

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, dkk. (2020). Pengaruh Model PBL Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V SDN 30 Sumpangbita. *Jurnal Edumaspul*.
- Abdullah, M. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Acep, R. H. (2015). Pengaruh Blended Model Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Daur Air. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Afrin, dkk. (2019). Implementasi Etnosains Dalam Pembelajaran IPA di SD Muhammadiyah Alam Surya Mentari Surakarta. *Science Education Journal (SEJ)*.
- Amir, T. (2015). *Inovasi Pendidikan Melalui Model*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Angga, dkk. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa. *JPPSI (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains Indonesia, 7(2)*.
- Anugraheni, Indri. (2018). Meta Analisis Model Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar. *A Journal Of Language, Literature, Culture, and Education POLYGLOT 14(1)*.
- Anugraheni, I. (2018). Meta Analisis Model Pembelajaran dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar. *A Journal of Language, Literature, Culture, and Education*.

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arnoldus, H. (2018). Pengaruh Model (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar* 2(1).
- Aza, dkk. (2020). Keefektifan Model PBL Berbasis Etnosains Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, 8(3).
- Badudu, J.S., & Zain, Sutan Mohammad. 1994. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Birgili, B. (2015). *Creative and Critical Thinking Skills in Problem Based Learning Environments*. *Journal of Gifted Education an Creativity*, 2(2), 71-71.
- Busti, E. (2015). Pemanfaatan Etnomatematik Melalui Permainan Engklek Sebagai Sumber Belajar . *Mendidik : Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran* , 155-162.
- Cahyo, E. D. (2016). Pengaruh Penerapan Metode *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Dasar IPS dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa . *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*.
- Devi, L. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Etnosains Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep pada Mata Pelajaran Biologi Di SMAN 14 Bandar Lampung. *Skripsi*. Lampung : Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Devi, M. & Farida, I (2020). Pengembangan Modul Berbasis Etnosains Pada Pembelajaran IPA Materi Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar.

- Dianawati, dkk. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis IPA Siswa Kelas V SD No. 1 Ungasan Kecamatan Kuta Selatan Tahun Pelajaran 2016/2017. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*.
- Djemari, Merdapi. 2012. Pengukuran Penilaian & Evaluasi Pendidikan. Yogyakarta: Nuha Medika
- Dyah, dkk. (2018). Pengaruh *Problem Based Learning* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*.
- Edo, C. D. (2016). Pengaruh Penerapan Metode *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Dasar IPS dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa . *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*.
- Eka Yulianti, I. G. (2019). Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL): Efeknya Terhadap Pemahaman Konsep dan Berpikir Kritis. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*.
- Fauza Rahmatia, Y. F. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*.
- Fina dkk. (2016). Pengaruh Model *Problem Based Intruction* Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Konseling GUSJIGANG*, 3.
- Fiqih, dkk. (2020). Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis Etnosains Terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Dwijaloka*, 1(3).

- Hamdani, A. R. (2015). Pengaruh Blended Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Daur Air. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Hanifah Rahmadani, A. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa . *Jurnal Sekolah Dasar*.
- Hasan, Alwi, dkk. 2005. "Meningkatkan Profesionalisme Guru IPA Sekolah" *Prosiding Seminar Himpunan Sarjana dan Pemerhati Pendidikan IPA Indonsia III (HISPPIPAI)*. 22-23 Juli, Bandung.
- Helmon, A. (2018). Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*.
- Jihan, dkk. (2021). *The Effectiveness Of Problem Based Learning Model Based Learning On Ethnoscience Of Student's Critical Thinking Skills*. *Journal Education Research*, 5(2).
- Kori, S. (2018). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Model Artikulasi Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDIT An-Nadwah Bekasi. *PEDAGOGIK*, 6(2).
- Kurniawan, dkk. (2020). Pembelajaran IPA dengan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Audio Visual Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha*.
- Mayasari, T. (2017). Integrasi Budaya Indonesia Dengan Pendidikan Sains. *Prosiding Snpf (Seminar Nasional Pendidikan Fisika)*.

- Nadhirah dan Yanti. (2020). Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Sekolah Dasar. *Journal Of Basic Education Studies* 3(2).
- Parmin (2017). *Ethnosains* (Semarang: Swadaya Manunggal).
- Pricilla Anindyta, S. (2014). Pengaruh *Problem Based Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Regulasi Diri Siswa Kelas V. *Jurnal Prima Edukasia*.
- Ratna, dkk. (2017). *Critical Thinking Skill* : Konsep dan Indikator Penilaian. *Jurnal Taman Cendikia* .
- Reni, M. (2022). Penrapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Mengukur Pemahaman Konsep Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar Pada Materi Tema 6 Merawat Hewan dan Tumbuhan. *Jurnal of Elementary Education*.
- Rusman. (2010). *Model - model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Satria, T. G. (2020). Pengembangan Etnosains Multimedia Learning Untuk Meningkatkan Kognitif Skill Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 13-21.
- Sefrin, S. T. (2020). Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal KIP*.
- Shofiyah, dkk. (2018). Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Metodik Dedaktik*.

- Shidiq, A. S. (2016). Pembelajaran Sains Kimia Berbasis Etnosains Untuk Meningkatkan Minat & Prestasi Belajar Siswa. Seminar Nasional Kimia & Pendidikan Kimia VIII (SN KPK UNS).
- Siti, dkk. (2017). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada Pembelajaran IPA tentang Gaya Siswa Kelas V SD Negeri 1 Gebangsari Tahun Ajaran 2016/2017. *KALAM CENDEKIA*.
- Sri, dkk. (2016). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Penelitian Proyek Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA Siswa. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*.
- Sri, J. (2021). Pemahaman Konsep Bantuk dan Fungsi Bagian Tumbuhan Melalui Model Problem Based Learning Siswa Kelas IV SD. *Jurnal of Elementary Education*.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Surakhmad (2012). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Tangkearung, S. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal KIP*.

- Temuningsih, dkk. (2017). Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Berpendekatan Etnosains Pada Materi Sistem Reproduksi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.
- Tri Puji Ati, Y. S. (2020). Efektivitas *Problem Based Learning-Problem Solving* Terhadap Kemampuan Berpikri Kritis Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Wawan, E. S. (2020). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Memperbaiki Miskonsepsi Siswa Tentang Materi IPA Kelas V SD. *Jurnal Tunas Bangsa*, 7.
- Widiawati, dkk. (2015). Analisis Pemahaman Konsep Dalam Pembelajaran IPA Pada Kelas IV SD di Gugus II Kecamatan Banjar. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*.
- Yuliana, W. (2017). Pembelajaran Berbasis Etnosains Di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 1(2).
- Zakiah, L. (2019). *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor: Erzatama Karya Abadi.