

**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN SUKU KATA *SYLLABIC METHOD* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS I MI TAMRINUSSIBYAN 01 AL-HIKMAH**

# SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh :**

# ANISA RAHMAWATI 40219020

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR BUMIAYU**

**2023**

# NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

di

**Bumiayu**

*Assalamu’alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul **“EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN SUKU KATA *SYLLABIC METHOD* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS 1 MI TAMRINUSSIBYAN 01 AL- HIKMAH”**

yang ditulis oleh:

Nama : Anisa Rahmawati

NIM 40219020

Jenjang : Strata 1

Jurusan : PGSD

Fakultas : FKIP

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam ujian skripsi.

*Wassalamu’alaikum Wr. Wb.*

Bumiayu, Agustus 2023 Pembimbing,

**Dr. Sri Wartulas, M. Pd. NIDN. 0625127304**

# PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisa Rahmawati

Nim 40219020

Jenjang : Starta 1

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul **:** EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN SUKU KATA *SYLLABIC METHOD* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS 1 MI TAMRINUSSIBYAN 01 AL HIKMAH

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 30 Agustus 2023 Yang menyatakan,

**Anisa Rahmawati NIM. 40219020**

# PENGESAHAN

Proposal skripsi dengan judul **EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN SUKU KATA *SYLLABIC METHOD* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS I MI TAMRINUSSIBYAN 01 AL-HIKMAH**

Oleh

Nama : Anisa Rahmawati

NIM 40219020

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji skripsi pada tanggal 12 bulan September tahun 2023.

Dewan Penguji

|  |  |
| --- | --- |
| **Nama Penguji** | **Tanda Tangan** |
| **Ketua Tim Penguji/Pembimbing** |  |
| Dr. Sri Wartulas, M. Pd. |  |
| NIDN. 0625127304 |  |
| **Penguji I** |  |
| Ujang Khiyarusoleh, M. Pd |  |
| NIDN. 0606068602 |  |
| **Penguji II** |  |
| Anwar Ardani, M.Pd. |  |
| NIDN.060609862 |  |

Diterima dan diserahkan pada tanggal……………………

Dekan Ketua Jurusan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Eka Farida Fasha, S.Si, M.Pd. Anwar Ardani, M.Pd.

NIDN. 0606098602 NIDN. 0619128901

# MOTTO:

Jangan katakan pada Allah “aku punya masalah besar” tapi katakanlah pada masalah bahwa “aku punya Allah yang maha besar”

(Ali Bin Abi Thalib)

Kamu bukanlah apa yang orang lain labelkan. Percaya pada dirimu, dan tentukan definisi dirimu sejak awal.

(Anisa Rahmawati)

Ingat jerih payah dan pengorbanan orang tuamu agar bisa hilang rasa malasmu.

Dan wujudkan keinginan bapakmu agar kamu melihatnya tersenyum bangga di surgaNya.

(Anisa Rahmawati)

# PERSEMBAHAN

Dengan Rahmat Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Tugas akhir skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua peneliti yaitu almarhum Bapak Wastap dan Ibu Toanah yang telah menjadi suri tauladan, sebagai motivator utama, sekaligus penasehat terbaik yang senantiasa dengan ikhlas, sabar dan bijaksana memberikan dorongan baik materi dan non materi, kasih sayang dan do’a kepada peneliti selama ini
2. Kakak tercinta Sugiyarti dan Slamet dan Ponakanku Azni Zulfian yang telah mendukung dan memotivasi peneliti untuk menyelesaikan skripsi.
3. Teman-teman PGSD 1 2019 seperjuangan yang saling support satu sama lain dan memberikan gelak tawa selama masa perkuliahan.
4. Almamaterku Universitas Peradaban.

# ABSTRAK

**Rahmawati, Anisa.** 2023 Efektivitas Metode Pembelajaran Suku Kata Syllabic Method Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I MI Tamrinussibyan 01 AL-Hikmah. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. **Dr. Sri Wartulas, M. Pd**

**Kata kunci**: Efektivitas, Metode Suku Kata Syllabic Method, Kemampuan Membaca Permulaan.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa masalah diantaranya yaitu masih banyak ditemui ketidakmampuan siswa yang kurang mengenal huruf-huruf alfabetis, siswa kesulitan membaca kata yang berakhiran konsonan, terdapat siswa yang kesulitan memahami huruf "b", "d", dan huruf "p", terdapat siswa yang kesulitan memahami huruf "f" dan "v", terdapat siswa yang menghilangkan huruf ketika membaca kalimat sederhana. Hal ini yang melatar belakangi peneliti melakukan penelitian ini. Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui peningkatan sebelum menggunakan menggunakan metode suku kata *syllabic method* dan setelah menggunakan metode suku kata *syllabic method*, (2) Untuk mengetahui efektivitas pembelajaran menggunakan metode suku kata *syllabic method* terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas I MI Tamrinussibyan 01 Al-Hikmah

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pre- eksperimental designs jenis One-Group Pretes-Posttest Design. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 1 MI Tamrinussibyan I Al-Hikmah, dengan sampel 30 siswa kelas 1 MI Tamrinussibyan I Al-Hikmah. Tehnik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi. Tehnik analisis data yang digunakan yaitu uji paired sample test (Uji T) dan juga uji N-gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai thitung > ttabel (-18.673 > 2.045)*.* sehingga H0 ditolak dan H1 diterima, dan nilai koefisien signifikasi (2-tailed) menunjukkan 0,000. Karena nilai signifikasi < 0,05, maka H0 ditolak. Hasil nilai rata-rata (mean) N-gain score menunjukkan hasil 0,76 atau 76% termasuk dalam kategori efektif. Sehingga dapat disimpulkan bahwa membaca menggunakan metode suku kata syllabic method efektif terhadap kemampuan membaca permulaan siswa.

