



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
BERBASIS PERMAINAN SAMBUNG KATA TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA KELAS III**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

**SUCI AMALIYAH
40219015**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIAYU
2023**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suci Amaliyah

NIM : 40219015

Jenjang : Strata 1

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
BERBASIS PERMAINAN SAMBUNG KATA TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS III.

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 30 Agustus 2023

Yang Menyatakan



Suci Amaliyah
NIM. 40219015

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* BERBASIS PERMAINAN SAMBUNG KATA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS III.**


Oleh

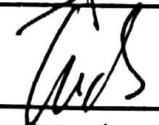
Nama : **Suci Amaliyah**
NIM : **40219015**
Jurusan : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji skripsi pada tanggal 18 September 2023.


Dewan Penguji

Nama Penguji
Tim Penguji/ Pembimbing
Dwi Hesty Kristyaningrum, M.Pd.
NIDN. 0625068903
Penguji I
Anwar Ardani, M.Pd.
NIDN. 0619128901
Penguji II
Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I
NIDN. 0609019001

Tanda Tangan Ketua







Diterima dan disahkan
pada tanggal 10 Oct 2023

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0606098602

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Anwar Ardani, M.Pd
0619128901

ABSTRAK

Amaliyah, Suci. 2023. *Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Berbasis Permainan Sambung Kata Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Peradaban. Pembimbing Dwi Hesty Kristyaningrum, M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Motivasi Belajar, Permainan Sambung Kata *Talking Stick*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa. Motivasi belajar siswa yang rendah ditunjukkan dengan adanya perilaku siswa yang pasif ketika proses pembelajaran berlangsung terutama pada saat proses tanya jawab, hal tersebut sejalan dengan kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pembelajaran matematika yang juga rendah hanya sekitar 40% ketuntasannya, berpikir kritis siswa yang rendah ini dilihat dari kesulitan siswa dalam menalar dan memahami soal cerita. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas yang diterapkan model pembelajaran *talking stick* berbasis permainan sambung kata dengan kelas yang menggunakan metode konvensional. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan eksperimen menggunakan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III sekolah dasar, dengan sampel kelas III SD Negeri Jatisawit 03 dan SD Negeri Kaliwadas 03. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, tes, dan angket, sementara teknik analisis data yang digunakan berupa uji *Independent sample T test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan dari kelas yang diberi perlakuan model pembelajaran *talking stick* berbasis permainan sambung kata dibanding dengan kelas yang tidak diberi perlakuan, sehingga H_1 diterima dengan hasil berpikir kritis menunjukkan $\text{sig. } 0.000 < 0,05$ dan motivasi belajar menunjukkan $\text{sig. } 0,004 < 0,05$. Dengan demikian kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa di kelas jauh lebih baik ketika diberi metode pembelajaran *talking stick* berbasis permainan sambung kata dibanding dengan metode konvensional.

ABSTRACT

Amaliyah, Suci. 2023. *The Effect of Talking Stick Learning Model Based on Word Connection Game on Learning Motivation and Critical Thinking Ability of Grade III Students*. Thesis. Department of Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Peradaban University. Supervisor Dwi Hesty Kristyaningrum, M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking Ability, Learning Motivation, Talking Stick, Word Connection Game.*

This study was motivated by the low critical thinking skills and student learning motivation. Low student learning motivation is indicated by the existence of passive student behavior during the learning process, especially during the question and answer process, this is in line with students' critical thinking skills in mathematics learning subjects which are also low, only around 40% of completeness, low student critical thinking is seen from students' difficulties in reasoning and understanding story problems. This study aims to determine the differences in learning motivation and critical thinking skills of students in classes that are applied to the talking stick learning model based on word connect games with classes that use conventional methods. The type of research used is quantitative with an experimental approach using the Pretest-Posttest Control Group Design. The population in this study were all third grade elementary school students, with samples of third grade of SD Negeri Jatisawit 03 and SD Negeri Kaliwadas 03. Data collection was carried out using observation, tests, and questionnaires, while the data analysis technique used was the Independent sample T test. The results showed that there was a difference from the class that was treated with the talking stick learning model based on the word connection game compared to the class that was not treated, so H_1 was accepted with the results of critical thinking showing sig. $0.000 < 0.05$ and learning motivation shows sig. $0,004 < 0,05$. Thus, the critical thinking ability and learning motivation of students in the class were much better when given the talking stick learning method based on word connect games compared to conventional methods.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta nikmat yang tak terhingga, karena dengan izin-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbasis Permainan Sambung Kata Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III” ini dengan baik. Adapun tujuan penyusunan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Peradaban.

Skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik moril maupun materiil. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Muh, Kadarisman, S.H., M.Si selaku rektor Universitas Peradaban .
2. Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban.
3. Anwar Ardani, M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban sekaligus Dosen Penguji 1.
4. Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I selaku dosen penguji 2.
5. Dwi Hesty Kristyaningrum, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah sabar dan teliti memberikan bimbingan, arahan, serta saran kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah dan guru-guru SD Negeri Jatisawit 03 dan SD Negeri Kaliwadas 03 yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk memperoleh data penelitian.
7. Kepada orang tua dan teman-temanku tersayang yang telah memberikan dorongan motivasi, serta semangat dalam menemani penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan.

Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat menjadi salah satu sumber referensi yang bermanfaat bagi pembaca dan berbagai pihak khususnya dalam

bidang pendidikan sekolah dasar. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan penulis demi kesempurnaan skripsi ini dan sebagai pembelajaran bagi penulis di kemudian hari.

Bumiayu, 18 September 2023

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Suci Amaliyah', written in a cursive style.

Suci Amaliyah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	9
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian.....	11
F. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teoretis.....	15
1. Pengaruh.....	15
2. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	16
3. Motivasi Belajar	25
4. Kemampuan Berpikir Kritis.....	35
5. Pembelajaran Matematika.....	38
B. Kajian Penelitian yang Relevan	43
C. Kerangka Berpikir	48
D. Hipotesis Penelitian	50
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	52

B. Pendekatan Penelitian.....	52
C. Populasi dan Sampel Penelitian	54
D. Variabel dan Indikator Penelitian.....	54
E. Teknik Pengumpulan Data	55
F. Instrumen Penelitian.....	57
G. Validitas dan Reliabilitas.....	57
H. Teknik Analisis Data	61
I. Hipotesis Statistik.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Penyajian Data	65
B. Analisis Data.....	67
C. Pembahasan	76
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	83
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	85
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv

DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 Klasifikasi Nilai Reliabilitas Butir Soal, 58
- Tabel 3.2 Reliabilitas Soal, 59
- Tabel 3.3 Klasifikasi Tingkat Kesukaran, 59
- Tabel 3.4 Klasifikasi Daya Beda, 60
- Tabel 3.5 Daya Beda Soal, 61
- Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas Data Awal Berpikir Kritis, 67
- Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Data Awal Motivasi Belajar, 67
- Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Data Awal Berpikir Kritis, 68
- Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Data Awal Motivasi Belajar, 69
- Tabel 4.5 Hasil Keseimbangan Soal Berpikir kritis, 70
- Tabel 4.6 Hasil Keseimbangan Soal Motivasi Belajar, 70
- Tabel 4.7 Uji Normalitas Data Akhir Kemampuan Berpikir Kritis, 71
- Tabel 4.8 Uji Normalitas Data Akhir Motivasi Belajar, 71
- Tabel 4.9 Uji Homogenitas Data Akhir Berpikir Kritis, 72
- Tabel 4.10 Uji Homogenitas Data Akhir Motivasi Belajar, 72
- Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis Motivasi Belajar, 74
- Tabel 4.12 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa, 74
- Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis Berpikir Kritis, 76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir, 50

Gambar 4.1 Grafik Observasi Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen, 75

Gambar 4.2 Grafik Observasi Motivasi Belajar Siswa Kelas kontrol, 75

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian LPPM, *91*
- Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian, *93*
- Lampiran 3 Jadwal Penelitian, *95*
- Lampiran 4 Silabus Pembelajaran, *96*
- Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), *98*
- Lampiran 6 Instrumen Motivasi Belajar, *106*
- Lampiran 7 Hasil Validasi Instrumen Motivasi Belajar, *114*
- Lampiran 8 Instrumen Berpikir Kritis, *116*
- Lampiran 9 Hasil Validasi Instrumen Berpikir Kritis, *133*
- Lampiran 10 Lembar Hasil Wawancara, *135*
- Lampiran 11 Absensi Siswa Kelas Eskperimen dan Kelas Kontrol, *137*
- Lampiran 12 Rekap Hasil Nilai Uji Coba, *139*
- Lampiran 13 Kisi-kisi Soal Test Pretest dan Posttest, *141*
- Lampiran 14 Lembar Instrumen Soal Pretest, *143*
- Lampiran 15 Lembar Instrumen Soal Posttest, *144*
- Lampiran 16 Kunci Jawaban Soal Pretest, *145*
- Lampiran 17 Kunci Jawaban Soal Posttest, *147*
- Lampiran 18 Hasil Pengerjaan Soal Pretest Siswa, *149*
- Lampiran 19 Rekap Nilai Pretest, *153*
- Lampiran 20 Hasil Pengerjaan Soal Posttest Siswa, *155*
- Lampiran 21 Rekap Nilai Posttest, *159*
- Lampiran 22 Rekap Nilai Pretest Motivasi Belajar, *161*
- Lampiran 23 Rekap Nilai Posttest Motivasi Belajar, *165*
- Lampiran 24 Rekap Observasi Motivasi Belajar, *169*
- Lampiran 25 Uji reliabilitas, *172*
- Lampiran 26 Uji Daya Beda, *173*
- Lampiran 27 Uji Tingkat Kesukaran, *174*
- Lampiran 28 Hasil Olah Data Uji Normalitas, *175*
- Lampiran 29 Hasil Olah Data Uji Homogenitas, *176*

Lampiran 30 Hasil Olah Data Uji Keseimbangan, *177*

Lampiran 31 Hasil Olah Data Uji Hipotesis, *178*

Lampiran 32 Profil Sekolah, *179*

Lampiran 33 Dokumentasi penelitian, *185*

Lampiran 34 Biodata Penulis, *18*