



**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR
PADA MATERI TRIGONOMETRI KELAS X SMK AL HUDA
BUMIAYU**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

**ADE OKTAVIANI
40319001**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

BUMIAYU

2023

PERNYATAAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : ADE OKTAVIANI

NIM : 40319001

Jenjang : Strata 1

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PADA MATERI TRIGONOMETRI KELAS X SMK AL HUDA BUMIAYU

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundangundangan yang berlaku.

Bumiayu, 13 Juli 2023

Yang menyatakan,



10000
METERAI
TEMPEL
16AKX52498424

ADE OKTAVIANI

NIM. 40319001

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PADA MATERI TRIGONOMETRI KELAS X SMK AL HUDA BUMIAYU

Oleh

Nama : ADE OKTAVIANI
NIM : 40319001
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji Skripsi pada tanggal 13 bulan Juli tahun 2023

DEWAN PENGUJI

Nama Penguji

Tanda Tangan

Ketua Tim Penguji

Ujang Khiyarusoleh, M.Pd

NIDN. 00606068602

Dosen Penelaah / Penguji I

Eka Farida Fasha, S.Si,M.Pd

NIDN. 0606098602

Dosen Penelaah / Penguji II

Sofri Rizka Amalia, M.Pd

NIDN.0606059001

Pembimbing

Dian Purwaningsih, M.Pd.

NIDN.0602108104

Di terima dan disahkan

Pada tanggal 13 Juli 2023

Dekan

Ketua Jurusan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Eka Farida Fasha, S.Si,M.Pd
NIDN.0606098602

Pendidikan Matematika

Sofri Rizka Amalia, M.Pd
NIDN.0606059001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
di
Bumiayu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul "ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PADA MATERI TRIGONOMETRI KELAS X SMK AL HUDA BUMIAYU", yang ditulis oleh:

Nama : Ade Oktaviani
NIM : 40319001
Jenjang : Strata I
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam ujian skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bumiayu, 5 Juni 2023

Pembimbing,



Dian Purwaningsih M.Pd

NIDN : 0602108104

MOTTO

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa.”

(Ridwan Kamil)

“ Apapun yang menjadi takdirmu, akan mencari jalannya menemukanmu”

(Ali bin Abi Thalib)

“Tidak mustahil bagi orang biasa untuk memutuskan menjadi luar biasa”

(Elon Musk)

“ Untuk menjadi 10 tidak harus 5+5, masih banyak cara untuk menjadi 10.

Sukseslah dari banyak cara, pilihlah cara yang kamu sukai!”

(Ade Oktaviani)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karuniaNya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Karya yang disusun dengan penuh pengorbanan dan perjuangan. Karya ini peneliti persembahkan untuk :

1. Kedua orangtua dan kedua adikku tersayang, Bapak Suyoto dan Ibu Nur Atikah dan Arkhan Ramadhani dan Alisa Nazaha shakira dengan doa yang selalu di panjatkan untuk peneliti dan yang selalu memberikan semangat.
2. Segenap keluarga tersayang dan kedua sahabat saya Siti Nur Hidayah dan Fifi Ismawatun Nurhasanah yang paling saya sayangi yang selalu memberikan doa dan semangat yang luar biasa.

ABSTRAK

Oktaviani, Ade, 2023.*Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar pada Materi Trigonometri kelas X SMK Al Huda Bumiayu.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Peradaban. Pembimbing, Dian Purwaningsih, M.Pd.

