



**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR
SHARE (TPS) BERBASIS SOAL SUPERITEM UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA PADA MATERI PERBANDINGAN
TRIGONOMETRI KELAS X SMK
SEMESTA BUMIA YU**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

SITI NUR HIDAYAH

40319007

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

BUMIA YU

2023

PERNYATAAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : SITI NUR HIDAYAH

NIM : 40319007

Jenjang : Strata 1

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE (TPS) BERBASIS SOAL SUPERITEM UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA PADA MATERI PERBANDINGAN TRIGONOMETRI KELAS X SMK SEMESTA BUMIAYU

menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 25 Juni 2023

Yang menyatakan,



Siti Nur Hidayah

NIM. 40319007

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE (TPS) BERBASIS SOAL SUPERITEM UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA PADA MATERI PERBANDINGAN TRIGONOMETRI KELAS X SMK SEMESTA BUMIAYU.

Oleh

Nama : SITI NUR HIDAYAH
NIM : 40319007
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji Skripsi pada tanggal 13 bulan Juli tahun 2023

DEWAN PENGUJI

Nama Penguji

Tanda Tangan

Ketua Tim Penguji

Ujang Khiyarusoleh, M.Pd

NIDN. 00606068602

Dosen Penelaah / Penguji I

Dian Purwaningsih, M.Pd

NIDN.0602108104

Dosen Penelaah / Penguji II

Sofri Rizka Amalia, M.Pd

NIDN.0606059001

Pembimbing

Eka Farida Fasha, S.Si, M.Pd

NIDN. 0606098602

Di terima dan disahkan

Pada tanggal Juli 2023

Dekan

Ketua Jurusan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Peradaban

Eka Farida Fasha, S.Si, M.Pd
NIDN. 0606098602

Pendidikan Matematika
Universitas Peradaban

Sofri Rizka Amalia, M.Pd
NIDN. 0606059001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
di
Bumiayu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE (TPS) BERBASIS SOAL SUPERITEM UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA PADA MATERI PERBANDINGAN TRIGONOMETRI KELAS X SMK SEMESTA BUMIAYU”**, yang ditulis oleh:

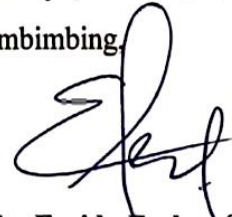
Nama : Siti Nur Hidayah
NIM : 40319007
Jenjang : Strata 1
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam ujian skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bumiayu, 11 Juni 2023

Pembimbing,



Eka Farida Fasha, .S.Si., M.Pd

NIDN : 0606098602

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al Insyirah Ayat 5)

“Raihlah ilmu dan untuk meraih ilmu belajarlah untuk tenang dan sabar”

(Umar bin Khattab)

“Mulailah dari tempatmu berada, gunakan yang kau punya, lakukan yang kau
bisa”

(Arthur Ashe)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orangtuaku tercinta Bapak Waspudiyanto dan Ibu Khanifah dengan segala kasih sayang yang tulus mendoakan serta mendukung peneliti.
2. Kakakku tersayang Kak Khusnul dan Kak Dede yang selalu memberiku doa dan semangat.
3. Kedua sahabatku Ade Oktaviani dan Fifi ismawatun Nurhasanah yang selalu menjadi *support system*.

ABSTRAK

Hidayah, Siti Nur. 2023. *Implementasi model pembelajaran Think Pair Share (TPS) berbasis soal superitem untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa pada materi perbandingan trigonometri kelas X SMK Semesta Bumiayu..* Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Peradaban. Pembimbing: Eka Farida Fasha, S.Si.,M.Pd.

Rendahnya pemahaman konsep matematis siswa masih rendah, menurut hasil observasi selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan wawancara terhadap guru matematika kegiatan belajar mengajar siswa kurang aktif karena metode atau strategi pembelajaran yang digunakan masih monoton dan hasil belajar siswa masih banyak yang memperoleh nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) berbasis soal superitem terhadap pemahaman konsep matematis. Populasi siswa kelas X SMK Semesta Bumiayu. Sampelnya yaitu kelas eksperimen X.I MPLB, kelas kontrol X.2 MPLB, dan kelas uji coba XI Farmasi, dengan teknik *Simple Random Sampling*. Teknik pengambilan datanya dengan menggunakan uji ketuntasan rata-rata pemahaman konsep matematis siswa, uji proporsi ketuntasan rata-rata, uji beda rata-rata, dan uji regresi linier sederhana. Hasil dari penelitian ini diperoleh bahwa rata-rata pemahaman konsep matematis siswa melampaui KKM yaitu 71 dengan presentase ketuntasan 80%. Nilai rata-rata pemahaman konsep matematis siswa kelas eksperimen adalah 81,88 lebih baik daripada kelas kontrol yaitu 69,6. Uji regresi sederhana diperoleh persamaan regresi $\hat{Y} = a + bx = -34,471 + 1,569X$ menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif keterampilan proses belajar siswa sebesar 87,4%. Kesimpulan dari uraian di atas adalah penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) berbasis soal superitem efektif terhadap pemahaman konsep matematis siswa SMK kelas X.

