



**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN SUKU KATA  
*SYLLABIC METHOD* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA  
PERMULAAN PADA SISWA KELAS I MI TAMRINUSSIBYAN  
01 AL-HIKMAH**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh :**

**ANISA RAHMAWATI**

**40219020**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BUMIAYU  
2023**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

di

**Bumiayu**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul **“EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN SUKU KATA SYLLABIC METHOD TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS 1 MI TAMRINUSSIBYAN 01 AL-HIKMAH”**

yang ditulis oleh:

Nama : Anisa Rahmawati

NIM : 40219020

Jenjang : Strata 1

Jurusan : PGSD

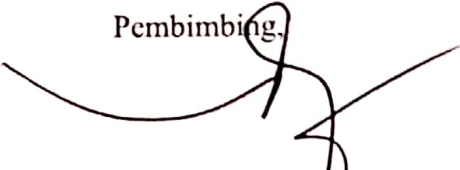
Fakultas : FKIP

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam ujian skripsi.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Bumiayu, Agustus 2023

Pembimbing.

  
**Dr. Sri Wartulas, M. Pd.**  
**NIDN. 0625127304**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisa Rahmawati

Nim : 40219020

Jenjang : Starta 1

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN SUKU KATA  
*SYLLABIC METHOD* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA  
PERMULAAN PADA SISWA KELAS 1 MI  
TAMRINUSSIBYAN 01 AL HIKMAH

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 30 Agustus 2023

Yang menyatakan,



**Anisa Rahmawati**

**NIM. 40219020**

## PENGESAHAN

Proposal skripsi dengan judul **EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN SUKU KATA SYLLABIC METHOD TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS I MI TAMRINUSSIBYAN 01 AL-HIKMAH**

Oleh

Nama : Anisa Rahmawati  
NIM : 40219020  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji skripsi pada tanggal 12 bulan September tahun 2023.

Dewan Penguji

**Nama Penguji**

**Tanda Tangan**

**Ketua Tim Penguji/Pembimbing**

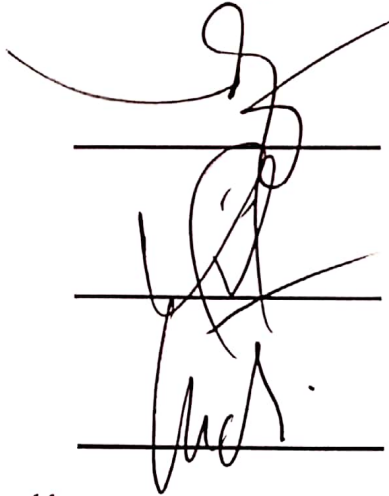
Dr. Sri Wartulas, M. Pd.  
NIDN. 0625127304

**Penguji I**

Ujang Khiyarusoleh, M. Pd.  
NIDN. 0606068602

**Penguji II**

Anwar Ardani, M.Pd.  
NIDN.060609862




Diterima dan diserahkan  
pada tanggal... 7 Okt 2023

Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Eka Farida Fasha, S.Si, M.Pd.  
NIDN. 0606098602



Anwar Ardani, M.Pd.  
NIDN. 0606098602

**MOTTO:**

Jangan katakan pada Allah “aku punya masalah besar” tapi katakanlah pada masalah bahwa “aku punya Allah yang maha besar”

(Ali Bin Abi Thalib)

Kamu bukanlah apa yang orang lain labelkan. Percaya pada dirimu, dan tentukan definisi dirimu sejak awal.

(Anisa Rahmawati)

Ingat jerih payah dan pengorbanan orang tuamu agar bisa hilang rasa malasmu.

Dan wujudkan keinginan bapakmu agar kamu melihatnya tersenyum bangga

di surgaNya.

