



IMPLEMENTASI MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* BERBASIS *SUPERITEM* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIS SISWA PADA MATERI PELUANG KELAS XI SMK SEMESTA BUMIAYU

SKRIPSI

Oleh

FAUZIAH RAHMAWATI

40319017

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

BUMIAYU

2023

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
di
Bumiayu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul "**IMPLEMENTASI METODE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING BERBASIS SUPERITEM UNTUK MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIS SISWA PADA MATERI PELUANG KELAS XI SMK SEMESTA BUMIAYU**", yang ditulis oleh:

Nama : Fauziah Rahmawati
NIM : 40319017
Jenjang : Strata 1
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam ujian skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bumiayu, 05 Januari 2023

Pembimbing,



Eka Farida Fasha, S.Si, M.Pd

NIDN. 0606098602

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **IMPLEMENTASI MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* BERBASIS SUPERITEM UNTUK MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIS SISWA PADA MATERI PELUANG KELAS XI SMK SEMESTA BUMIAYU**

Oleh

Nama : **FAUZIAH RAHMAWATI**

NIM : **40319017**

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji Skripsi pada tanggal 9 bulan Juli tahun 2023

Dewan Penguji

Nama Penguji

Ketua Tim Penguji

Ujang Khayarusoleh, M.Pd
NIDN. 00606068602

Dosen Penelaah / Penguji I

Sofri Rizka Amalia, M.Pd
NIDN. 0606059001

Dosen Penelaah / Penguji II

Dian Purwaningsih, M.Pd
NIDN. 0602108104

Dosen Pembimbing

Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd
NIDN. 0606098602

Tanda Tangan


.....

.....

.....

.....

Di terima dan di sahkan
Pada tanggal 29 Juli 2023

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd
NIDN. 0606098602

Jurusan
Pendidikan Matematika


Sofri Rizka Amalia, M.Pd
NIDN. 0606059001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fauziah Rahmawati

NIM : 40319017

Jenjang : Strata I

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Implementasi Model Contextual Teaching and Learning Berbasis Superitem untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa Pada Materi Peluang Kelas XI SMK Semesta Bumiayu

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta proses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 5 Agustus 2023

Yang menyatakan,

A 1000 Rupiah postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '1000', 'METERAL TEMPEL', and '41B89AKX23412652'. The signature is in black ink and appears to be 'Fauziah Rahmawati'.

Fauziah Rahmawati

NIM. 40319017

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada kemudahan, karena itu bila kau telah selesai (mengerjakan yang lain) dan kepada Tuhan, berharaplah.”

(Q.S Al Insyirah:6-8)

Persembahan:

Skripsi ini kupersembahkan kepada kedua orang tuaku, kedua kakakku dan ponakanku tersayang Adzikya Putri Nadhilah.

ABSTRAK

Rahmawati, F. 2023. *Implementasi Model Contextual Teaching and Learning Berbasis Superitem Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa Pada Materi Peluang Kelas XI SMK Semesta Bumiayu*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Peradaban. Pembimbing: Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL), kemampuan literasi matematis siswa, peluang.

Kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan masalah matematika terkait dunia nyata masih rendah, hal ini ditunjukkan dengan hasil dari soal investigasi yang masih belum tepat. Faktor yang mempengaruhi salah satunya adalah model pembelajaran yang digunakan belum tepat. Model pembelajaran yang mampu memperbaiki kemampuan literasi sekaligus memperbaiki kemampuan pemecahan masalah adalah model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbasis Superitem pada materi Peluang.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Semesta Bumiayu dengan sampel XI TLM sebagai kelas eksperimen dan XI OTKP 2 sebagai kelas kontrol. Jumlah siswa pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol berjumlah 25 siswa. Pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode tes, metode dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji ketuntasan rata-rata, uji ketuntasan proporsi, uji beda rata, dan uji regresi.

Hasil penelitian yang diperoleh menyatakan bahwa ketuntasan kemampuan literasi matematis mencapai 75 dan prosentase mencapai 75% dengan rata-rata kemampuan literasi matematis materi peluang melalui model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbasis Superitem mencapai 81,04 dan prosentase ketuntasan sebesar 92%. Rata-rata kemampuan literasi matematis siswa dengan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbasis Superitem yaitu 81,04, lebih baik dari pada rata-rata kemampuan literasi matematis siswa dengan model *Problem Based Learning* (PBL) yang hanya mencapai 61,65. Terdapat pengaruh positif keterampilan proses dengan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbasis Superitem yaitu sebesar 70,9%. Simpulan dari penelitian ini adalah pembelajaran dengan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbasis Superitem efektif terhadap kemampuan literasi matematis siswa pada materi peluang.