# ABSTRACT

**Rahmawati, Anisa.** 2023 Effectiveness of the Syllabic Syllabic Learning Method on Beginning Reading Ability in Class I MI Tamrinussibyan 01 AL-Hikmah Students. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. **Dr. Sri Wartulas, M. Pd**

**Keywords** : Effectiveness, Syllabic Method, Beginning Reading Ability.

This research was motivated by several problems were found, including the inability of many students who did not know the letters of the alphabet, students have difficulty reading words ending in consonants, there were students who had difficulty understanding the letters "b", "d", and the letter "p", there were students who had difficulty understanding the letters "f" and "v", there were students who omit letters when reading simple sentences. This is the background for researchers to conduct this research. The objectives of this research were (1) to determine the improvement before using the *syllabic syllable method* and after using the syllabic method *syllabic method* , (2) To determine the effectiveness of learning using the *syllabic method* on the beginning reading abilities of class I students at MI Tamrinussibyan 01 Al-Hikmah

The method used in this research is a pre-experimental design method, One- Group Pretest-Posttest Design. The population in this study were grade 1 students at MI Tamrinussibyan I Al-Hikmah, with a sample of 30 grade 1 students at MI Tamrinussibyan I Al-Hikmah. Data collection techniques used tests, observation and documentation. The data analysis technique used is the paired sample test (T test) and also the N-gain test.

The research results showed that the calculated t value > t table (-18.673 > 2.045) *.* so that H 0 is rejected and H 1 is accepted, and the significance coefficient value (2- tailed) shows 0.000. Because the significance value is <0.05, H0 is rejected. The results of the average (mean) N-gain score show a result of 0.76 or 76%, which is included in the effective category. So it can be concluded that reading using the syllabic method is effective for students' initial reading abilities.

# KATA PENGANTAR

Puji syukur allhamdulillah penulis panjatan atas kehadirat Tuhan yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Metode Pembelajaran Suku Kata *Syllabic Method* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Mi Tamrinussibyan 01 Al-Hikmah” dengan lancar.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Muh Kadarisman, S.H., M.Si. selaku Rektor Universitas Peradaban Bumiayu
2. Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian dan penyusunan Skripsi.
3. Anwar Ardani, M.Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Peradaban Bumiayu yang telah memberikan izin penelitian.
4. Dr. Sri Wartulas, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi saya yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat dalam penyusunan Skripsi ini.
5. Ujang Khiyarusoleh, M. Pd., selaku Dosen Penguji 1 yang telah memberikan kritik dan saran serta masukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Anwar Ardani, M. Pd., selaku Dosen Penguji 2 yang telah memberikan kritik dan saran serta masukan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Dosen dan karyawan FKIP Universitas Peradaban Bumiayu yang telah membantu dan memberikan pelayanan yang baik selama masa studi.
8. Guru dan Kepala Sekolah MI Tamrinussibyan 01 Al-Hikmah yang telah memberikan izin bagi penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak Wastap dan ibu Toanah selaku orang tua saya yang telah menjadi suri tauladan, sebagai motivator utama, sekaligus penasehat terbaik yang senantiasa dengan ikhlas, sabar dan bijaksana memberikan dorongan baik materi dan non materi, kasih sayang dan do’a kepada peneliti selama ini.
10. Kakaku tersayang Sugiyarti dan Slamet dan Ponakanku Azni Zulfian yang telah mendukung dan memotivasi peneliti.
11. Serta keluarga besar, dan guru-guru TPQ Al-Mustawi yang telah memberi semangat dan do’a kepada peneliti.

Serta semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Peneliti menyadari Skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan. Untuk itu kritik dan saran yang membangun senantiasa penulis harapkan demi kesempurnaan Skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat. Aamiin.

Bumiayu, Agustus 2023 Peneliti,

**Anisa Rahmawati NIM. 40219020**

# DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

[NOTA DINAS PEMBIMBING ii](#_bookmark0)

[PERNYATAAN iii](#_bookmark1)

[PENGESAHAN iv](#_bookmark2)

[ABSTRAK vii](#_bookmark3)

[KATA PENGANTAR ix](#_bookmark4)

[DAFTAR TABEL xiii](#_bookmark5)

[DAFTAR GAMBAR xiv](#_bookmark6)

[DAFTAR LAMPIRAN xv](#_bookmark7)

BAB I PENDAHULUAN Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

* 1. Latar Belakang Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
	2. Pembatasan Masalah Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
	3. Rumusan Masalah Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
	4. Tujuan Penelitian Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
	5. Manfaat Penelitian Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

BAB II LANDASAN TEORI Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

1. Deskripsi Kajian Teoritis Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2. Kajian Penelitian Yang Relevan Kesalahan! Bookmark tidak

ditentukan.