(Anisa Rahmawati)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan Rahmat Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Tugas akhir skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua peneliti yaitu almarhum Bapak Wastap dan Ibu Toanah yang telah menjadi suri tauladan, sebagai motivator utama, sekaligus penasehat terbaik yang senantiasa dengan ikhlas, sabar dan bijaksana memberikan dorongan baik materi dan non materi, kasih sayang dan do'a kepada peneliti selama ini
2. Kakak tercinta Sugiyarti dan Slamet dan Ponakanku Azni Zulfian yang telah mendukung dan memotivasi peneliti untuk menyelesaikan skripsi.
3. Teman-teman PGSD 1 2019 seperjuangan yang saling support satu sama lain dan memberikan gelak tawa selama masa perkuliahan.
4. Almamaterku Universitas Peradaban.

## ABSTRAK

**Rahmawati, Anisa.** 2023 Efektivitas Metode Pembelajaran Suku Kata Syllabic Method Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I MI Tamrinussibyan 01 AL-Hikmah. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. **Dr. Sri Wartulas, M. Pd**

**Kata kunci:** Efektivitas, Metode Suku Kata Syllabic Method, Kemampuan Membaca Permulaan.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa masalah diantaranya yaitu masih banyak ditemui ketidakmampuan siswa yang kurang mengenal huruf-huruf alfabetis, siswa kesulitan membaca kata yang berakhiran konsonan, terdapat siswa yang kesulitan memahami huruf "b", "d", dan huruf "p", terdapat siswa yang kesulitan memahami huruf "f" dan "v", terdapat siswa yang menghilangkan huruf ketika membaca kalimat sederhana. Hal ini yang melatar belakangi peneliti melakukan penelitian ini. Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui peningkatan sebelum menggunakan menggunakan metode suku kata *syllabic method* dan setelah menggunakan metode suku kata *syllabic method*, (2) Untuk mengetahui efektivitas pembelajaran menggunakan metode suku kata *syllabic method* terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas I MI Tamrinussibyan 01 Al-Hikmah

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pre-eksperimental designs jenis One-Group Pretest-Posttest Design. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 1 MI Tamrinussibyan I Al-Hikmah, dengan sampel 30 siswa kelas 1 MI Tamrinussibyan I Al-Hikmah. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji paired sample test (Uji T) dan juga uji N-gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $-18.673 > 2.045$ ). sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, dan nilai koefisien signifikansi (2-tailed) menunjukkan 0,000. Karena nilai signifikansi  $< 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak. Hasil nilai rata-rata (mean) N-gain score menunjukkan hasil 0,76 atau 76% termasuk dalam kategori efektif. Sehingga dapat disimpulkan bahwa membaca menggunakan metode suku kata *syllabic method* efektif terhadap kemampuan membaca permulaan siswa.

## ABSTRACT

**Rahmawati, Anisa.** 2023 Effectiveness of the Syllabic Syllabic Learning Method on Beginning Reading Ability in Class I MI Tamrinussibyan 01 AL-Hikmah Students. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. **Dr. Sri Wartulas, M. Pd**

**Keywords** : Effectiveness, Syllabic Method, Beginning Reading Ability.

This research was motivated by several problems were found, including the inability of many students who did not know the letters of the alphabet, students have difficulty reading words ending in consonants, there were students who had difficulty understanding the letters "b", "d", and the letter "p", there were students who had difficulty understanding the letters "f" and "v", there were students who omit letters when reading simple sentences. This is the background for researchers to conduct this research. The objectives of this research were (1) to determine the improvement before using the *syllabic syllable method* and after using the syllabic method *syllabic method* , (2) To determine the effectiveness of learning using the *syllabic method* on the beginning reading abilities of class I students at MI Tamrinussibyan 01 Al-Hikmah

The method used in this research is a pre-experimental design method, One-Group Pretest-Posttest Design. The population in this study were grade 1 students at MI Tamrinussibyan I Al-Hikmah, with a sample of 30 grade 1 students at MI Tamrinussibyan I Al-Hikmah. Data collection techniques used tests, observation and documentation. The data analysis technique used is the paired sample test (T test) and also the N-gain test.

