



**EFEKTIVITAS MODEL *BLENDED LEARNING* TIPE
STATION ROTATION BERBANTUAN MEDIA *VIDEOSCRIBE*
BERBASIS KEARIFAN LOKAL TERHADAP KEMANDIRIAN
DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN CIPUTIH 03**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

ISMA SAKINAH

NIM. 40218032

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIAYU
2022**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Di Bumiayu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul "**EFEKTIVITAS MODEL *BLENDED LEARNING* TIPE *STATION ROTATION* BERBANTUAN MEDIA *VIDEOSCRIBE* BERBASIS KEARIFAN LOKAL TERHADAP KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN CIPUTIH 03**", yang ditulis oleh:

Nama : Isma Sakinah
NIM : 40218032
Jenjang : Strata 1
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam ujian skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bumiayu, 31 Agustus 2022
Pembimbing,



Aqib Ardiansyah, S.Pd.I., M.Si
NIDN. 0607108002

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul EFEKTIVITAS MODEL *BLENDED LEARNING* TIPE *STATION ROTATION* BERBANTUAN MEDIA *VIDEOSCRIBE* BERBASIS KEARIFAN LOKAL TERHADAP KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN CIPUTIH 03.

Oleh:

Nama : Isma Sakinah

NIM : 40218032

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji skripsi pada tanggal 12 bulan September tahun 2022

Dewan Penguji

Nama Penguji

Ketua Tim Penguji/Pembimbing

Aqib Ardiansyah, S.Pd.I., M.Si

NIDN. 0607108002

Tanda Tangan



Penguji I

Dr. Winarto, M.Pd

NIDN. 0612118801



Penguji II

Anwar Ardani, M.Pd

NIDN. 0619128901



Diterima dan disahkan
pada tanggal ...1.OKTOBER 2022



PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Isma Sakinah

NIM : 40218032

Jenjang : Strata 1

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : EFEKTIVITAS MODEL *BLENDED LEARNING* TIPE *STATION ROTATION* BERBANTUAN MEDIA *VIDEOSCRIBE* BERBASIS KEARIFAN LOKAL TERHADAP KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN CIPUTIH 03

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 31 Agustus 2022

Yang menyatakan



Isma Sakinah
NIM. 40218032

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-baqarah: 286)

“Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain)”

(Q.S Al-insyirah: 6-7)

“Live is a like circle”

“Perbanyak bersyukur, kurangi mengeluh. Nikmati semua proses dan perjalanannya, jangan mundur sebelum mencoba karena beban yang berat hanya ada dalam pikiran”

-Isma Sakinah-

PERSEMBAHAN

1. Kedua orang tua, Bapak Abdul Ajid dan Ibu Musyaropah yang selalu mendoakan, membiayai, memberi semangat, dan menjadi motivasi terbesar saya.
2. Kakak-kakakku Yupi Yuliana Pirdaus, Anggi Iskandar Aziz, Nisa Fitriyani, dan Yulia Rahmawati yang selalu membantu tenaga, pikiran, material, do'a, motivasi, nasihat, dan ilmu.
3. Dosen pembimbing skripsi saya bapak Aqib Ardiansyah, S.Pd.I., M.Si yang memberikan bimbingan dan ilmu dalam penyusunan skripsi saya.
4. Dosen penguji 1 bapak Dr. Winarto, M.Pd yang telah memberikan arahan, dan ilmu dalam penyusunan skripsi saya.
5. Sahabat-sahabat sepergalauanku Tiana Gustiani Sadilah, Resa Handayani, Riska Nurhidayah, Lulu Husnul Khotimah, Lia Mariana, Kornelis Anjelina, Egaria Dwi Nastiti, Deni Awang Saputra, dan Apida Himiyawati.
6. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2018.
7. Sahabat-sahabatku Silfi Zulfa Sania, Bella Suci Ramadhani, Muh. Faiq Rian Dani dan Cery Abdul Haqiqi.
8. SD Negeri Ciputih 03 sebagai tempat penelitian.
9. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Peradaban.
10. Pembaca yang budiman.

ABSTRAK

Sakinah, Isma. 40218032. 2022. Efektivitas Model *Blended Learning* Tipe *Station Rotation* Berbantuan Media *Videoscribe* Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Ciputih 03. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Peradaban. Aqib Ardiansyah, S.Pd.I., M.Si.

