

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan uji *one way anova* pada nilai (*pretest*) diperoleh nilai nilai sig > 0,05 yakni 0,100 sehingga  $H_0$  diterima. Sedangkan uji *one way anova* pada nilai (*posttest*) diperoleh nilai nilai sig < 0,05 yakni 0,000. Sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima atau dinyatakan bahwa terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen 1, kelas eksperimen 2, dan kelas kontrol.

Kemudian, berdasarkan hasil uji paska anova menggunakan uji tukey HSD terdapat perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2. Hal ini ditunjukkan pada perbedaan kelas eskperimen 1 dan kelas eksperimen 2 sebesar 22.037\*atau nilai Sig. kelas eksperimen 1 lebih kecil dari nilai  $\alpha = 0.05$ , yakni 0.000. Dengan demikian bahwa keterampilan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen 1 yang diajarkan dengan model pembelajaran PBL berbasis TikTok lebih baik dari kelas eksperimen 2 yang diajarkan dengan model CPS berbasis *TikTok* dan kelas kontrol yang diajarkan dengan model konvensional pada kelas kontrol.

Jadi, dapat disimpulkan terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen 1, kelas eksperimen 2, dan kelas kontrol. Dan kelas eksperimen 1 yang diajarkan dengan model pembelajaran PBL berbasis TikTok mendapatkan hasil tes keterampilan berpikir kritis lebih baik dari kelas

eksperimen 2 yang diajarkan dengan model CPS berbasis *TikTok* dan kelas kontrol yang diajarkan dengan model konvensional pada kelas kontrol.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar dan dapat memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran sehingga dapat memahami mata pelajaran dengan baik dengan keterampilan berpikir kritis yang dimiliki.

### 2. Bagi Guru

Diharapkan guru dapat terus meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa melalui pembelajaran yang dapat mengasah keterampilan berpikir kritis siswa.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi acuan dalam penyusunan penelitian selanjutnya dengan judul yang sama sehingga hasil yang didapatkan lebih baik dan menjadi dasar bagi peneliti selanjutnya.