The research results showed that the  $t_{\text{calculated}} > t_{\text{table}}$  ( $-18.673 > 2.045$ ). so that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted, and the significance coefficient value (2-tailed) shows 0.000. Because the significance value is  $< 0.05$ ,  $H_0$  is rejected. The results of the average (mean) N-gain score show a result of 0.76 or 76%, which is included in the effective category. So it can be concluded that reading using the syllabic method is effective for students' initial reading abilities.



## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur allhamdulillah penulis panjatan atas kehadiran Tuhan yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Metode Pembelajaran Suku Kata *Syllabic Method* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Mi Tamrinussibyan 01 Al-Hikmah” dengan lancar.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Muh Kadarisman, S.H., M.Si. selaku Rektor Universitas Peradaban Bumiayu
2. Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian dan penyusunan Skripsi.
3. Anwar Ardani, M.Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Peradaban Bumiayu yang telah memberikan izin penelitian.
4. Dr. Sri Wartulas, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi saya yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat dalam penyusunan Skripsi ini.
5. Ujang Khiyarusoleh, M. Pd., selaku Dosen Penguji 1 yang telah memberikan kritik dan saran serta masukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Anwar Ardani, M. Pd., selaku Dosen Penguji 2 yang telah memberikan kritik dan saran serta masukan dalam penyusunan skripsi ini.

7. Dosen dan karyawan FKIP Universitas Peradaban Bumiayu yang telah membantu dan memberikan pelayanan yang baik selama masa studi.
8. Guru dan Kepala Sekolah MI Tamrinussibyan 01 Al-Hikmah yang telah memberikan izin bagi penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak Wastap dan ibu Toanah selaku orang tua saya yang telah menjadi suri tauladan, sebagai motivator utama, sekaligus penasehat terbaik yang senantiasa dengan ikhlas, sabar dan bijaksana memberikan dorongan baik materi dan non materi, kasih sayang dan do'a kepada peneliti selama ini.
10. Kakaku tersayang Sugiyarti dan Slamet dan Ponakanku Azni Zulfian yang telah mendukung dan memotivasi peneliti.
11. Serta keluarga besar, dan guru-guru TPQ Al-Mustawi yang telah memberi semangat dan do'a kepada peneliti.

Serta semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Peneliti menyadari Skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan. Untuk itu kritik dan saran yang membangun senantiasa penulis harapkan demi kesempurnaan Skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat. Aamiin.

Bumiayu, Agustus 2023

Peneliti,

**Anisa Rahmawati**

**NIM. 40219020**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	ii
PERNYATAAN.....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
A. Latar Belakang .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
B. Pembatasan Masalah .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
C. Rumusan Masalah .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
D. Tujuan Penelitian .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
E. Manfaat Penelitian .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
BAB II LANDASAN TEORI .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
A. Deskripsi Kajian Teoritis	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
C. Kerangka Berpikir.....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
D. Hipotesis Penelitian.....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
BAB III METODE PENELITIAN.....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
B. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
B. Populasi dan Sampel .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
C. Variabel Penelitian .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
D. Teknik Pengumpulan Data.....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
E. Instrument Penelitian .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>