Penelitian ini di latarbelakangi adanya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang rendah dan hasil belajar siswa yang masih banyak dibawah KKM pada siswa kelas X SMK Al Huda Bumiayu. Bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis siswa ditinjau dari gaya belajar pada materi trigonometri. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa ditinjau dari gaya belajar pada materi trigonometri. Kemampuan pemecahan masalah disini menggunakan pentahapan langkah Polya, yaitu memahami masalah, merencanakan masalah, melakukan perencanaan masalah dan memeriksa kembali hasil dan kesimpulan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subjek penelitian diambil 9 siswa dari tes kemampuan pemecahan masalah. Teknik pengumpulan data yang digunakan kuisioner, tes dan wawancara. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah angket gaya belajar, soal tes dan pedoman wawancara. Hasil penelitian ini adalah kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kategori tinggi memiliki tipe gaya belajar visual dalam pemecahan masalah matematisnya sudah mampu memenuhi empat indikator kemampuan pemecahan masalah matematis, yaitu mampu memahami masalah, merencanakan strategi pemecahan masalah, melakukan perencanaan masalah dan memeriksa kembali jawaban dan kesimpulan. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kategori sedang memiliki tipe gaya belajar auditorial hanya mampu memenuhi tiga indikator kemampuan pemecahan masalah matematis, yaitu mampu memahami masalah, merencanakan strategi pemecahan masalah, dan melakukan perencanaan masalah, namun tidak mampu dalam memeriksa kembali jawaban dan kesimpulan. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kategori rendah memiliki tipe gaya belajar kinestetik dalam pemecahan masalah matematisnya hanya mampu memenuhi dua indikator kemampuan pemecahan masalah matematis, yaitu mampu memahami masalah dan merencanakan strategi pemecahan masalah, namun tidak mampu dalam melakukan perencanaan masalah dan memeriksa kembali jawaban dan kesimpulan. Maka kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa siswa dengan kategori tinggi sudah memenuhi 4 indikator kemampuan pemecahan masalah, siswa dengan kategori sedang sudah memenuhi 3 indikator kemampuan pemecahan masalah dan siswa dengan kategori tinggi hanya memenuhi 2 indikator kemampuan pemecahan masalah.

Kata Kunci : Gaya belajar, Kemampuan pemecahan masalah matematis

ABSTRACT

Oktaviani, Ade, 2023. Analysis of Students' Mathematical Problem Solving Ability in View of Learning Styles in Trigonometry Material for class X SMK Al Huda Bumiayu. Thesis. Civilization University Mathematics Education Department. Advisor, Dian Purwaningsih, M.Pd.

This research was motivated by the low ability of students' mathematical problem solving and student learning outcomes which were still below the KKM in class X students of SMK Al Huda Bumiayu. How is students' mathematical problem solving abilities in terms of learning styles in trigonometry material. This study aims to analyze students' mathematical problem solving abilities in terms of learning styles in trigonometry material. Problem solving abilities here use Polya's phasing steps, namely understanding the problem, planning the problem, planning the problem and re-examining the results and conclusions. This type of research is a qualitative research with a descriptive approach. The research subjects were taken by 9 students from the problem solving ability test. Data collection techniques used questionnaires, tests and interviews. The instruments used in this study were a learning style questionnaire, test questions and interview guidelines. The results of this study are that students' mathematical problem solving abilities in the high category have a type of visual learning style in solving mathematical problems. They have been able to fulfill the four indicators of mathematical problem solving abilities, namely being able to understand problems, plan problem solving strategies, carry out problem planning and re-examine answers and conclusions. The students' mathematical problem-solving abilities in the moderate category having an auditory learning style type are only able to fulfill three indicators of mathematical problem-solving abilities, namely being able to understand problems, plan problem-solving strategies, and carry out problem planning, but are unable to re-examine answers and conclusions. The low category students' mathematical problem-solving abilities have a type of kinesthetic learning style in solving mathematical problems. They are only able to fulfill two indicators of mathematical problem-solving abilities, namely being able to understand problems and plan problem-solving strategies, but are unable to plan problems and re-examine answers and conclusions. So the conclusion of this study is that students in the high category have fulfilled 4 indicators of problem solving ability, students in the moderate category have fulfilled 3 indicators of problem solving ability and students in the high category have only fulfilled 2 indicators of problem solving ability.

Keywords: Learning style, Mathematical problem solving ability

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobilalamin puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar pada Materi Trigonometri kelas X SMK Al Huda Bumiayu.

Penulis menyadari skripsi yang telah dibuat masih jauh dari kata sempurna dikarenakan keterbatasan dan pengetahuan yang dimiliki, maka dari itu pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang digunakan sebagai syarat untuk dapat meraih gelar sarjana. Sehubungan dengan itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Muh. Kadarisman, S.H., M.Si. selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Eka Farida Fasha, S.Si, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Sofri Rizka Amalia, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
4. Dosen penguji I
5. Dosen penguji II
6. Dian Purwaningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi
7. Bapak dan Ibu dosen, staff dan karyawan Universitas Peradaban
8. Sofri Riska Amalia M.Pd, An Nur Ami Widodo, M.Pd, dan Fauziyah, S.Pd selaku validator instrumen.
9. Bapak dan Ibu dosen pendidikan matematika yang telah memberikan Ilmu dan bantuan selama ini sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.

