

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa pengembangan *student worksheet* IPA berbasis pendekatan *CTL* (*contextual teaching and learning*) melalui tahap *Define* tahap memperoleh informasi berkaitan produk yang akan dikembangkan dengan beberapa tahapan yaitu analisis awal akhir, analisis siswa, analisis tugas, analisis konsep, dan perumusan tujuan pembelajaran, tahap *Design* dilakukan dengan merancang kerangka isi dan tampilan LKS dengan analisis yang telah dilakukan, *Develop* merupakan tahap penilaian produk dari 2 orang ahli materi dan 1 orang ahli media, *Disemination* merupakan tahap penyebarluasan melalui hasil uji coba lapangan yang dilaksanakan di MI Miftahul Ulum. Produk LKS berbasis pendekatan *CTL* pada pembelajaran IPA materi penerapan konsep energi gerak dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III terbukti dengan perbedaan rata-rata nilai (uji t) sebesar 0,000 dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengembangan *student worksheet* IPA berbasis pendekatan *CTL* (*contextual teaching and learning*) untuk siswa kelas III madrasah ibtidaiyah layak digunakan.

B. Saran

Penelitian yang dilakukan tidak terlepas dari keterbatasan peneliti maka disusunlah saran sebagai berikut:

1. Dalam mengembangkan produk LKS berbasis pendekatan *CTL* harus sesuai dengan komponen-komponen yang ada dalam *CTL*. Dan dalam mengembangkan produk LKS berbasis *CTL* tersebut guru sebisa mungkin mengembangkan kreativitas dan inovasinya guna terciptanya kegiatan-kegiatan yang menarik dalam LKS.
2. Pengembangan produk LKS berbasis pendekatan *CTL* pada pembelajaran IPA materi penerapan konsep energi gerak dapat dijadikan bahan ajar alternatif dalam pembelajaran di sekolah.
3. Diharapkan di masa yang akan datang dapat digunakan sebagai salah satu sumber data untuk penelitian selanjutnya dan dilakukan penelitian lebih lanjut berdasarkan faktor lainnya, variabel yang berbeda, jumlah sampel yang lebih banyak, tempat yang berbeda dan desain yang lebih tepat serta lebih baik lagi.
4. Diharapkan guru sebisa mungkin menyusun atau merancang sendiri produk LKS sebagai alat untuk membantu selama proses pembelajaran di kelas sehingga pembelajaran dapat lebih inovatif dan kontekstual.