

BAB 5

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan bahwa analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi program linear dengan *scaffolding* berdasarkan prosedur Newman terjadi karena siswa melakukan kesalahan membaca, kesalahan memahami, kesalahan transformasi, kesalahan ketrampilan proses dan kesalahan penulisan jawaban akhir.

Kelompok siswa yang mendapat nilai tinggi melakukan kesalahan transformasi yaitu (1) karena siswa salah dalam memisalkan informasi utama dan siswa salah dalam mengubah informasi pada soal yang akan dibuat model matematika (2) siswa kurang lengkap dalam membuat atau menuliskan bentuk model matematika yang benar. Kesalahan ketrampilan proses yaitu (1) siswa dalam menggunakan kaidah atau aturan matematika sudah benar namun salah dalam melakukan perhitungan yang disebabkan karena siswa kurang fokus dalam menghitung (2) pada salah satu jawaban siswa juga melakukan kesalahan karena siswa tidak menuliskan kaidah atau aturan yang digunakan dalam melakukan perhitungan. Kesalahan penulisan jawaban akhir yaitu (1) siswa salah dalam memahami dan menentukan daerah penyelesaian pada grafik sehingga siswa salah dalam menentukan jawaban akhir (2) siswa tidak menuliskan kesimpulan jawaban akhir.

Kelompok siswa yang mendapatkan nilai sedang melakukan kesalahan membaca yaitu siswa bingung dalam membaca informasi utama pada soal sehingga siswa tidak atau kurang lengkap dalam menuliskannya. Kesalahan memahami yaitu siswa kurang memahami maksud dari soal sehingga siswa tidak atau kurang lengkap dalam menuliskan bagian yang diketahui dan bagian yang ditanyakan pada soal. Kesalahan transformasi yaitu (1) siswa tidak atau siswa salah dalam memisalkan informasi utama dan siswa bingung dalam mengubah angka pada soal cerita kedalam bentuk model matematika yang benar (2) siswa tidak menuliskan atau siswa tidak mengubah informasi utama pada soal kedalam bentuk model matematika yang benar. Kesalahan ketrampilan proses yaitu (1) karena siswa salah dalam merubah soal kedalam model matematika yang benar sehingga siswa salah dalam melakukan perhitungan, (2) siswa tidak atau siswa salah dalam menuliskan kaidah atau aturan yang digunakan untuk melakukan perhitungan. Kesalahan penulisan jawaban akhir yaitu (1) karena siswa salah dalam menggambar grafik penyelesaian (2) siswa tidak menuliskan kesimpulan jawaban akhir.

Kelompok siswa yang mendapat nilai rendah melakukan kesalahan membaca yaitu (1) karena siswa bingung dalam memahami maksud dari soal sehingga siswa tidak menuliskan dan siswa salah dalam membaca informasi utama yang terdapat pada soal. Kesalahan memahami yaitu (1) siswa kurang memahami informasi utama pada soal dan siswa lupa tidak menuliskan bagian yang diketahui dan bagian yang ditanyakan pada soal.

Kesalahan transformasi yaitu (1) siswa salah dalam memisalkan informasi utama pada soal sehingga siswa salah dalam mengubah soal kedalam model matematika yang benar, (2) siswa tidak merubah soal cerita kedalam bentuk model matematika yang benar. Kesalahan ketrampilan proses yaitu (1) siswa salah dalam merubah soal kedalam model matematika yang benar sehingga siswa salah dalam melakukan perhitungan, (2) siswa salah dalam menuliskan kaidah atau aturan yang benar dalam perhitungan. Kesalahan penulisan jawaban akhir yaitu (1) siswa salah dalam menggambar grafik penyelesaian (2) siswa salah dalam menuliskan kesimpulan jawaban akhir.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada Guru

Kepada guru sebaiknya melatih siswa dalam mengerjakan soal cerita matematika materi program linear menggunakan langkah-langkah penyelesaian yang lengkap, memberikan siswa soal-soal cerita materi program linear yang beragam, dan memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar lebih giat.

2. Kepada Siswa

Kepada siswa sebaiknya lebih giat belajar lagi untuk mendalami materi program linear, bertanya jika tidak memahami soal saat jam pelajaran,

perbanyak latihan soal dan meneliti kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

3. Kepada Peneliti Lain

memperluas penelitian yang serupa namun pada materi matematika yang lain, menambah jumlah subjek penelitian untuk memperoleh jenis-jenis kesalahan siswa beserta penyebabnya secara mendalam dan lebih detail.