Kata Kunci: *Blended Learning*, *Station Rotation*, *Videoscribe*, Kemandirian dan Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi pembelajaran dimasa pandemi yang berubah-ubah, sebagian besar siswa kelas V mengalami penurunan kemandirian dan hasil belajar terutama pada mata pelajaran IPS. Hal itu disebabkan karena kurangnya pemahaman orang tua dan siswa tentang penggunaan teknologi. Tujuan penelitian ini (1) untuk mengetahui apakah terdapat peningkatan kemandirian belajar dengan pembelajaran menggunakan model *blended learning* tipe *station rotation* berbantuan media *videoscribe* berbasis kearifan lokal; (2) untuk mengetahui apakah terdapat peningkatan hasil belajar dengan pembelajaran menggunakan model *blended learning* tipe *station rotation* berbantuan media *videoscribe* berbasis kearifan lokal. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Pre-Experimental* dan bentuk desain penelitian *One Group Pretest-Posttest*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes. Kesimpulan penelitian ini adalah terdapat peningkatan kemandirian dan hasil belajar siswa. Hasil penelitian diperoleh 1) model ini dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa, dilihat dari nilai $\text{sig} = 0,000 < 0,05$ maka terdapat perbedaan yang signifikan artinya terdapat peningkatan kemandirian belajar siswa; 2) terdapat peningkatan hasil belajar siswa, dilihat dari nilai $\text{sig} = 0,000 < 0,05$ maka terdapat perbedaan yang signifikan artinya terdapat peningkatan hasil belajar siswa dari *pretest* ke *posttest*. Sehingga dapat disimpulkan model *blended learning* tipe *station rotation* berbantuan media *videoscribe* berbasis kearifan lokal efektif dapat meningkatkan kemandirian dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Sakinah, Isma. 40218032. 2022. The Effectiveness of the Station Rotation Type Blended Learning Model Assisted by Videoscribe Media Based on Local Wisdom on the Independence and Learning Outcomes of Class V Students at SDN Ciputih 03. Thesis of the Department of Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Peradaban University. Aqib Ardiansyah, S.Pd.I., M.Si.

Keywords: Blended Learning, Station Rotation, Videoscribe, Independence and Learning Outcomes.

This research was motivated by learning during the changing pandemic period, most of the fifth grade students experienced a decrease in independence and learning outcomes, especially in social studies subjects. This is due to the lack of understanding of parents and students about the use of technology. The objectives of this study (1) are to determine whether there is an increase in learning independence by using a blended learning model of station rotation type assisted by videoscribe media based on local wisdom; (2) to find out whether there is an increase in learning outcomes by learning using the station rotation type blended learning model assisted by videoscribe media based on local wisdom. This type of research is a quantitative study with a Pre-Experimental approach and the form of a One Group Pretest-Posttest research design. Data collection techniques using observation and tests. The conclusion of this study is that there is an increase in students' independence and learning outcomes. The results obtained 1) this model can increase student learning independence, seen from the value of $\text{sig} = 0.000 < 0.05$ then there is a significant difference meaning that there is an increase in student learning independence; 2) there is an increase in student learning outcomes, seen from the value of $\text{sig} = 0.000 < 0.05$ then there is a significant difference meaning that there is an increase in student learning outcomes from pretest to posttest. So it can be concluded that the station rotation type blended learning model assisted by local wisdom-based videoscribe media can effectively improve student independence and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas segala rahmat dan hidayah yang Allah berikan, karena dengan karunia-Nya dapat terselesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Model *Blended Learning Tipe Station Rotation* Berbantuan Media *Videoscribe* Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Ciputih 03”. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak. Sehingga pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis ingin berterimakasih kepada:

1. Dr. Muh. Kadarisman, S.H., M.Si. selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Dr. Winarto, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Anwar Ardani, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Aqib Ardiansyah, S.Pd.I., M.Si. selaku Dosen Pembimbing saya.
5. Dr. Winarto, M.Pd selaku dosen penguji 1.
6. Anwar Ardani, M.Pd selaku dosen penguji 2.
7. Kuswono, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Ciputih 03 yang telah memberikan izin dan arahan serta fasilitas yang dibutuhkan selama pelaksanaan penelitian.
8. Wiwin Indriyani, M.Pd yang telah membantu mengarahkan dalam skripsi saya.
9. Putri Oktaviani Fatimah, S.Pd. selaku guru kelas V SDN Ciputih 03 yang telah memberikan izin dan arahan selama pelaksanaan penelitian.

