

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Dari hasil analisis yang telah dipaparkan pada Bab sebelumnya, ditarik kesimpulan bahwa dalam keterampilan bertanya siswa memiliki kecerdasan linguistik yang sangat tinggi. Kecerdasan linguistik siswa dilihat dari keterampilan bertanya siswa ada keterkaitannya, siswa yang memiliki keterampilan bertanya yang tinggi akan memiliki kecerdasan linguistik yang tinggi. Hal ini dapat dibuktikan dengan banyak siswa yang berada pada kategori yang sangat tinggi. Melihat tingkat kecerdasan linguistik yang tinggi dalam keterampilan bertanya dengan presentase 78% dengan jumlah frekuensi 34 siswa dan dalam kategori sangat tinggi karena siswa memiliki keterampilan bertanya yang baik dengan pengolahan bahasa yang jelas sesuai dengan beberapa indikator yang telah diadaptasi untuk mengetahui bagaimana tingkat kecerdasan linguistik dalam keterampilan bertanya siswa. Tingkat kecerdasan linguistik dalam kategori yang tinggi dengan presentase 13% karena siswa memiliki keterampilan mengajukan pertanyaan dengan bahasa yang baik dan logis. Sedangkan, 7% dalam kategori yang rendah kecerdasan linguistiknya, belum melontarkan pertanyaan dengan bahasa yang jelas, baik, dan benar, namun masih sedikit bisa memahami pertanyaan yang dilontarkan. Kecerdasan linguistik dalam keterampilan bertanya dalam kategori yang sangat rendah dengan presentase 2% memiliki kepercayaan diri yang kurang, belum bisa memahami, dan melontarkan pertanyaan dengan bahasa yang jelas, baik,

dan benar, dan masih perlunya bimbingan. Hal ini, ditemukan bahwa adanya beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kecerdasan linguistik dalam keterampilan bertanya siswa, untuk itu perlunya bimbingan dan arahan agar dapat meningkatkan serta mengembangkan kecerdasan linguistik dalam keterampilan bertanya siswa kelas V SD Negeri Kaligiri 02.

## **B. Saran**

Berdasarkan simpulan penelitian pada Tingkat Kecerdasan Linguistik Dalam Keterampilan Bertanya Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri Kaligiri 02. Penulis memiliki saran-saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

Guru sekolah dasar hendaknya memperhatikan dan membimbing siswa agar kecerdasan linguistik dalam keterampilan bertanya siswa tetap meningkat dan dikembangkan dengan baik sesuai dengan usia perkembangan siswa sekolah dasar dan memiliki program penunjang mengenai kecerdasan linguistik siswa dalam keterampilan bertanya siswa.

### **2. Bagi Siswa**

Siswa sekolah dasar hendaknya tetap lebih meningkatkan, mengembangkan dan aktif dalam kecerdasan linguistik dan keterampilan bertanya melalui proses pembelajaran maupun diluar pembelajaran.

### **3. Bagi Sekolah**

Sekolah hendaknya memiliki program penunjang dalam meningkatkan kecerdasan linguistik agar tetap baik, dan menciptakan serta menumbuhkan suasana iklim yang kondusif untuk pembelajaran yang

dapat meningkatkan kecerdasan linguistik siswa dalam keterampilan bertanya.