



**EFEKTIVITAS PENDEKATAN PEMBELAJARAN
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERBANTUAN
ALAT PERAGA *MATHBOARD* TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS IV SD
ISLAM TA'ALLUMUL HUDA BUMIAYU**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gerlar

Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

Erin Ochtavia Nur Salsabilla

40218024

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIAYU**

2022

PERYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erin Ochtavia Nur Salsabilla
Nim : 40218024
Jenjang : Strata 1
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : EFEKTIVITAS PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME)* BERBANTUAN ALAT PERAGA *MATHBOARD* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS IV SD ISLAM TA'ALLUMUL HUDA BUMIAYU

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, September 2022

Yang menyatakan



Erin Ochtavia Nur Salsabilla
NIM: 40218024

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **EFEKTIVITAS PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME)* BERBANTUAN ALAT PERAGA *MATHBOARD* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS IV SD ISLAM TA'ALLUMUL HUDA BUMIAYU.**

Oleh

Nama : ERIN OCHTAVIA NUR SALSABILLA

NIM : 40218024

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji Skripsi pada tanggal 14 bulan September tahun 2022

Dewan Penguji

Nama Penguji

Tanda Tangan

Ketua Tim Penguji/Pembimbing

Dr. Ahmad Rifai, S. Fil. I., M. Pd.I
NIDN. 0617088002



Penguji I

Anwar Ardani, M.Pd
NIDN.0619128901



Penguji II

Ujang Khiyarusoleh, M.Pd
NIDN. 0606068602



Diterima dan disahkan

Pada tanggal 06 Oktober 2022

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Winarto, M.Pd
NIDN. 0612118801

Ketua Prodi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Anwar Ardani, M.Pd
NIDN. 0619128901

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth
Ketua Prodi PGSD
di
Bumiayu

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul "**Efektivitas Pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)* Berbantuan Alat Peraga *Mathboard* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas IV SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu**" yang di tulis oleh:

Nama : Erin Ochtavia Nur Salsabilla
Nim : 40218024
Jenjang : Strata 1
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam ujian skripsi.

Wassalamua'alaikum Wr.Wb

Bumiayu, 8 September 2022

Pembimbing



Dr. Ahmad Rifa'i Zaen, M.Pd.I
NIDN.0617088002

MOTTO

“Selamanya tidak akan ada kesempurnaan yang anda dapat selama malas masih
melakukan aktivitas masa mudamu”

(BJ Habibie)

“Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji
kekuatan akarnya”

(Ali bin Abi Thalib)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(Al-Insyirah: 5)

“Semua orang bisa mempunyai mimpi, tapi tak semua bisa bangkitkan
semangat tinggi”

(Najwa Shihab)

“Belajarlah menikmati pedihnya kesabaran sampai anda merasakan manisnya
sukses”

(Mario Teguh)

“Man Jadda Wa Jadda _Barang siapa akan bersungguh-sungguh pasti akan
berhasil

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin Puji Syukur Kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunianya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Karya kecil yang disusun dengan penuh pengorbanan dan perjuangan, kata penguat yang selalu membangkitkan semangat saat terpuruk dan ingin menyerah “HASBUNALLAH WANIMAL YAKIN” cukuplah bagi Allah sebagai penolong dan Dia sebaik-baiknya perlindungan, kata yang mengiring perjalanan agar dapat meraih gelar sarjana pada tahun 2022 ini. Karya ini peneliti persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua ku, Bapak Edy Rugiyanto dan Ibu Rinda Nurhayati, yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, motivasi baik secara moril dan materil serta doa dan cinta kasih untukku.
2. Adik-adiku tercinta, serta keluarga besar yang selalu memberikan doa dan semangat.
3. Kakak-kakak tercinta yang selalu mensupport.
4. Sahabat-sahabat ku yang selalu ada suka dan duka.