F.	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
G.	Teknik Analisis Data.....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
H.	Hipotesis Statistik .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN....		<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
A.	Hasil Penelitian .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
B.	Analisis Data .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
BAB V PENUTUP.....		<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....		<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
LAMPIRAN.....		<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel. 1. <i>One Group Pretest-Posttets</i> .....	29
Tabel. 2. Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	36
Tabel. 3. Klasifikasi Daya Pembeda.....	37
Tabel. 4 Kategori <i>N-gain score</i> .....	40
Tabel. 5. Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-gain score</i> .....	41
Tabel. 6. Hasil Uji Reliabilitas <i>pretest</i> .....	49
Tabel. 7. Hasil Uji Reliabilitas <i>postest</i> .....	50
Tabel. 8. Perolehan Nilai Kemampuan Membaca Permulaan .....	51
Tabel. 9. Uji Normalitas Kemampuan Membaca Permulaan.....	52
Tabel. 10. <i>Paired Samples Statistics</i> .....	53
Tabel. 11. <i>Paired Samples Test</i> .....	54
Tabel. 12. Hasil uji <i>N-gain pretest dan postest</i> .....	55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar.1. Skema Kerangka Berpikir.....	26
Gambar. 2. Jumlah Siswa Kelas 1.....	30
Gambar.3. Rumus Tingkat Kesukaran.....	36
Gambar.4. Rumus Daya Beda Soal .....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1: Surat Izin Penelitian.....	66
Lampiran. 2: Surat Telah Melaksanakan Penelitian .....	67
Lampiran. 3: Jadwal Penelitian.....	68
Lampiran. 4: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	70
Lampiran. 5: Kisi-Kisi Soal Uji Coba <i>Pretest</i> .....	82
Lampiran. 6: Soal Uji Coba.....	83
Lampiran. 7: Rubrik Penilaian.....	88
Lampiran. 8: Hasil Uji Coba <i>Pretest</i> .....	89
Lampiran. 9: Kisi-kisi Soal Uji Coba <i>Postest</i> .....	90
Lampiran. 10: Soal Uji Coba <i>Postest</i> .....	92
Lampiran. 11: Rubrik Penilaian.....	96
Lampiran. 12: Hasil Uji Coba <i>Pretest</i> .....	97
Lampiran. 13: Hasil Uji Validasi Soal (ahli).....	98
Lampiran. 14: Hasil Uji Validasi Soal <i>Pretest</i> .....	106
Lampiran. 15: Hasil Uji Validasi Soal <i>Postest</i> .....	107
Lampiran. 16: Hasil Uji Taraf Kesukaran <i>Pretest</i> .....	108
Lampiran. 17: Hasil Uji Taraf Kesukaran <i>Postest</i> .....	110

Lampiran. 18: Hasil Uji Daya Beda <i>Pretest</i> .....	112
Lampiran. 19: Hasil Uji Daya Beda <i>Postest</i> .....	116
Lampiran. 20: Hasil Pemilihan Soal <i>Pretest</i> .....	120
Lampiran. 21: Hasil Pemilihan Soal <i>Postest</i> .....	121
Lampiran. 22: Hasil Uji Realibilitas <i>Pretests</i> .....	122
Lampiran. 23: Hasil Uji Realibilitas <i>Postest</i> .....	124
Lampiran. 24: Kisi-kisi Soal Penelitian .....	126
Lampiran. 25: Soal Penelitian ( <i>Pretest</i> ) .....	128
Lampiran. 26: Kisi-kisi Soal Penelitian ( <i>Postest</i> ).....	132
Lampiran. 27: Soal Penelitian ( <i>Postest</i> ) .....	134
Lampiran. 28: Hasil dan Absensi Penelitian.....	137
Lampiran. 29: Hasil Uji Normalitas.....	138
Lampiran. 30: Uji <i>Paired Semple T-Test</i> .....	139
Lampiran. 31: Hasil Uji <i>N-gain Score</i> .....	141
Lampiran. 32: Tabel t.....	142
Lampiran. 33: Tabel r .....	143
Lampiran. 34: Hasil Observasi.....	144
Lampiran. 35: Contoh Hasil Jawaban Soal <i>Pretest</i> Siswa.....	150



Lampiran. 36: Contoh Hasil Jawaban Soal <i>Postestt</i> Siswa.....	156
Lampiran. 37: Pedoman Dokumentasi.....	162
Lampiran. 38: Dokumentasi Penelitian .....	164
Lampiran. 39: Biodata Peneliti.....	16

