



**PERBEDAAN PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED  
LEARNING* DAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* BERBASIS  
*TIKTOK* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA**

**Skripsi**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh**

**Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh :**

**TRI PUJI LESTARI**

**40219078**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BUMIAYU**

**2023**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tri Puji Lestari

NIM : 40219078

Jenjang : Strata 1

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Perbedaan Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Creative

*Problem Solving* Berbasis *TikTok* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa

Menyatakan bahwa naskah ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gear saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 14 September 2023

Yang menyatakan



**Tri Puji Lestari**

**NIM.40219078**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “**PERBEDAAN PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* BERBASIS *TIKTOK* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA”**”

Oleh :

Nama : **TRI PUJI LESTARI**  
NIM : **40219078**  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji Skripsi pada tanggal 20 September 2023.

### Dewan Penguji

#### Nama Penguji

#### Tanda Tangan

#### Ketua Tim Penguji/Pembimbing

Dwi Hesty Krityaningrum, M.Pd  
NIDN.0612118801

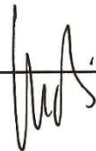


---

---

#### Penguji I

Muh. Luqman Arifin, Lc., M.A  
NIDN 0619037801



---

---

#### Penguji II

Anwar Ardani, M.Pd  
NIDN. 0619128901

Diterima dan disahkan

Pada tanggal 14.09.2023

Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Eka Farida Fasha, S.Si.,M.Pd.**  
NIDN 0606098602



**Anwar Ardani, M.Pd**  
NIDN 0619128901

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
di  
Bumiayu

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul **“PERBEDAAN PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* BERBASIS *TIK TOK* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA”** yang ditulis oleh :

Nama : Tri Puji Lestari  
NIM : 40219078  
Jenjang : Strata 1  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam ujian skripsi.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Bumiayu, 14 September 2023

Pembimbing,



**Dwi Hesty Kristyaningrum, M.Pd.**  
**NIDN. 0612118801**

## **MOTTO**

“Jangan mencemaskan pandangan orang lain atau pendapat mereka tentangmu. Bukan pandangan orang lain tentangmu yang membentuk dirimu. Pandanganmu sendirilah yang membentuk dirimu. Puji dan bersikap baiklah kepada dirimu sendiri. Jadi, percayalah pada usahamu sejauh ini” (Kim Sabu)

“Dunia adalah tempat yang tidak adil. Tapi tetap saja jangan berasumsi bahwa orang lain tidak berusaha saat berhasil mencapai hal-hal yang mereka perjuangkan. (Seo Woo Jin)

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, tanpa mengurangi rasa syukur kepada Allah SWT sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan untuk :

1. Untuk Ibu saya, Ibu Turinah yang selama ini selalu memberi dukungan, doa, dan cinta kasih. Ibu yang selalu mengusahakan memberi yang terbaik. Ibu yang selalu memprioritaskan kebutuhan anaknya. Ibu yang rela menahan rasa lelah demi anaknya.
2. Untuk Bapak saya, Bapak Asro (Alm), kehadiranmu memang singkat dalam hidupku, namun kenangan bersamamu selalu tersimpan dalam ingatanku. Terimakasih untuk rasa sayang yang tak sempat terucap dan rindu yang tak mungkin bertemu.
3. Untuk Mas Rian, Mas Candra, Mba Eka, dan Mba Izza, yang selalu memberi dukungan, motivasi, dan nasihat dalam menjalani hidup. Kalian adalah kakak-kakak terhebatku.
4. Untuk keponakan-keponakan tercinta Shelom, Kayra, Adeeva dan Nayya.
5. Untuk Widia, Mba Novita dan Stevina teman berbagi cerita, teman saling mendukung, dan teman berbagi semangat.
6. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2019 yang telah memberi motivasi dan semangatnya.
7. Untuk diri sendiri, terimakasih mau bertahan sampai akhirnya berada ditahap ini.

