**ABSTRAK**

**Bahiyah, Khoridatul.** 2023. Analisis Kesalahan Siswa Kelas XI dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Program Linear Dengan *Scaffolding* Berdasarkan Prosedur Newman. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Peradaban.

Pembimbing: Eka Farida Fasha, S,Si., M.Pd.

Penelitian ini dilatar belakangi kerena siswa di kelas XI SMA AN-Nuriyyah Bumiayu masih kesulitan dalam mengerjakan soal cerita matematika pada materi program linear, kesulitan yang terjadi diantaranya karena siswa masih belum paham pada konsep menentukan langkah-langkah pengerjaan, terutama pada tahap merubah soal cerita kebentuk model matematika, menentukan grafik penyelesaian, menentukan daerah arsiran dan menentukan simbol matematikanya, siswa masih belum bisa memahami konsep dan menetukan simbol matematika seperti simbol kurang dari dan simbol lebih dari, bahkan ada juga siswa yang masih belum bisa membaca dan memahami pertanyaan dari soal cerita matematika tersebut. Adapun bantuan atau *scaffolding* yang telah diberikan oleh guru adalah *explaining* (menjelaskan) dan juga *restructuring* (memberikan pemahaman ulang). Penelitian yang dilakukan oleh peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana analisis kesalahan siswa dalam menyelesaiakan soal cerita matematika materi program linear dengan *scaffolding* berdasarkan prosedur Newman. Analisis yang digunakan berdasarkan prosedur Newman ini didasarkan pada kesalahan antara lain kesalahan membaca, kesalahan memahami, kesalahan transformasi, kesalahan keterampilan proses dan kesalahan penulisan jawaban akhir. Penelitian ini menghasilkan bahwa siswa yang melakukan kesalahan membaca sebanyak 65,8%, kesalahan memahami sebanyak 65,2%, kesalahan transformasi sebanyak 75%, kesalahan ketrampilan proses sebanyak 75% dan kesalahan penulisan jawaban akhir sebanyak 76,2%. Penelitian ini mengklasifikasikan siswa ke dalam 3 kalompok, yaitu kelompok siswa yang mendapatkan nilai tinggi, kelompok siswa yang mendapat nilai sedang dan kelompok siswa yang mendapat nilai rendah. Adapun kesalahan membaca dan memahami terjadi pada kelompok siswa yang mendapat nilai rendah dan kelompok siswa yang mendapat nilai sedang, sedangkan kesalahan transformasi, kesalahan ketrampilan proses dan kesalahan penulisan jawaban akhir terjadi pada kelompok siswa yang mendapat nilai rendah, kelompok siwa yang mendapat nilai sedang dan kelompok siswa yang mendapat nilai tinggi.

**Kata Kunci : Kesalahan siswa, Soal Cerita Matematika, Program Linear, Prosedur Newman, *Scaffolding*.**

***ABSTRAK***

***Bahiyah, Khoridatul 2023.*** *Error Analysis of Class XI Students in Solving Linear Programming Mathematical Word Problems With Scaffolding Based on Newman. Procedures Thesis Department of Mathematics Education, Universiy of Civilization.*

Supervisor: Eka Farida Fasha, S,Si., M.Pd.

This reasearch has the background because students in class XI SMA AN-Nuriyyah Bumiayu still have difficulty working on math ceenta questions on math linear programming, the difficulties that occur are because students still do not understand the concept of determining work steps, especially at the stage of changing story problems to the form of mathematical models, determining completion graphs determining shaded areas and determining mathematich symbols students still can’t understand concepts and determining mathematical symbols such as symbols and more than even there are student who still can’t read and understand the questions from the math word problems. The assistance or scaffolding that has been given by the teacher is explaning and restructuring. The research used a qualitative approach who descripive type of research. This study aims to find out how the analysis of studen errors in solving mathematics centa problems in linear programming whit scaffolding is based on he Newman prosedur. The analysis used based on the Newman procedure is based on error including reading errors, comprehension errors, transformation errors, process skill error and enconding errors. This research resulted that students who made reading errors were 65,8%, comprehension error were 65,2%, transformation errors were 75%, process skill errors were 75% and enconding errors were 76,2%. That study classifies students into 3 groups, namely groups of students who get high scores, groups of students who get moderate scores and groups of students who get low scores. The reading and comprehension errors occurred in the group of students who received low scores and the group of students who received moderate scores, while transformation errors, process skill errors and enconding errors occurred in the group of students who received low scores, the student group who received moderate scores and the student group which scores high.

**Keywords: Student Errors, Math Word Problem, Linear Programming, Newman Procedures, Scaffolding.**