Kata kunci: Implementasi, *Think Pair Share*, Pemahaman Konsep Matematis, Superitem, Keterampilan Proses

ABSTRACT

Hidayah, Siti Nur. 2023. Implementation of a *Think Pair Share* (TPS) model superbased item for increasing understanding of students' mathematical concepts on the matter of trigonometric comparison at an tenth grade of Bumiayu Semesta Vocational High School. A Thesis, Mathematics Education Study Program of Educational Science and Teacher Faculty Peradaban University Bumiayu. Mentor: Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd.

A student's lack of mathematical concepts is still low, according to observations during the practice of field experience (PPL) and interviews of the mathematics teachers teaching activities are less active because the learning methods or strategies used are still monotonous and the students' learning results are still many who score below the Criteria Minimum completeness (KKM). The purpose of the study is to determine the effectiveness of the *Think Pair Share* (TPS) model based superitem problems of understanding mathematical concepts. Samples are the X.1 MPLB experimental class, the X.2 MPLB control class, and the XI pharmaceutical test class, with a simple random sampling technique. The data retrieval techniques using an average standardized assessment of students' mathematical concepts, average proportionality testing, average differential tests, and simple linear regression tests. The result of this study is that the average understanding of the student's mathematical concept goes beyond the KKM with a percentage of 80% accuracy. The average value of understanding the mathematical concept of the student experiment class is 81,88 better than the control class is 69,6. Simple regression tests obtained $\hat{Y} = a + bx = -34,471 + 1,569X$ show that there was a positive impact on student learning skills of 87,4%. The conclusion from the above description is the use of the *Think Pair Share* (TPS) models-based superitem effective against understanding the mathematical concept of an ten class Vocational High School student.

Keywords: implementation, *Think Pairs Share*, understanding of mathematical concepts, superitems, process skills

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobilalamin puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Implementasi Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Berbasis Soal Superitem untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Materi Perbandingan Trigonometri Kelas X SMK Semesta Bumiayu.

Penulis menyadari skripsi yang telah dibuat masih jauh dari kata sempurna dikarenakan keterbatasan dan pengetahuan yang dimiliki, maka dari itu pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang digunakan sebagai syarat untuk dapat meraih gelar sarjana. Sehubungan dengan itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Muh. Kadarisman, S.H., M.Si selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Eka Farida Fasha, S.Si, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Dosen pembimbing yang telah sabar mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi
3. Sofri Rizka Amalia, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
4. Dosen penguji I
5. Dosen penguji II
6. Bapak dan Ibu dosen, staff dan karyawan Universitas Peradaban

7. Sofri Riska Amalia M.Pd, dan Aida Fithriyati, S.Si selaku validator Instrumen penelitian
8. Bapak dan Ibu dosen pendidikan matematika yang telah memberikan Ilmu dan bantuan selama ini sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
9. Kepala dan Wakil kepala SMK Semesta Bumiayu beserta dewan guru dan staff yang telah memberikan izin dan membantu dalam proses penelitian.
10. Siswa kelas X.1 MPLB dan X.2 MPLB SMK Semesta Bumiayu yang telah membantu dalam proses penelitian.
11. Bapak dan Ibu saya tercinta yang selalu memberikan semangat, dukungan dan doa kepada saya sedari kecil hingga sampai saat ini.
12. Seluruh keluarga besarku yang telah membantu, mendoakan dan memberikan dukungan terbaik untuk peneliti.
13. Fifi Ismawatun Nurhasanah, S.Pd dan Ade Oktaviani,S.Pd selaku sahabat saya yang selalu mendampingi, membantu, serta memberikan doa dan semangat kepada saya selama ini.
14. Teman-teman mahasiswa pendidikan matematika angkatan 2019.
15. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bantuan, dukungan, serta kerjasama yang telah diberikan Allah SWT jadikan sebagai ladang pahala kebaikan dan dapat

dibalas dengan kebaikan pula. Akhirnya penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Bumiayu, 25 Juni 2023

