

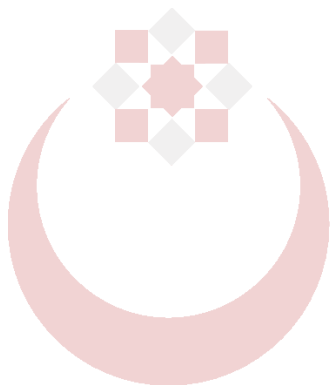


EFEKTIVITAS MODEL *ACTIVE LEARNING* TIPE *QUESTION STUDENT HAVE* (QSH) BERBANTUAN KUIS TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA PADA MATERI PELUANG

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan



universitas
peradaban

Oleh:

JUWANITASARI

40312021

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BUMIAYU
2016**

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Juwanitasari
NIM : 40312021
Jenjang : Strata 1
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : EFEKTIVITAS MODEL *ACTIVE LEARNING* TIPE *QUESTION STUDENT HAVE* (QSH) BERBANTUAN KUIS TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA PADA MATERI PELUANG

menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Bumiayu, 22 Agustus 2016

Saya yang menyatakan,



Juwanitasari
NIM.40312021

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **EFEKTIVITAS MODEL *ACTIVE LEARNING* TIPE *QUESTION STUDENT HAVE* (QSH) BERBANTUAN KUIS TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA PADA MATERI PELUANG**

Oleh

Nama : JUWANITASARI

NIM : 40312021

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji Skripsi pada tanggal 24 bulan Juli tahun 2016

Dewan Penguji

Nama Penguji

Tanda Tangan

Ketua Tim Penguji/Pembimbing

Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd

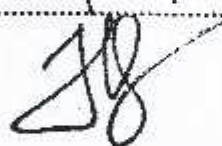
NIDN. 0606098602



Penguji I

Eris Fanny Firdaus, M.Pd

NIDN.



Penguji II

Dian Purwaningsih, M.Pd

NIDN. 0602108104



Diterima dan disahkan

Pada tanggal 28 Agustus 2016

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Ketua Jurusan

Pendidikan Matematika



MOTTO

“Sebelum menolong orang lain, saya harus dapat menolong diri sendiri. Sebelum menguatkan orang lain, saya harus bisa menguatkan diri sendiri dahulu”

(Petrus Claver)

“Belajarlah dari kesalahan orang lain. Anda tidak dapat dapat hidup cukup lama untuk melakukan semua kesalahan itu sendiri”

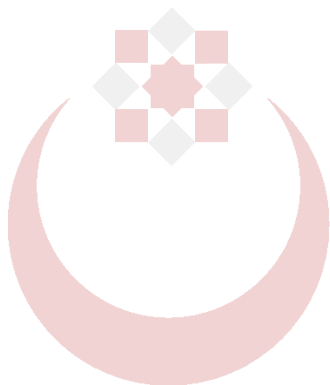
(Robert Hall)

“Manusia tidak merancang untuk gagal, mereka gagal untuk merancang”

(William J. Siegel)

“Siapa yang kalah dengan senyum, dialah pemenangnya”

(A. Hubbard)

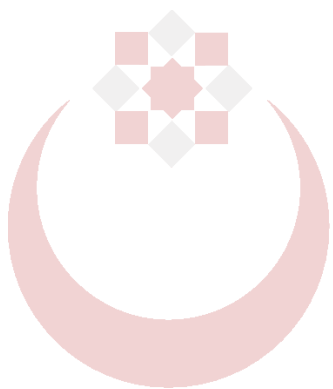


universitas
peradaban

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orangtuaku tercinta dengan segala kasih sayang yang tulus dan doa yang terus mengalir tiada henti untuk penulis.
2. Kakak dan adikku yang selalu memberikan dorongan semangat, pengertian, perhatian, dan kerja kerasnya mengantarkan penulis sampai sekarang.
3. Seseorang yang selalu menemani dalam segala aktivitasku hingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
4. Sahabat-sahabat Jurusan Pendidikan Matematika teruntuk angkatan 2012 FKIP Universitas Peradaban Bumiayu.



universitas
peradaban

ABSTRAK

Juwanitasari. 2016. Efektivitas Model *Active Learning* Tipe *Question Student Have* Berbantuan Kuis Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Peluang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban Bumiayu. Pembimbing Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas XI MAN 2 Brebes. Hal ini terlihat dari hasil tes soal investigasi didapatkan bahwa rata-rata nilai matematika masih dibawah standar KKM, dengan standar KKM adalah 75. Berdasarkan masalah tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian menggunakan model *Active Learning* tipe *Question Student Have* berbantuan kuis terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi peluang.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MAN 2 Brebes tahun pelajaran 2015/2016. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas XI IPA 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 3 sebagai kelas kontrol yang ditentukan melalui teknik *Random Sampling*. Data dianalisis dengan uji ketuntasan, uji proporsi, uji beda rata-rata, dan analisis regresi sederhana.