## ABSTRAK

**Lestari, Tri Puji** 40219078. Perbedaan *Problem Based Learning* Dan Creative Problem Solving Berbasis *Tik Tok* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Bumiayu: Universitas Peradaban. Pembimbing **Dwi Hesty Kristyaningrum, M.Pd.**

Kata Kunci ; *Problem Based Learning, Creative Problem Solving, TikTok, Keterampilan Berpikir Kritis*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa yang menggunakan model *problem based learning* berbasis *tiktok* dan siswa yang menggunakan *creative problem solving* berbasis *tiktok*. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif eksperimen dengan desain *Quasi Expeimental Nonequevalent Control Group Desain*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri di Desa Taraban. Teknik Sampel yang digunakan *cluster random sampling*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Taraban 02 (kelas eksperimen 1), SDN Taraban 04 (kelas kontrol), dan SDN Taraban 05 (kelas eksperimen 2). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji *One Way Anova*. Hasil uji hipotesis *one way anova* keterampilan berpikir kritis siswa sig.0,000 yang artinya  $< 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis antara siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran CPS berbasis *tiktok*, PBL berbasis *tiktok*, dan konvensional.

## **ABSTRACT**

*Lestari, Tri Puji 40219078. Differences in Problem Based Learning and Creative Problem Solving Based on Tik Tok on Students' Critical Thinking Skills. Thesis. Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Bumiayu: University of Peradaban. Supervisor Dwi Hesty Kristyaningrum, M.Pd.*

*Keywords; Problem Based Learning, Creative Problem Solving, TikTok, Critical Thinking Skills*

*His study was motivated by low critical thinking skills. The purpose of this study was to determine the differences in critical thinking skills of students who use the Tiktok-based problem-based learning model and students who use Tiktok-based creative problem solving. This type of research is a quantitative experiment with a Quasi Expeimental Nonequevalent Control Group Desaign. The population of this study were all fifth grade students of public elementary schools in Taraban Village. Sample technique used cluster random sampling. The samples were fifth grade students of SDN Taraban 02 (experimental class 1), SDN Taraban 04 (control class), and SDN Taraban 05 (experimental class 2). Data collection techniques used observation, tests, and documentation. Data analysis techniques used normality test, homogeneity test, and one way anova test. The results of the one way anova hypothesis test of students' critical thinking skills sig. are 0.000 which means  $<0.05$  so that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. there are differences in critical thinking skills between students who are given learning differences in problem-based learning based on tiktok and creative problem solving based on tiktok. there are differences in the critical thinking skills of students taught using CPS based on TikTok, PBLbased on TikTok, and conventional learning models.*



## KATA PENGANTAR


Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan hidayahnya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perbedaan Pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Creative Problem Solving* Berbasis *TikTok* Ditinjau dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa”.

Banyak pihak yang telah membantu dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Muh. Kadarisman, S.H., M.Si., selaku Rektor Universitas Peradaban
2. Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Anwar Ardani, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan dosen penguji II yang telah membantu dan memberikan bimbingannya hingga penyelesaian skripsi.
4. Muh. Luqman Arifin, Lc., M.A, selaku dosen penguji I yang telah membantu dan memberikan bimbingannya hingga penyelesaian skripsi
5. Dr. Winarto, M.Pd., dan Dwi Hesty Kristyaningrum, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah membimbing, mengarahkan, menyarankan, dan memotivasi, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban yang telah banyak membekali peneliti dengan ilmu pengetahuan.

7. Kepala sekolah dan guru kelas V SDN Taraban 02, SDN Taraban 04, dan SDN Taraban 05 yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian
8. Siswa-siswi kelas V SDN Taraban 02, SDN Taraban 04, dan SDN Taraban 05 yang telah membantu dalam proses penelitian sehingga penelitian dapat berjalan dengan baik
9. Ibu saya, Ibu Turinah yang selama ini selalu memberi dukungan, doa, dan cinta kasih. Ibu yang selalu mengusahakan memberi yang terbaik. Ibu yang selalu memprioritaskan kebutuhan anaknya. Ibu yang rela menahan rasa lelah demi anaknya.
10. Untuk Bapak saya, Bapak Asro (Alm), kehadiranmu memang singkat dalam hidupku, namun kenangan bersamamu selalu tersimpan dalam ingatanku. Terimakasih untuk rasa sayang yang tak sempat terucap dan rindu yang tak mungkin bertemu.
11. Untuk Mas Rian, Mas Candra, Mba Eka, dan Mba Izza, yang selalu memberi dukungan, motivasi, dan nasihat dalam menjalani hidup. Kalian adalah kakak-kakak terhebatku.
12. Untuk keponakan-keponakan tercinta Shelom, Kayra, Adeeva dan Nayya.
13. Untuk Widia, Mba Novita dan Stevina teman berbagi cerita, teman saling mendukung, dan teman berbagi semangat.
14. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2019 yang telah memberi motivasi dan semangatnya.
15. Untuk diri sendiri, terimakasih mau bertahan sampai akhirnya berada ditahap ini.