ABSTRACT

Rahmawati, F. 2023. *Implementation of Contextual Teaching and Learning Model Based on Superitem to Improve Students' Mathematical Literacy on Opportunity Material Class XI SMK Semesta Bumiayu*. Thesis, Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Peradaban. Advisor: Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning (CTL) model, Student Mathematical Literacy, Opportunity*.

Students' mathematical literacy skills in solving math problems related to the real world are still low, this is shown by the results of the investigation questions that have not been precise. One of the influencing factors is that the learning model used is not appropriate. The learning model that can improve mathematical literacy skills is the Superitem-based Contextual Teaching and Learning.

The population in this study are student of SMK Semesta Bumiayu grade XI, with sample of XI TLM as an experimental class and XI OTKP 2 as a control class totaling 25 students. Data collection used is observation method, test method, documentation method. Data analys technique used is average mastery test, completeness of proportion test, flat difference test, and regression test.

The results obtained stated that the completeness of mathematical literacy skills reached 71 and the percentage reached 75% with the average mathematical literacy ability of chance material through the Contextual Teaching and Learning Based Superitem model reaching 81,04 and the percentage of completeness of 92%. The average mathematical literacy ability of studens with Contextual Teaching and Learning (CTL) model based on Superitem is 81,04, better than the average mathematical literacy ability of students with Problem Based Learning (PBL) model which only reaches 61,65. There is a positive effect o process skills with the Superitem-based Contextual Teaching and Learning model which is 70,9%. The conclusion of this research is that learning with the Contextual Teaching and Learning model based on Superitem is effective on students' mathematical literacy skills on chance material.

KATA PENGANTAR

Dengan berucap syukur dan *Hamdallah* atas semua *Taufiq* dan *Hidayah* yang telah Allah SWT berikan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model Contextual Teaching and Learning Berbasis Superitem Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Siswa Pada Materi Peluang Kelas XI SMK Semesta Bumiayu” guna memenuhi salah satu persyaratan dalam penyelesaian Studi Strata I untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika di Universitas Peradaban.

Penyusunan skripsi ini melibatkan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu pada kesempatan yang baik ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd, Dekan FKIP Universitas Peradaban sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi
2. Ibu Sofri Rizka Amalia, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
3. Kepala SMK Semesta Bumiayu yang telah memberikan ijin serta bantuan dalam penelitian sampai selesai.
4. Bapak serta ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Peradaban.
5. Ayah, ibu dan kedua kakakku yang telah memberikan dorongan moril maupun materiil hingga skripsi ini selesai pada waktunya.
6. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Peradaban yang telah memberikan semangat.

Mudah-mudahan segala bantuan serta bimbingan selama proses penelitian dan penyusunan skripsi mendapat Ridlo Allah SWT. Penulis menyadari bahwa hasil penelitian dan penyusunan skripsi ini kurang dari sempurna. Oleh karena itu saran dan kritik penulis terima demi peningkatan selanjutnya. Pada akhirnya mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi rekan-rekan mahasiswa yang membutuhkan dan semua pihak yang cinta akan pengetahuan.

Bumiayu, Juli 2023

Penulis.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Persetujuan Pembimbing	ii
Lembar Pengesahan	iii
Pernyataan Keaslian	iv
Lembar Motto dan Persembahan	v
Abstrak	vi
Abstract	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Gambar	xi
Daftar Tabel	xii
Daftar Lampiran	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teoritis	9
B. Kajian Pustaka	20
C. Kerangka Berfikir	26
D. Hipotesis	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	30
B. Pendekatan Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel Penelitian	31

D. Variabel	32
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Instrumen Penelitian	34
G. Validasi dan Reliabilitas Instrumen	35
H. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	49
B. Pembahasan	57
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	64
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1.....	3
----------------	---

DAFTAR TABEL

Tabel. 1.	30
Tabel. 2.	50
Tabel. 3.	51
Tabel. 4.	51
Tabel. 5.	52
Tabel. 6.	53
Tabel. 7.	55
Tabel. 8.	56
Tabel. 9.	56
Tabel. 10.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran. 1. Instrumen silabus dan Lembar Validasi
- Lampiran. 2. Instrumen RPP dan Lembar Validasi
- Lampiran. 3. Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis
- Lampiran. 4. Soal dan Kunci Jawaban Uji Coba dan Lembar Validasi
- Lampiran. 5. Instrumen Keterampilan Proses dan Lembar Validasi
- Lampiran. 6. Nilai UAS Matematika
- Lampiran. 7. Uji Analisis Soal Uji Coba
- Lampiran. 8. Nilai Post-test
- Lampiran. 9. Tes Kemampuan Literasi Matematis
- Lampiran. 10. Tes Keterampilan Proses
- Lampiran. 11. Surat Izin Penelitian dari LPPM
- Lampiran. 12. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran. 13. Dokumentasi