1. Kerangka Berpikir Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2. Hipotesis Penelitian Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

BAB III METODE PENELITIAN Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

1. Tempat dan Waktu Penelitian Kesalahan! Bookmark tidak

ditentukan.

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian Kesalahan! Bookmark tidak

ditentukan.

1. Populasi dan Sampel Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2. Variabel Penelitian Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3. Teknik Pengumpulan Data Kesalahan! Bookmark tidak

ditentukan.

1. Instrument Penelitian Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kesalahan! Bookmark

tidak ditentukan.

1. Teknik Analisis Data Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2. Hipotesis Statistik Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN Kesalahan! Bookmark

tidak ditentukan.

1. Hasil Penelitian Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2. Analisis Data Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

BAB V PENUTUP Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

DAFTAR PUSTAKA Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

LAMPIRAN Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

# DAFTAR TABEL

Tabel. 1. *One Group Pretest-Posttets* 29

Tabel. 2. Klasifikasi Tingkat Kesukaran. 36

Tabel. 3. Klasifikasi Daya Pembeda 37

Tabel. 4 Kategori *N-gain score* 40

Tabel. 5. Kategori Tafsiran Efektivitas *N-gain score* 41

Tabel. 6. Hasil Uji Reliabilitas *pretest* 49

Tabel. 7. Hasil Uji Reliabilitas *postest* 50

Tabel. 8. Perolehan Nilai Kemampuan Membaca Permulaan 51

Tabel. 9. Uji Normalitas Kemampuan Membaca Permulaan. 52

Tabel. 10. *Paired Samples Statistics* 53

Tabel. 11. *Paired Samples Test* 54

Tabel. 12. Hasil uji *N-gain pretest dan postest* 55

# DAFTAR GAMBAR

Gambar.1. Skema Kerangka Berpikir. 26

Gambar. 2. Jumlah Siswa Kelas 1. 30

Gambar.3. Rumus Tingkat Kesukaran. 36

Gambar.4. Rumus Daya Beda Soal 37

# DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran.1: Surat Izin Penelitian. 66

Lampiran. 2: Surat Telah Melaksanakan Penelitian 67

Lampiran. 3: Jadwal Penelitian. 68

Lampiran. 4: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 70

Lampiran. 5: Kisi-Kisi Soal Uji Coba *Pretest* 82

Lampiran. 6: Soal Uji Coba 83

Lampiran. 7: Rublik Penilaian. 88

Lampiran. 8: Hasil Uji Coba *Pretest* 89

Lampiran. 9: Kisi-kisi Soal Uji Coba *Postest* 90

Lampiran. 10: Soal Uji Coba *Postest* 92

Lampiran. 11: Rublik Penilaian. 96

Lampiran. 12: Hasil Uji Coba *Pretest* 97

Lampiran. 13: Hasil Uji Validasi Soal (ahli). 98

Lampiran. 14: Hasil Uji Validasi Soal *Pretest* 106

Lampiran. 15: Hasil Uji Validasi Soal *Postest* 107

Lampiran. 16: Hasil Uji Taraf Kesukaran *Pretest* 108

Lampiran. 17: Hasil Uji Taraf Kesukaran *Postestt* 110

Lampiran. 18: Hasil Uji Daya Beda *Pretest* 112

Lampiran. 19: Hasil Uji Daya Beda *Postest* 116

Lampiran. 20: Hasil Pemilihan Soal *Pretest* 120

Lampiran. 21: Hasil Pemilihan Soal *Postest* 121

Lampiran. 22: Hasil Uji Realibilitas *Pretets* 122

Lampiran. 23: Hasil Uji Realibilitas *Postest* 124

Lampiran. 24: Kisi-kisi Soal Penelitian 126

Lampiran. 25: Soal Penelitian *(Pretest)* 128

Lampiran. 26: Kisi-kisi Soal Penelitian *(Postest*). 132

Lampiran. 27: Soal Penelitian *(Postest)* 134

Lampiran. 28: Hasil dan Absensi Penelitian. 137

Lampiran. 29: Hasil Uji Normalitas 138

Lampiran. 30: Uji *Paired Semple T-Test* 139

Lampiran. 31: Hasil Uji *N-gain Score* 141

Lampiran. 32: Tabel t 142

Lampiran. 33: Tabel r 143

Lampiran. 34: Hasil Observasi 144

Lampiran. 35: Contoh Hasil Jawaban Soal *Pretest* Siswa 150

Lampiran. 36: Contoh Hasil Jawaban Soal *Postestt* Siswa 156

Lampiran. 37: Pedoman Dokumentasi 162

Lampiran. 38: Dokumentasi Penelitian 164

Lampiran. 39: Biodata Peneliti 16