



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *VISUALIZATION*,  
*AUDITORY*, *KINESTHETIC* (VAK) BERBANTUAN MEDIA  
KOMIK TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI  
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh**

**ARUM LESTARI**

**NIM. 40219001**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BUMIAYU**

**2023**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Ketua Prodi  
Pendidikan Guru Sekolah  
Dasar  
di  
**Bumiayu**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK) Berbantuan Media Komik Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar”** yang ditulis oleh:

Nama : Arum Lestari

NIM : 40219001

Jenjang : Strata 1

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam ujian skripsi.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Bumiayu, 27 Juli 2023

Pembimbing,



**Adnan Yusufi, M.Pd.I.**  
NIDN. 0620048601

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul **Pengaruh Model Pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK) Berbantuan Media Komik Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar**

Oleh

Nama : Arum Lestari  
NIM : 40219001  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji skripsi pada tanggal 14 Agustus 2023

**Dewan Penguji**

**Tim Penguji**

**Tanda tangan**

**Ketua Tim Penguji/Pembimbing**

Adnan Yusufi, M.Pd.I.

NIDN. 0620048601



---

**Penguji I**

Anwar Ardani, M.Pd.

NIDN. 0619128901



---

**Penguji II**

Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I.

NIDN. 0609019001



---

Diterima dan disahkan  
pada tanggal 14 Sept 2023

Dekan

Ketua Prodi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Eka Fanda Fasha, S.Si., M.Pd.  
NIDN. 0606098602



Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.  
NIDN. 0619128901

## PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Arum Lestari  
NIM : 40219001  
Jenjang : Strata 1  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic*  
(VAK) Berbantuan Media Komik Terhadap Kemampuan Literasi  
Numerasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa yang naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu... 27 Juli .....2023

Yang menyatakan,



Arum Lestari  
NIM.40219001

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto**

“Jangan lupa bersyukur atas apapun!”

“Semua itu mudah, asal tahu caranya, apalagi dengan cinta”

(Mr. Jo)

### **Persembahan**

Dengan tulus ikhlas dan rasa syukur yang mendalam, peneliti mempersembahkan skripsi ini sebagai ungkapan penghargaan dan rasa terima kasih kepada mereka yang telah memberikan dukungan, inspirasi, dan bantuan dalam perjalanan panjang penelitian ini. Persembahan dikhususkan untuk kedua orang tua tercinta, Bapak dan Ibu, yang telah memberikan cinta tanpa batas, doa, serta dorongan penuh semangat kepada peneliti. Tak lupa, ucapan terima kasih kepada saudara dan teman-teman yang telah memberi dukungan dan motivasi. Skripsi ini juga dipersembahkan untuk almamater tercinta, semoga upaya ini menjadi kontribusi kecil dalam mengembangkan ilmu dan memberikan manfaat bagi masyarakat.

## ABSTRAK

Lestari, Arum. 2023. *Pengaruh Model Pembelajaran Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK) Berbantuan Media Komik Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Peradaban. Adnan Yusufi, M.Pd.I

**Kata kunci:** Model Pembelajaran VAK, Media Komik, Literasi Numerasi

Penelitian ini dilatar belakangi karena adanya suatu model pembelajaran yang dinilai dapat mengatasi permasalahan pada saat siswa merasa bosan, pembelajaran tidak efektif dan kemampuan literasi numerasi siswa rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran VAK berbantuan media komik terhadap kemampuan literasi numerasi siswa kelas V SD yang dilihat dari perbedaan kemampuan literasi numerasi siswa antara kelas kontrol yang menerapkan model pembelajaran konvensional dengan siswa kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran VAK berbantuan media komik. Jenis penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *quasi eksperimental design*, teknik rancangan *nonequivalent control group*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di SD desa Kaliwadas, sedangkan sampel penelitiannya siswa kelas V SD Negeri Kaliwadas 01, dan siswa kelas V SD Negeri Kaliwadas 03. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji *independent sample t test*. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai *sign (2-tailed)* sebesar  $0,036 < 0,05$ , yang berarti bahwa terdapat perbedaan nilai rata-rata posttest antara kelas kontrol dan kelas eksperimen, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran VAK berbantuan media komik terhadap kemampuan literasi numerasi siswa kelas V sekolah dasar.

## **ABSTRACT**

*Lestari, Arum. 2023. The effect of the application of the learning model The influence of the Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK) learning model assisted by comic media on the numeracy literacy ability of grade V elementary school students. Elementary School Teacher Education Study Program. University of Civilization. Adnan Yusufi, M.Pd.I*

**Keywords:** *VAK Learning Model, Comics Media, Numeration Literacy*

*This research was motivated by the presence of a learning model that was considered to address issues when students found the learning process boring and ineffective, and the students' numeracy literacy skills were low. The aim of this study was to determine whether the VAK learning model assisted by comic media had an influence on the numeracy literacy skills of fifth-grade students in elementary school, as seen from the difference in numeracy literacy skills between the control class applying the conventional learning model and the experimental class applying the VAK learning model assisted by comic media. This was a quantitative research with a quasi-experimental design. The design employed was a nonequivalent control group. The population of this study was all fifth-grade students in Kaliwadas village elementary school, while the research sample consisted of fifth-grade students from Kaliwadas 01 State Elementary School and Kaliwadas 03 State Elementary School. The sampling technique used was simple random sampling. Data collection techniques included observation, tests, and documentation. Data analysis techniques involved normality tests, homogeneity tests, and independent sample t-tests. The hypothesis test results showed a significance value (2-tailed) of  $0.036 < 0.05$ , indicating a difference in the average posttest scores between the control class and the experimental class. Therefore, it can be concluded that the VAK learning model assisted by comic media had an influence on the numeracy literacy skills of fifth-grade elementary school students.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK) Berbantuan Media Komik Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar”.

Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada *The Spiritual Father*, Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat dan para pengikut jejaknya hingga hari perhitungan nanti, semoga Allah SWT mengagungkan perjuangan mereka.

Proses penyusunan skripsi ini terwujud berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Muh. Kadarisman, S.H., M.Si. selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban.
3. Anwar Ardani, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban.
4. Adnan Yusufi, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing yang dengan sabar dan teliti memberikan bimbingan, arahan serta saran kepada seluruh peneliti selama penyusunan proposal skripsi ini.
5. Dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban.
6. Segenap dewan penguji sidang skripsi yang sudah memberikan saran dan kritikan sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.
7. Kepala SD Negeri Kaliwadas 01 Ibu Heny Puji Raharti, S.Pd yang telah memberikan izinnya untuk melaksanakan penelitian di lembaga sekolah tersebut.



8. Kepala SD Negeri Kaliwadas 03 Ibu Chofifah, S.Pd.SD yang telah memberikan izinnya untuk melaksanakan penelitian di lembaga sekolah tersebut.
9. Bapak Kasto dan Ibu Mutamimah tercinta atas segala do'a, pengorbanan serta kasih sayangnya yang tiada tara yang telah diberikan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat mengenyam pendidikan sampai ke perguruan tinggi. Beliau berdualah motivator utama penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat dan teman-teman yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu. Terimakasih atas dorongan, dukungan, motivasi serta do'a yang senantiasa kalian semua berikan.
11. Semua siswa maupun siswi yang menjadi sampel penelitian yang telah berpartisipasi dalam pengumpulan data skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas dan merahmati setiap langkah mereka dengan kebaikan. Peneliti mengharapkan berbagai kritik dan saran membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pembaca.

Bumiayu, 27 Juli 2023

Peneliti,

**Arum Lestari**  
**NIM. 40219001**

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Batasan Masalah .....	7
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	8
F. Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Kajian Teoritis.....	11
1. Definisi Pengaruh.....	11
2. Model Pembelajaran VAK.....	11
3. Media Pembelajaran Komik .....	18
4. Hubungan Antara Media Pembelajaran VAK dengan Media Komik.....	21
5. Literasi Numerasi .....	22
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	24

C. Kerangka Berpikir .....	28
D. Hipotesis Penelitian .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
B. Pendekatan Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel.....	34
D. Variabel Penelitian .....	35
E. Teknik Pengumpulan Data .....	35
F. Instrumen Penelitian .....	37
G. Analisis Instrumen Tes .....	38
H. Teknik Analisis Data .....	42
I. Hipotesis Statistik .....	44
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	45
B. Pembahasan .....	60
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan.....	65
B. Saran .....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>72</b>
<b>BIODATA PENELITI .....</b>	<b>188</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Ruang Lingkup Literasi Numerasi.....	23
Tabel 3. 1 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	39
Tabel 4. 1 Hasil Penilaian Kemampuan Literasi Numerasi Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4. 2 Hasil Penilaian Kemampuan Literasi Numerasi Kelas Eksperimen .....	50
Tabel 4. 3 Hasil Rata-Rata Setiap Indikator Kemampuan Literasi Numerasi dari Nilai <i>Posttest</i> .....	51
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Data Awal .....	53
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas Data Awal.....	54
Tabel 4. 6 Analisis <i>Group Statistics</i> Data Awal .....	55
Tabel 4. 7 Uji <i>Independent Samples T Test</i> Data Awal .....	55
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Data Akhir .....	57
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas Data Akhir .....	57
Tabel 4.10 Analisis <i>Group Statistics</i> Data Akhir.....	58
Tabel 4.11 Uji <i>Independent Samples T Test</i> Data Akhir.....	59

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	30
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	33
Gambar 4.1 Hasil Rata-Rata Setiap Indikator Kemampuan Literasi Numerasi dari Nilai <i>Posttest</i> .....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran. 1. Surat Izin dari LPPM.....	73
Lampiran. 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	75
Lampiran. 3. Validasi Instrumen Penelitian.....	77
Lampiran. 4. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Soal.....	81
Lampiran. 5. Instrumen Uji Coba Soal .....	84
Lampiran. 6. Hasil Analisis Instrumen Uji Coba Soal.....	99
Lampiran. 7. Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> .....	104
Lampiran. 8. Instrumen Soal <i>Pretest</i> .....	107
Lampiran. 9. Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i> .....	118
Lampiran. 10. Instrumen Soal <i>Posttest</i> .....	121
Lampiran. 11. Hasil Penilaian Instrumen Soal .....	132
Lampiran. 12. Lembar Observasi Penelitian.....	133
Lampiran. 13. Hasil Observasi Penelitian.....	136
Lampiran. 14. Pedoman Dokumentasi .....	142
Lampiran. 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ke 1 .....	143
Lampiran. 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ke 2.....	154
Lampiran. 17. Media Komik.....	165
Lampiran. 18. Daftar Siswa .....	169
Lampiran. 19. Hasil Analisis Uji Normalitas.....	171
Lampiran. 20. Hasil Analisis Uji Homogenitas .....	172
Lampiran. 21. Hasil Analisis Uji <i>Independent Sample T Test</i> .....	173
Lampiran. 22. Jadwal Penelitian .....	176
Lampiran. 23. Profil Sekolah .....	177
Lampiran. 24. Dokumentasi Foto .....	184