10. Kepala dan Wakil kepala SMK Al Huda Bumiayu beserta dewan guru dan staff yang telah memberikan izin dan membantu dalam proses penelitian.
11. Siswa kelas X TKJ 5 yang telah membantu dalam proses penelitian.
12. Kedua orangtua saya tercinta yang selalu memberikan semangat, dukungan dan doa kepada saya sedari kecil hingga sampai saat ini.
13. Seluruh keluarga besarku yang telah membantu, mendoakan dan memberikan dukungan terbaik untuk peneliti.
14. Siti Nur hidayah, S.Pd dan Fifi Ismawatun Nurhasanah,S.Pd selaku sahabat saya yang selalu mendampingi, membantu, serta memberikan doa kepada saya selama ini.
15. Teman-teman mahasiswa pendidikan matematika angkatan 2019.
16. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bantuan, dukungan, serta kerjasama yang telah diberikan Allah SWT jadikan sebagai ladang pahala kebaikan dan dapat dibaloh dengan kebaikan pula. Akhirnya penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiinn.

Bumiayu, juli 2023

Ade Oktaviani

NIM.40319001

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
PERNYATAAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan.....	7
BAB II.....	9
A. Landasan Teori.....	9
B. Kajian Pustaka.....	23
C. Kerangka Berpikir.....	28
BAB III	31
A. Desain Penelitian.....	31
B. Latar/Setting Penelitian	32
C. Data dan Sumber Data Penelitian.....	33
D. Teknik Pengumpulan Data	36
E. Keabsahan Data.....	37
F. Teknik Analisis Data.....	38

BAB IV	41
A. Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan.....	152
BAB V.....	173
A. Kesimpulan	173
B. Saran	173
DAFTAR PUSTAKA	175
Lampiran.....	179

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar pada Materi Trigonometri Kelas X SMK Al Huda Bumiayu
Gambar 4.1	Jawaban DM Soal Nomer 1
Gambar 4.2	Jawaban DM Soal Nomer 2
Gambar 4.3	Jawaban DM Soal Nomer 3
Gambar 4.4	Jawaban DM Soal Nomer 4
Gambar 4.5	Jawaban DM Soal Nomer 5
Gambar 4.6	Jawaban DM Soal Nomer 6
Gambar 4.7	Jawaban DM Soal Nomer 7
Gambar 4.8	Jawaban RA Soal Nomer 1
Gambar 4.9	Jawaban RA Soal Nomer 2
Gambar 4.10	Jawaban RA Soal Nomer 3
Gambar 4.11	Jawaban RA Soal Nomer 4
Gambar 4.12	Jawaban RA Soal Nomer 5
Gambar 4.13	Jawaban RA Soal Nomer 6
Gambar 4.14	Jawaban RA Soal Nomer 7
Gambar 4.15	Jawaban EC Soal Nomer 1
Gambar 4.16	Jawaban EC Soal Nomer 2
Gambar 4.17	Jawaban EC Soal Nomer 3
Gambar 4.18	Jawaban EC Soal Nomer 4
Gambar 4.19	Jawaban EC Soal Nomer 5
Gambar 4.20	Jawaban MU Soal Nomer 1
Gambar 4.21	Jawaban MU Soal Nomer 2
Gambar 4.22	Jawaban MU Soal Nomer 3
Gambar 4.23	Jawaban MU Soal Nomer 4
Gambar 4.24	Jawaban MU Soal Nomer 5
Gambar 4.25	Jawaban MU Soal Nomer 6
Gambar 4.26	Jawaban MU Soal Nomer 7
Gambar 4.27	Jawaban AR Soal Nomer 1