Hasil penelitian diperoleh rata-rata hasil tes pemahaman konsep matematis siswa melampaui 75 dengan proporsi siswa yang tuntas melebihi 75%. Hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas eksperimen adalah 79 lebih baik dibanding rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas kontrol yaitu 72. Uji regresi sederhana diperoleh persamaan regresi $\hat{y} = 9,255 + 0,877x$ yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif peningkatan aktivitas siswa terhadap peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa sebesar 84,2%. Uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Active Learning* tipe *Question Student Have* berbantuan kuis efektif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

Kata kunci: Model *Active Learning*, *Question Student Have*, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Aktivitas

ABSTRACT

Juwanitasari. 2016. *The Effectiveness of Active Learning Model Types Question Student Have using Quiz to student's mathematic conceptual comprehension ability on probability lesson*. Thesis. Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban Bumiayu. Supervisor Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd

This research was done by the lack of the XI grade students' contextual comprehension ability in mathematic of MA Negeri 2 Brebes. This case was seen by students' investigation test result that the average of mathematic score was still under KKM standard. By the KKM standard were 75. Based on the problem the writer interested to do the research using Active Learning Model Types Question Student Have using Quiz to student's mathematic conceptual comprehension ability on probability lesson.

The populations on the research were XI grade students of MAN 2 Brebes in academic year 2015/2016. This sample used on the research were XI IPA 2 grade student as an experiment class and XI IPA 3 grade student as a control one that given by random sampling technique. This data analysis is done by completeness test, proportion test, average differentiate test, and simple regression test.

The research result was got, that the average of student's contextual comprehension ability in mathematic was over than 72 with the students proportion were more 75%. The result of student's contextual comprehension ability in mathematic on experiment class was 79. It was better than the average of students' contextual comprehension ability in mathematic on control class was 72. The simple regression test was got regression similarity $\hat{y} = 9,255 + 0,877x$. It showed that there was positive effect of student's contextual comprehension ability in mathematic to increase students' contextual comprehension ability in mathematic until 84.2%. The explanation above, it can conclude that Active Learning Model Types Question Student Have using Quiz to student's mathematic conceptual comprehension ability on probability lesson was effective to student's contextual comprehension ability in mathematic.

Keywords: Active Learning Model, Question Student Have, Mathematic conceptual comprehension ability, Activities.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan proposal skripsi ini dengan lancar. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan umatnya yang selalu mengikuti petunjuk beliau sampai akhir zaman.

Selama menyusun proposal skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan, kerjasama, dan sumbangan pikiran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Yahya A. Muhaimin, selaku Rektor Universitas Peradaban Bumiayu.
2. Bapak Ujang Khiyarussaleh M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Ibu Eka Farida Fasha, S.Si, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan juga selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan petunjuk, arahan, dan bimbingan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Eris Fanny Firdaus, M.Pd dan Ibu Dian Purwaningsih, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan arahan dan koreksi terhadap skripsi yang penulis susun.
5. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Peradaban Bumiayu yang telah memberikan bekal kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Dra. Hj. Nurhayati, M.Pd selaku kepala MAN 2 Brebes yang telah memberi ijin penelitian.
7. Bapak Drs. A. Khaerudin selaku guru mapel matematika MAN 2 Brebes yang memberikan arahan kepada penulis selama proses penelitian.
8. Bapak dan Ibu Guru MAN 2 Brebes, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Peserta didik MAN 2 Brebes yang telah membantu proses penelitian.

10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam pembuatan skripsi ini.

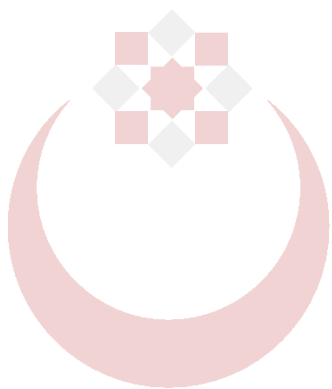
Semoga jasa kebaikan mereka tercatat sebagai amal shalih, dan mendapat balasan sebaik mungkin dari Allah SWT. Akhirnya penulis menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Bumiayu, 20 Juli 2016

Penulis,

Juwanitasari

NIM. 40312021



universitas
peradaban

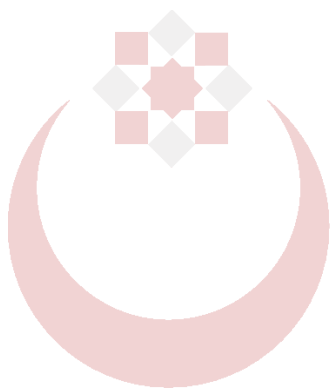
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	
1. Tujuan Penelitian.....	9
2. Manfaat Penelitian.....	9
E. Sistematika Penulisan	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	12
B. Landasan Teori	
1. Pembelajaran Matematika.....	13
2. <i>Active Learning</i>	14
3. Efektivitas.....	14
4. <i>Question Student Have</i> berbantuan kuis.....	15
5. Aktivitas	18
6. Kemampuan Pemahaman Konsep.....	20