10. Seluruh guru SDN Ciputih 03 yang telah memberikan arahan selama pelaksanaan penelitian.
11. Kedua orang tua, keluarga, sahabat dan teman-teman yang telah memberikan doa dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan kritik dan saran sehingga dapat menjadikan tulisan yang lebih baik dan memberikan manfaat bagi pembaca.

Bumiayu, 15 Agustus 2022
Penulis,

Isma Sakinah
NIM. 40218032

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Sistematika Penulisan	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Deskripsi Kajian Teoritis	12
B. Kajian Peneliatan Relevan	39
C. Kerangka Berfikir	42
D. Hipotesis Penelitian	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Tempat dan Waktu Penelitian	46
B. Pendekatan Penelitian	46

C. Populasi dan Sampel	47
D. Variabel Penelitian	47
E. Teknik Pengambilan Data	48
F. Instrumen Penelitian	49
G. Uji Validitas dan Reliabilitas	51
H. Teknik Analisis Data	54
I. Hipotesis Statistik	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	57
A. Hasil Penelitian	57
B. Pembahasan	63
C. Keterbatasan Penelitian	73
BAB V PENUTUP	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77

DAFTAR TABEL

Tabel. 1. Kisi-Kisi Lembar Observasi Kemandirian Belajar	50
Tabel. 2. Uji Normalitas Kemandirian Belajar	59
Tabel. 3. Uji Normalitas Hasil Belajar	60
Tabel. 4. Hasil Kemandirian Belajar	61
Tabel. 5. Hasil Uji T Kemandiran Belajar	62
Tabel. 6. Hasil Statistik Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	62
Tabel. 7. Hasil Uji T <i>Pretest Posttest</i>	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1. Klasifikasi <i>Blended Learning</i>	17
Gambar. 2. <i>Station Rotation</i>	31
Gambar. 3. Kerangka Berpikir	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1.	Surat Izin Observasi dari LPPM	83
Lampiran. 2.	Surat Izin Penelitian dari LPPM	84
Lampiran. 3.	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	85
Lampiran. 4.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	86
Lampiran. 5.	Nilai PAS	87
Lampiran. 6.	Kisi-Kisi Instrumen Observasi Kemandirian Belajar	88
Lampiran. 7.	Lembar Observasi Kemandirian Belajar	89
Lampiran. 8.	Lembar Validasi Instrumen Kemandirian Belajar	90
Lampiran. 9.	Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba	93
Lampiran. 10.	Kisi-Kisi Instrumen Soal Uji Coba	94
Lampiran. 11.	Soal Uji Coba	96
Lampiran. 12.	Kunci Jawaban Soal Uji Coba	102
Lampiran. 13.	Lembar Validasi Instrumen Tes Oleh Ahli Materi	103
Lampiran. 14.	Lembar Validasi Instrumen Tes Oleh Guru	108
Lampiran. 15.	Lembar Validasi Instrumen Tes Oleh Ahli Bahasa	113
Lampiran. 16.	Hasil Uji Coba Soal	116
Lampiran. 17.	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar	117
Lampiran. 18.	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar	118
Lampiran. 19.	Pemilihan Soal	120
Lampiran. 20.	Kisi-Kisi Soal <i>Pretest-Posttest</i> Hasil Belajar	121
Lampiran. 21.	Soal <i>Pretest-Posttest</i> Hasil Belajar	124
Lampiran. 22.	Kunci Jawaban Soal <i>Pretest-Posttest</i> Hasil Belajar	128
Lampiran. 23.	Silabus	129
Lampiran. 24.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	130
Lampiran. 25.	Lembar Validasi RPP	163
Lampiran. 26.	Daftar Nama Siswa	166
Lampiran. 27.	Daftar Hadir Siswa	167

Lampiran. 28. Hasil Observasi Awal Kemandirian	168
Lampiran. 29. Hasil Kemandirian Belajar Siswa	169
Lampiran. 30. Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Hasil Belajar	170
Lampiran. 31. Uji Normalitas Kemandirian Belajar	171
Lampiran. 32. Uji Normalitas Hasil Belajar	172
Lampiran. 33. Uji T Kemandirian Belajar	173
Lampiran. 34. Uji T Hasil Belajar	174
Lampiran. 35. Tabel r Product Moment	175
Lampiran. 36. Dokumentasi	176
Lampiran. 37. Profil Sekolah	180
Lampiran. 38. Biodata Peneliti	181