Gambar 4.28	Jawaban AR Soal Nomer 2
Gambar 4.29	Jawaban AR Soal Nomer 3
Gambar 4.30	Jawaban AR Soal Nomer 4
Gambar 4.31	Jawaban AR Soal Nomer 5
Gambar 4.32	Jawaban AR Soal Nomer 6
Gambar 4.33	Jawaban AR Soal Nomer 7
Gambar 4.34	Jawaban KH Soal Nomer 1
Gambar 4.35	Jawaban KH Soal Nomer 2
Gambar 4.36	Jawaban KH Soal Nomer 3
Gambar 4.37	Jawaban KH Soal Nomer 4
Gambar 4.38	Jawaban KH Soal Nomer 5
Gambar 4.39	Jawaban FL Soal Nomer 1
Gambar 4.40	Jawaban FL Soal Nomer 2
Gambar 4.41	Jawaban FL Soal Nomer 3
Gambar 4.42	Jawaban FL Soal Nomer 4
Gambar 4.43	Jawaban FL Soal Nomer 5
Gambar 4.44	Jawaban FL Soal Nomer 7
Gambar 4.45	Jawaban EN Soal Nomer 1
Gambar 4.46	Jawaban EN Soal Nomer 2
Gambar 4.47	Jawaban EN Soal Nomer 3
Gambar 4.48	Jawaban EN Soal Nomer 4
Gambar 4.49	Jawaban EN Soal Nomer 5
Gambar 4.50	Jawaban MN Soal Nomer 1
Gambar 4.51	Jawaban MN Soal Nomer 2

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Nilai Skala Likert Angket Gaya Belajar
Tabel 3.2	Kriteria Interpretasi Skor Angket Gaya Belajar
Tabel 4.1	Hasil Perolehan Angket Gaya Belajar Siswa kelas X TKJ 5
Tabel 4.2	Daftar Nama Subjek Wawancara
Tabel 4.3	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (KPMM) Subjek DM
Tabel 4.4	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (KPMM) Subjek RA
Tabel 4.5	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (KPMM) Subjek EC
Tabel 4.6	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (KPMM) Subjek MU
Tabel 4.7	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (KPMM) Subjek AR
Tabel 4.8	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (KPMM) Subjek KH
Tabel 4.9	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (KPMM) Subjek FL
Tabel 4.10	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (KPMM) Subjek EN
Tabel 4.11	Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (KPMM) Subjek MN
Tabel 4.12	Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (KPPM) dengan Tipe Gaya Belajar Visual
Tabel 4.13	Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (KPPM) dengan Tipe Gaya Belajar Auditorial
Tabel 4.14	Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (KPPM) dengan Tipe Gaya Belajar Kinesteik

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Kegiatan
Lampiran 2	Surat Izin Observasi
Lampiran 3	Surat Penelitian LPPM
Lampiran 4	Surat Selesai Penelitian
Lampiran 5	Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar
Lampiran 6	Angket Gaya Belajar
Lampiran 7	Lembar Validasi Angket Gaya Belajar Validator 1
Lampiran 8	Lembar Validasi Angket Gaya Belajar Validator 2
Lampiran 9	Lembar Validasi Angket Gaya Belajar Validator 3
Lampiran 10	Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
Lampiran 11	Lembar Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
Lampiran 12	Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
Lampiran 13	Lembar Validasi Soal validator 1
Lampiran 14	Lembar Validasi Soal validator 2
Lampiran 15	Lembar Validasi Soal validator 3
Lampiran 16	Kisi-kisi Wawancara
Lampiran 17	Lembar Validasi Wawancara validator 1
Lampiran 18	Lembar Validasi Wawancara validator 2
Lampiran 19	Lembar Validasi Wawancara validator 3
Lampiran 20	Lembar Angket Gaya Belajar Visual subjek DM
Lampiran 21	Lembar Angket Gaya Belajar Visual subjek RA
Lampiran 22	Lembar Angket Gaya Belajar Visual subjek EC
Lampiran 23	Lembar Angket Gaya Belajar Auditorial subjek MU
Lampiran 24	Lembar Angket Gaya Belajar Auditorial subjek AR
Lampiran 25	Lembar Angket Gaya Belajar Auditorial subjek KH
Lampiran 26	Lembar Angket Gaya Belajar Kinestetik subjek FL
Lampiran 27	Lembar Angket Gaya Belajar Kinestetik subjek EN
Lampiran 28	Lembar Angket Gaya Belajar Kinestetik subjek MN

Lampiran 29	Lembar Jawaban Subjek DM
Lampiran 30	Lembar Jawaban Subjek RA
Lampiran31	Lembar Jawaban Subjek EC
Lampiran 32	Lembar Jawaban Subjek MU
Lampiran 33	Lembar Jawaban Subjek AR
Lampiran 34	Lembar Jawaban Subjek KH
Lampiran 35	Lembar Jawaban Subjek FL
Lampiran 36	Lembar Jawaban Subjek EN
Lampiran 37	Lembar Jawaban Subjek MN
Lampiran 38	Dokumentasi penelitian
Lampiran 39	Biodata penulis