7. Peluang	21
C. Kerangka Berpikir.....	23
D. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Variabel Penelitian.....	28
C. Sumber Data.....	28
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
E. Populasi dan Sampel	28
F. Teknik Pengumpulan Data.....	29
G. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	
1. Pelaksanaan Pembelajaran	42
2. Uji Analisis Data Awal	43
3. Uji Analisis Data Akhir	44
B. Pembahasan	53
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	57
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	59

DAFTAR TABEL

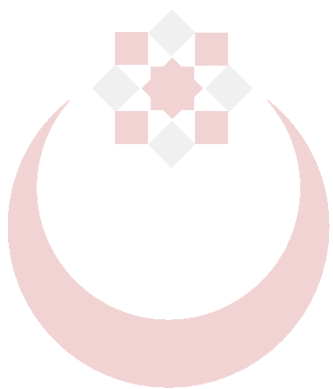
	Halaman
Tabel. 1. Desain Penelitian	27
Tabel. 2. Hasil Uji Normalitas Data Awal Kelas Sampel	43
Tabel. 3. Hasil Uji Homogenitas Data Awal Kelas Sampel	44
Tabel. 4. Hasil Uji Normalitas Data Akhir	45
Tabel. 5. Hasil Uji Homogenitas Data Akhir	45
Tabel. 6. Hasil Uji Ketuntasan Individual.....	47
Tabel. 7. Hasil Uji Beda Rata-rata	50
Tabel. 8. Hasil Uji Persamaan Linear	51
Tabel. 9. Hasil Koefisien Determinasi	52
Tabel. 10. Besar Pengaruh Aktivitas Siswa	52



universitas
peradaban

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar. 1. Jawaban Soal Investigasi.....	3
Gambar. 2. Jawaban Soal Investigasi.....	4
Gambar. 3. Bagan Kerangka Berpikir.....	25



universitas
peradaban

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran. 1. Surat LPPM, 62
- Lampiran. 2. Surat Kesbangpol, 63
- Lampiran. 3. Surat Bappeda, 64
- Lampiran. 4. Surat Kementerian Agama, 65
- Lampiran. 5. Surat MAN 2 Brebes, 66
- Lampiran. 6. Jadwal Rencana Penelitian, 67
- Lampiran. 7. Data Awal Kelas Sampel, 68
- Lampiran. 8. Daftar Peserta Didik Kelas Eksperimen, 69
- Lampiran. 9. Daftar Peserta Didik Kelas Kontrol, 70
- Lampiran. 10. Daftar Peserta Didik Kelas Uji Coba, 71
- Lampiran. 11. Uji Normalitas Data Awal, 72
- Lampiran. 12. Uji Homogenitas Data Awal, 73
- Lampiran. 13. Kisi-kisi Soal Uji Coba, 74
- Lampiran. 14. Soal Tes Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Konsep, 76
- Lampiran. 15. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Konsep, 78
- Lampiran. 16. Kriteria pedoman penskoran, 85
- Lampiran. 17. Silabus, 88
- Lampiran. 18. RPP, 91
- Lampiran. 19. LKS, 132
- Lampiran. 20. Kisi Lembar Observasi, 139
- Lampiran. 21. Lembar Observasi Aktivitas, 141
- Lampiran. 22. Lembar Validasi RPP, 144
- Lampiran. 23. Lembar Validasi Soal Kemampuan Pemahaman Konsep, 147
- Lampiran. 24. Lembar Kerja Peserta Siswa (LKS), 150
- Lampiran. 25. Soal Akhir Tes Kemampuan Pemahaman Konsep, 152
- Lampiran. 26. Kunci Jawaban Posttest, 154
- Lampiran. 27. Data Nilai Posttest, 161
- Lampiran. 28. Rekapitulasi Aktivitas, 162

- Lampiran. 29. Uji Homogenitas Data Akhir, 163
- Lampiran. 30. Uji Normalitas Data Akhir, 164
- Lampiran. 31. Uji Ketuntasan Klasikal, 165
- Lampiran. 32. Uji Ketuntasan Individual, 166
- Lampiran. 33. Uji Beda Rata-rata, 167
- Lampiran. 34. Uji Regresi Sederhana, 168
- Lampiran. 35. Lembar Pertanyaan *Question Student Have*, 169
- Lampiran. 36. Tabel r Product Moment, 170
- Lampiran. 37. Tabel t, 171
- Lampiran. 38. Tabel z, 173
- Lampiran. 39. Dokumentasi, 174
- Lampiran. 40. Biodata Penulis, 175