Bumiayu, 14 September 2023



Tfi Puri Lestari

**NIM. 40219078**

## DAFTAR ISI

JUDUL .....	i
PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah .....	7
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	8
F. Sistematika Penulisan .....	9
BAB II LANDASARAN TEORI DAN KAJIAN PUSTAKA .....	10
A. Deskripsi Kajian Teori .....	10
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	10
2. Model Problem Based Learning.....	11
3. Model Creative Problem Solving.....	11

4. Media Pembelajaran .....	16
5. Aplikasi TikTok .....	21
6. Keterampilan Berpikir Kritis .....	25
B. Penelitian Yang Relevan .....	30
C. Kerangka Berpikir .....	35
D. Hipotesis Penelitian.....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>38</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
B. Jenis Penelitian.....	39
C. Populasi dan Sampel .....	41
D. Variabel Penelitian .....	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Instrumen Penelitian.....	43
G. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	45
H. Teknik Analisis Data.....	50
I. Hipotesis Statistik .....	52
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>52</b>
A. Hasil Penelitian .....	53
B. Pembahasan.....	64
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>68</b>
A. Simpulan .....	68
B. Saran.....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>71</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>76</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kriteria keterampilan Berpikir Kritis .....	29
Tabel 3. 1 Lembar Observasi .....	44
Tabel 3. 2 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen .....	47
Tabel 3. 3 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	48
Tabel 3. 4 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen .....	49
Tabel 3. 5 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen .....	50
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Pretest-Posttest Kelas Eksperimen 1 .....	55
Tabel 4. 2 Deskripsi Data Pretest-Posttest Kelas Eksperimen 2 .....	57
Tabel 4. 3 Deskripsi Data Pretest-Posttest Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Pretest .....	60
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Posttest.....	60
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas Pretest.....	61
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Posttest .....	61
Tabel 4. 8 Hasil Uji One Way Anova Pretest .....	62
Tabel 4. 6 Hasil Uji One way Anova Posttest.....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka berpikir.....	36
Gambar 3. 1 Nonequivalent Control Group Design .....	40
Gambar 4. 1 Rata-Rata Pretest-Posttest Kelas Eksperimen 1 .....	55
Gambar 4. 2 Rata-Rata Pretest-Posttest Kelas Eksperimen 2 .....	56
Gambar 4. 3 Rata-Rata Pretest-Posttest Kelas Kontrol .....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian LPPM .....	76
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	79
Lampiran 3. Jadwal Penelitian .....	82
Lampiran 4. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen.....	83
Lampiran 5. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol .....	84
Lampiran 6. Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba .....	85
Lampiran 7. RPP Kelas Eksperimen 1 .....	86
Lampiran 8. RPP Kelas Eksperimen 2.....	94
Lampiran 9. Kisi-Kisi Instrumen Tes Uji Coba.....	104
Lampiran 10. Soal Uji Coba.....	104
Lampiran 11. Rekapitulasi Skor Uji Coba .....	112
Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Instrumen .....	113
Lampiran 13. Output Reliabilitas Instrumen.....	114
Lampiran 14. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen.....	115
Lampiran 15. Hasil Analisis Daya Pembeda Instrumen .....	116
Lampiran 16. Soal Pretest dan Posttest.....	117
Lampiran 17. Nilai Pretest .....	119
Lampiran 18. Nilai Posttest.....	120
Lampiran 19. Uji Normalitas .....	121
Lampiran 20. Uji Homogenitas.....	127
Lampiran 21. Uji One Way Anova .....	128
Lampiran 22. Lembar Validasi .....	129
Lampiran 23. Lembar Observasi.....	133
Lampiran 24. Lembar Jawab Siswa .....	135
Lampiran 25. Media Pembelajaran TikTok .....	136
Lampiran 26. Dokumentasi.....	137
Lampiran 27. Biodata Penulis .....	139