

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil tes tertulis dan wawancara yang telah diuraikan pada bab IV, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Siswa berkepribadian *Phlegmatis* dapat melaksanakan 4 indikator kemampuan pemecahan masalah yaitu memahami masalah, merencanakan pemecahan masalah, melaksanakan rencana pemecahan masalah dan memeriksa kembali. Hal ini didukung oleh kepribadian yang dominan dimiliki yaitu netral dan lebih senang menjadi pendengar sehingga pada saat pembelajaran dapat mengikuti dengan baik.
2. Siswa berkepribadian *Koleris* dapat melaksanakan 4 indikator kemampuan pemecahan masalah yaitu memahami masalah, merencanakan pemecahan masalah, melaksanakan rencana pemecahan masalah dan memeriksa kembali. Hal ini didukung oleh kepribadian yang dominan dimiliki yaitu pekerja keras dan produktif.
3. Siswa berkepribadian *Melankolis* dapat melaksanakan 4 indikator kemampuan pemecahan masalah yaitu memahami masalah, merencanakan pemecahan masalah, melaksanakan rencana pemecahan masalah dan memeriksa kembali. Hal ini didukung oleh kepribadian yang dominan dimiliki yaitu perfeksionis dan selalu fokus pada proses yang dikerjakannya.

4. Siswa berkepribadian *Sanguinis* hanya dapat melaksanakan 2 indikator kemampuan pemecahan masalah yaitu memahami masalah dan melaksanakan rencana pemecahan masalah. Hal ini didukung oleh kepribadian yang dominan dimiliki yaitu pelupa dan sangat sulit untuk berkonsentrasi.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi sekolah

Dengan adanya penelitian ini diharapkan menjadi masukan dan pertimbangan sebagai salah satu alternatif kemajuan semua pelajaran khusus mata pelajaran matematika sebagai acuan untuk lebih meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dari tipe kepribadiannya.

2. Bagi guru

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika berbeda salah satu faktornya adalah tipe kepribadian siswa yang berbeda. Oleh karena itu, guru disarankan untuk lebih mengenali dan memperhatikan kepribadian siswa agar mereka mampu mengembangkan kemampuan pemecahan masalah matematika dengan lebih baik.

3. Bagi peserta didik

Dapat dijadikan sebagai bekal pengetahuan tentang kemampuan pemecahan masalah dalam matematika, serta pengetahuan tentang jenis tipe kepribadian yang dimiliki.

4. Bagi peneliti

Dapat menambah pengetahuan serta pengalaman dalam menerapkan ilmu yang telah diperoleh dibangku kuliah terhadap permasalahan yang dihadapi dalam dunia Pendidikan.

5. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian selanjutnya disarankan untuk meneliti lebih dalam tentang profil siswa dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari tipe kepribadian siswa misalnya dalam menyelesaikan soal tertulis dan dalam wawancara.