ABSTRAK

Salsabilla Nur Ochtavia Erin, 40218024. 2022. Efektivitas Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) Berbantuan Alat Peraga *Mathboard* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas IV SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Peradaban. **Dr. Ahmad Rifai, S.Fil. I., M.Pd.I.**

Kata Kunci : *Pendekatan Realistic Mathematic Education* (RME), Alat peraga *Mathboard* dan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa permasalahan yang peneliti temukan ketika wawancara, yaitu Sebagian besar kelas IV SD Islam Ta'allumul Huda pemahaman konsep matematika menurun. Hal tersebut disebabkan karena guru kurang memahami pembelajaran yang inovatif, kurangnya minat peserta didik dan kemampuan peserta didik dalam menerima materi masih kurang. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah efektif pembelajaran RME berbantuan alat peraga *mathboard* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik kelas IV Sekolah Dasar. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan *quasi eksperimen* dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, tes dan observasi, Teknik analisis data menggunakan Uji Independent Sample T Test. Hasil penelitian diperoleh terdapat efektivitas pendekatan pembelajaran RME berbantuan alat peraga *mathboard* terhadap pemahaman konsep matematika peserta didik kelas IV Sekolah dasar. Besarnya efektivitas pendekatan RME berbantuan alat peraga *mathboard* terhadap kemampuan pemahaman konsep memperoleh nilai signifikan pada Uji *Independent Sample t-test* yaitu $0,210 > 0,05$.

ABSTRACT

Salsabilla Nur Ochtavia Erin, 40218024. 2022. The Effectiveness of the *Realistic Mathematical Education* (RME) Approach Assisted by *Mathboard* Teaching Aids on Understanding Mathematical Concepts for Fourth Grade Students at Ta'allumul Huda Bumiayu Islamic Elementary School. Primary School Teacher Education Department. Faculty of Teacher Training and Education. Civilization University. **Dr. Ahmad Rifai, S.Fil. I., M.Pd.I.**

Keywords: Realistic Mathematical Education (RME) approach, Mathboard teaching aids and Students' Mathematical Concept Understanding.

Research was motivated by several problems that the researchers found during the interview, namely that most of the fourth graders of sd islam ta'allumul huda, their understanding of mathematical concepts decreased. This is because the teacher lacks understanding of learning, which is innovative, the lack of interest of students and the ability of students to receive material is still lacking. This research is to find out whether learning is effective, rme assisted by mathboard teaching aids on the ability to understand mathematical concepts, fourth grade students school, elementary. This type of research is a quantitative approach, quasi experiment with the form of nonequivalent control group design. Data collection techniques using interviews, tests and observations. The data analysis technique used the independent sample t test. The results of the study showed that there was an effectiveness of the rme learning approach assisted by the mathboard tool on the understanding of mathematical concepts in fourth grade elementary school students, the magnitude of the effectiveness of the rme approach assisted by the mathboard teaching aids on the ability to understand concepts obtained a significant score on the *independent sample t test*, namely $0.210 > 0.05$.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan nikmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Efektivitas Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) Berbantuan Alat Peraga *Mathboard* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas IV SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu, Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Adapun tujuan penyusunan skripsi ini adalah sebagai syarat guna untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Peradaban Bumiayu.

Penulis menyadari skripsi yang telah dibuat jauh dari kata sempurna ini dikarenakan keterbatasan dan pengetahuan yang miliki, oleh karena itu penulis memohon maaf atas segala kekurangan yang ada dalam skripsi. Selain itu skripsi ini mustahil terselsaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan serta dorongan. Pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang digunakan sebagai syarat untuk dapat meraih gelar sarjana. Sehubungan dengan itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Muh. Kadarisman, S.H., M.Si. selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Dr. Winarto M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Anwar Ardani, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

4. Dr.Ahmad Rifa'I Zaen,M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang selalu menerima keluhan, tanpa disadari dalam membimbing skripsi ini beliau selalu memberikan nasihat, motivasi dan waktunya untuk membantu penyelesaian skripsi.
5. Dosen Penguji I
6. Dosen Penguji II
7. Bapak dan Ibu dosen, staff dan karyawan Universitas Peradaban.
8. Eka Farida Fasha S.Si.,M.Pd dan Ami Nur Widodo M.Pd selaku validator soal.
9. Bapak dan Ibu dosen pendidikan guru sekolah dasar yang telah memberikan ilmu dan bantuan selama ini sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
10. Kepala dan Wakil kepala sekolah SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu beserta dewan guru dan staff yang telah memberikan izin dan membantu dalam proses penelitian.
11. Siswa kelas IV A dan IV B yang telah membantu proses penelitian.
12. Seluruh keluarga besarku yang telah membantu, mendoakan dan memberikan dukungan terbaik untuk peneliti.
13. Teman-teman seperjuangan mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar angkatan 2018.
14. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Pembaca yang budiman.

