

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, hasil penelitian, analisis dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil dari tes awal ini untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam pembelajaran IPA menunjukkan pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan *power point* lebih efektif digunakan untuk meningkatkan pemahaman siswa materi IPA dengan rata rata skor skor *pretest* kelompok eksperimen kelas *power point* 44,84 dan hasil *posttest* sebesar 66,32 sedangkan hasil *pretest* kelompok pembelajaran inkuiri bebas berbantuan *youtube* 43,52 hasil *posttest* sebesar 59,00 Berdasarkan skor *pretest-posttest* pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan *power point* terdapat peningkatan sebesar 21,48. Sedangkan skor *pretest-posttest* pembelajaran inkuiri bebas berbantuan *youtube* terdapat peningkatan 15,48.
2. Diperoleh uji homogenitas diperoleh Nilai Sig 0.040 ini berarti  $H_0$  ditolak. Hal ini berarti kemampuan pemahaman siswa dengan pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan *power point* dengan pembelajaran dengan pembelajaran inkuiri bebas berbantuan *youtube* tidak homogen . Berdasarkan tabel 4.18 diatas diperoleh nilai uji t diperoleh nilai sig 0,024  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini berarti terdapat perbedaan pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan *power point* dengan pembelajaran inkuiri bebas berbantuan *youtube* terhadap pemahaman siswa

## B. Saran

Berdasarkan hasil perbandingan pembelajaran inkuiri berbantuan *power point* dengan pembelajaran inkuiri bebas berbantuan *youtube* secara efektif mampu digunakan oleh semua guru dalam mata pelajaran IPA ataupun seluruh guru mata pelajaran maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dalam kegiatan belajar mengajar atau pembelajaran diharapkan lebih menggunakan media sebagai alternatif dalam mata pelajaran IPA karena kita tahu bahwa mata pelajaran IPA sendiri merupakan mata pelajaran yang didalamnya mencakup beberapa unsur yang ada di dalam kehidupan disamping itu juga agar siswa lebih paham dalam memahami materi. Untuk lebih efektif lagi penggunaan media pembelajaran, maka sangat disarankan kepada lembaga pendidikan untuk menyelenggarakan pengadaan LCD karena sangat penting bagi kelas yang membutuhkan ketika penyampaian materi yang susah disampaikan.
2. Untuk penggunaan *power point* agar lebih kreatif dan inovatif agar ketika pembelajaran siswa dapat memahami dan fokus siswa terhadap pembelajaran dan juga siswa antusias serta aktif dalam mengikuti pembelajaran. Dan juga pemilihan video yang ada di *youtube* secara teliti agar siswa dapat memahami penjelasan yang ada di video tersebut.
3. Diharapkan penerapan model pembelajaran dan media pembelajarn ini dilakukan secara berkesinambungan dalam memberikan materi pelajaran IPA maupun materi pelajaran yang lain