Siti Nur Hidayah

NIM.40319002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Sistematika Penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Deskripsi Kajian Teoritis	11
B. Kajian Penelitian yang Relevan	27

C. Kerangka Berpikir	33
D. Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Tempat dan Waktu Penelitian	37
B. Pendekatan Penelitian	37
C. Populasi dan Sampel	38
D. Variabel Penelitian.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Instrumen Penelitian	41
G. Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba	41
H. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	53
A. Hasil Penelitian	53
B. Pembahasan.....	65
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	72
A. Simpulan	73
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sisi Setiap Segitiga

Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir Model Pembelajaran Berbasis Soal Superitem

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Soal Berdasarkan Tahap Solo
Tabel 3.1	Desain <i>Posttest-Only Control Design</i>
Tabel 3.2	Interpretasi Koefisien Validitas
Tabel 3.3	Kriteria Reliabilitas Tes
Tabel 3.4	Interpretasi Koefisien Taraf Kesukaran
Tabel 3.5	Interpretasi Koefisien Daya Pembeda
Tabel 4.1	Hasil Uji Normalitas Data Awal
Tabel 4.2	Hasil Uji Homogenitas Data Awal
Tabel 4.3	Hasil Uji Kesamaan Rata-rata
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas Data Akhir
Tabel 4.5	Hasil Uji Homogenitas Data Akhir
Tabel 4.6	Hasil Uji Ketuntasan Rata-rata
Tabel 4.7	Hasil Uji Beda Rata-rata
Tabel 4.8	Hasil Uji Persamaan Linier
Tabel 4.9	Hasil Koefisien Determinasi
Tabel 4.10	Besar Pengaruh Keterampilan Proses Belajar Siswa

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran. 1. Surat Izin Observasi dari LPPM
- Lampiran. 2. Surat Izin Penelitian dari LPPM
- Lampiran. 3. Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran. 4. Jadwal Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran. 5. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
- Lampiran. 6. Lembar Validasi Alur Tujuan Pembelajaran
- Lampiran. 7. Modul Ajar
- Lampiran. 8. Lembar Validasi Modul Ajar
- Lampiran. 9. Kisi – Kisi Keterampilan Proses Belajar Siswa
- Lampiran. 10. Lembar Keterampilan Proses Belajar Siswa
- Lampiran. 11. Lembar Validasi Keterampilan Proses Belajar Siswa
- Lampiran. 12. Rekapitulasi Hasil Validasi Instrumen
- Lampiran. 13. Kisi-kisi Soal Uji Coba
- Lampiran. 14. Soal Uji Coba
- Lampiran. 15. Kunci Jawaban Soal Uji Coba
- Lampiran. 16. Hasil Analisis Soal Uji Coba
- Lampiran. 17. Kisi-kisi Soal *Posttest*
- Lampiran. 18. Soal *Posttest*
- Lampiran. 19. Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran Soal *Posttest*
- Lampiran. 20. Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen

- Lampiran. 21. Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kontrol
- Lampiran. 22. Daftar Nama Peserta Didik Kelas Uji Coba
- Lampiran. 23. Data Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- Lampiran. 24. Uji Normalitas Data Awal
- Lampiran. 25. Uji Homogenitas Data Awal
- Lampiran. 26. Uji Kesamaan Rata-rata
- Lampiran. 27. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Proses
- Lampiran. 28. Lembar Jawaban Siswa Kelas Eksperimen Nilai Tertinggi
- Lampiran. 29. Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen
- Lampiran. 30. Hasil *Posttest* Kelas Kontrol
- Lampiran. 31. Uji Normalitas Data Akhir
- Lampiran. 32. Uji Homogenitas Data Akhir
- Lampiran. 33. Uji Hipotesis I (Uji Ketuntasan)
- Lampiran. 34. Uji Hipotesis II (Uji Beda Rata-rata)
- Lampiran. 35. Uji Hipotesis III (Uji Regresi Sederhana)
- Lampiran. 36. Tabel *r Product Moment*
- Lampiran. 37. Tabel *t*
- Lampiran. 38. Tabel *z*
- Lampiran. 39. Dokumentasi
- Lampiran. 40. Biodata Peneliti