis *self efficacy* tinggi pada soal nomor 4, 100
- Gambar 4.16 Penggalan hasil pekerjaan tertulis *self efficacy* tinggi pada soal nomor 3, 102
- Gambar 4.17 Penggalan hasil pekerjaan tertulis *self efficacy* sedang pada soal nomor 5, 107
- Gambar 4.18 Penggalan hasil pekerjaan tertulis *self efficacy* sedang pada soal nomor 2, 108

- Gambar 4.19 Penggalan hasil pekerjaan tertulis *self efficacy* sedang pada soal nomor 1, 111
- Gambar 4.20 Penggalan hasil pekerjaan tertulis *self efficacy* sedang pada soal nomor 4, 112
- Gambar 4.21 Penggalan hasil pekerjaan tertulis *self efficacy* rendah pada soal nomor 2, 117
- Gambar 4.22 Penggalan hasil pekerjaan tertulis *self efficacy* rendah pada soal nomor 3, 119
- Gambar 4.23 Penggalan hasil pekerjaan tertulis *self efficacy* rendah pada soal nomor 4, 121
- Gambar 4.24 Penggalan hasil pekerjaan tertulis *self efficacy* rendah pada soal nomor 5, 123

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Kode Siswa
- Lampiran 3 Profil Sekolah,
- Lampiran 4 Lembar Validasi Angket Gaya Belajar
- Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen Angket Gaya Belajar
- Lampiran 6 Angket Gaya Belajar
- Lampiran 7 Lembar Validasi Angket Self Efficacy
- Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrumen Angket Self Efficacy
- Lampiran 9 Angket Self Efficacy
- Lampiran 10 Lembar Validasi Soal Tes
- Lampiran 11 Kisi-Kisi Soal Tes
- Lampiran 12 Soal Tes
- Lampiran 13 Kunci Jawaban
- Lampiran 14 Lembar Validasi Wawancara
- Lampiran 15 Kisi-Kisi Wawancara Siswa Berdasarkan Prosedur Polya
- Lampiran 16 Instrumen Wawancara Berdasarkan Prosedur Polya
- Lampiran 17 Instrumen Wawancara Pra Penelitian

- Lampiran 18 Hasil Wawancara Pra Penelitian
- Lampiran 19 Hasil Angket Gaya Belajar
- Lampiran 20 Hasil Angket Self Efficacy
- Lampiran 21 Hasil Tes Soal Cerita
- Lampiran 22 Triangulasi Subjek Penelitian
- Lampiran 23 Hasil Pekerjaan Subjek Penelitian
- Lampiran 24 Transkrip Hasil Wawancara
- Lampiran 25 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 26 Jadwal Penelitian
- Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 28 Biodata Penulis