Semoga segala bantuan, dukungan, serta kerja sama yang telah diberikan Allah SWT jadikan sebagai ladang pahala kebaikan dan dapat dibalas dengan kebaikan pula. Akhirnya penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.Amin

Bumiayu, 8 September 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Erin' with a stylized flourish and a small mark at the end.

Erin Ochtavia Nur Salsabilla
NIM. 40218024

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	7

D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Kajian Teoritis	11
1. Efektivitas	11
2. Pendekatan Pembelajaran RME.....	12
3. Alat Peraga <i>Mathboard</i>	19
4. Pemahaman Konsep	22
5. Matematika	24
6. Bilangan Cacah Besar	25
7. Pemahaman Konsep Matematika.....	28
B. Kajian Penelitian Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir.....	34
D. Hipotesis Penelitian	35

BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Desain Penelitian	36
B. Populasi dan Sampel	38
C. Objek Penelitian	39
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	41
E. Validitas dan Realibilitas	44
F. Teknik Analisis Data.....	54
G. Hipotesis Statistik	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Hasil Penelitian	58
B. Pembahasan.....	66
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	75
A. Simpulan	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir, 34

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Notasi Bilangan, 26
Tabel 3.1	Interpretasi Validasi, 48
Tabel 3.2	Tingkat Kesukaran, 52
Tabel 3.3	Daya Pembeda, 53
Tabel 4.1	Hasil Uji Normalitas Data Awal, 60
Tabel 4.2	Hasil Uji Homogenitas Data Awal, 61
Tabel 4.3	Hasil Uji Independens Sampel Test Data Awal, 63
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas Data Akhir, 64
Tabel 4.5	Hasil Uji Homogenitas Data Akhir, 65
Tabel 4.6	Hasil Uji Independens Sampel Test Data Akhir, 65

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Izin Penelitian, 83
- Lampiran 2. Surat Lulus Seminar Proposal, 84
- Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian,85
- Lampiran 4. Jadwal Penelitian, 86
- Lampiran 5. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara, 87
- Lampiran 6. Hasil Wawancara Sebelum Penelitian, 88
- Lampiran 7. Hasil Wawancara Setelah Penelitian, 93
- Lampiran 8. Modul Ajar, 95
- Lampiran 9. Validasi Ahli,125
- Lampiran 10. Kisi-Kisi Soal *Pretest*,131
- Lampiran 11. Kisi-Kisi Soal *Posstest*,132
- Lampiran 12. Soal Uji Coba *Pretest*, 133
- Lampiran 13. Soal Uji Coba *Posstest*, 135
- Lampiran 14. Kunci Jawaban *Pretest*, 137
- Lampiran 15. Kunci Jawaban *Posstest*,139
- Lampiran 16. Validitas Soal *Pretest*, 141
- Lampiran 17. Validitas Soal *Posstest*,142
- Lampiran 18. Realibilitas Sola *Pretest* Dan *Posstest*,143
- Lampiran 19. Taraf Kesukaran,144
- Lampiran 20. Daya Pembeda *Pretest* Dan *Posstest*,145
- Lampiran 21. Uji Normalitas, 146

- Lampiran 22 Uji Homogenitas, 147
- Lampiran 23 Soal *Pretest*, 148
- Lampiran 24. Kunci Jawaban Soal *Pretest*, 149
- Lampiran 25. Jawaban *Pretest* Peserta Didik, 150
- Lampiran 26. Soal *Posstest*, 154
- Lampiran 27. Kunci Jawaban, 155
- Lampiran 28. Jawaban *Posstest* Peserta Didik , 156
- Lampiran 29. Hasil *Pretest* Dan *Posstest*, 159
- Lampiran 30. Pedoman Dokumentasi, 160
- Lampiran 31. Dokumentasi Uji coba soal *pretest & posstest*, 162
- Lampiran 32. Pembelajaran 1 Kelas Kontrol, 163
- Lampiran 33. Pembelajaran 2 Kelas Kontrol, 164
- Lampiran 34. Pembelajaran 3 Kelas Kontrol, 165
- Lampiran 35. Pembelajaran 1 Kelas Eksperimen, 166
- Lampiran 36. Pembelajaran 2 Kelas Eksperimen, 167
- Lampiran 37. Pembelajaran 3 Kelas Eksperimen, 168
- Lampiran 38. Biodata Penulis, 169