



**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR TEMA 1  
MENGUNAKAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES  
DAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA SISWA KELAS IV SD  
NEGERI 01 SAMBIRATA**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh**

**Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh**

**AENUN RIZKI EDY**

**40214122**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BUMIA YU**

**2018**

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Kepada Yth.  
Ketua Jurusan Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar  
di  
Bumiayu

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul **“PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR TEMA 1 MENGGUNAKAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES DAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 01 SAMBIRATA”** yang di tulis oleh:

Nama : Aenun Rizki Edy  
NIM : 40214122  
Jenjang : Strata 1  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam ujian skripsi.

*Wassalamua 'laikum Wr. Wb.*

Bumiayu, 26 Agustus 2018  
Pembimbing,



Adnan Yusufi, M.Pd.I  
NIDN. 0620048601

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR TEMA 1  
MENGUNAKAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES DAN  
PENDEKATAN SAINTIFIK PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 01  
SAMBIRATA”

Oleh

Nama : AENUN RIZKI EDY  
NIM : 40214122  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji Skripsi pada tanggal 25 bulan  
September tahun 2018.

### Dewan Penguji

#### Nama Penguji

#### Tanda Tangan

#### Ketua Tim Penguji/ Pembimbing

Adnan Yusufi, M.Pd.I  
NIDN. 0612118801

#### Penguji I

Drs. Naksud, M.Pd  
NIDN.

#### Penguji II

Dian Purwaningsih, M.Pd  
NIDN.0602108104



Diterima dan disahkan

Pada tanggal ~~1.0.2018~~ 2018.

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ujang Khayarusoleh, S.Pd.I., M.Pd.  
NIDN. 0606068602



Winarto, M.Pd.  
NIDN. 0612118801

iii

## PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : AENUN RIZKI EDY

NIM : 40214122

Jenjang : Strata I

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR TEMA 1  
MENGUNAKAN PENDEKATAN KETERAMPILAN  
PROSES DAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA SISWA  
KELAS IV SD NEGERI 01 SAMBIRATA

menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 20 Agustus 2018

Yang menyatakan



Aenun Rizki Edy  
NIM. 40214122

## **MOTTO**

*“Allah akan Meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”*

(QS. Al-Mujadalah: 11).

*“Allah tidak mewajibkan orang-orang yang bodoh untuk menuntut ilmu kecuali terlebih dahulu mewajibkan orang-orang yang berilmu untuk mengajar”*

(Ali Bin Abi Thalib)

## **PERSEMBAHAN**

Tanpa mengurangi rasa syukur kepada Allah SWT, Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orangtuaku tercinta, Ibu Siti Nuriyah dan Bapak Sarwo Edi yang selama ini memberikan kasih sayang, doa, serta pengorbanan yang luar biasa.
2. Adik Muhammad Tegar Arraikhan, kakek dan nenek yaitu Yusuf Fauzi dan Siti Khotijah yang senantiasa memberikan doa, semangat dan dorongan.
3. Teman-teman Jurusan Pendidikan Guru sekolah Dasar teruntuk angkatan 2014 FKIP Universitas Peradaban Bumiayu.
4. Almamater Universitas Peradaban.

## ABSTRAK

Edy, Aenun Rizki. 2018. *Perbedaan Prestasi Belajar Tema 1 Menggunakan Pendekatan Keterampilan Proses Dan Pendekatan Saintifik Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Sambirata*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban, Adnan Yusufi, M.Pd.I.

Kata kunci: Prestasi Belajar, Keterampilan Proses, Saintifik.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh siswa kelas IV yang kurang aktif dalam proses pembelajaran. Salah satu kemungkinan penyebab yang ditimbulkan ialah pendekatan pembelajaran yang digunakan oleh guru cenderung bersifat konvensional. Upaya mengatasi persoalan tersebut bisa dengan penerapan pendekatan Keterampilan Proses dan Pendekatan Saintifik dalam pembelajaran khususnya terkait dengan keefektifannya terhadap prestasi belajar siswa. Rumusan penelitian ini apakah ada perbedaan prestasi belajar siswa yang menggunakan pendekatan keterampilan proses dan pendekatan saintifik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar IPA siswa dengan menggunakan pendekatan Keterampilan Proses dan pendekatan Saintifik. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen dengan bentuk *Quasy eksperimental Design* menggunakan *Nonequivalent Control Group Design*. Teknik sample yang digunakan adalah *Cluster Random Sampling* dengan jumlah sampel 73 siswa. Hasil uji statistik *Independent Sampel T-Test* yang dilakukan, nilai signifikansi  $< 0,05$  dan nilai t hitung pada penelitian ini adalah  $-2,371$  lebih kecil dari t tabel 1,666. Maka dapat disimpulkan bahwa Hipotesis Alternatif  $H_a$  ditolak tidak terdapat perbedaan prestasi belajar antara pendekatan Keterampilan Proses dan pendekatan Saintifik tema 1 mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 01 Sambirata Saran untuk guru pembelajaran dengan pendekatan Keterampilan Proses dan pendekatan Saintifik dapat dijadikan sebagai alternatif dalam proses pembelajaran.

## ***ABSTRACT***

Edy, Aenun Rizki. 2018. Differences in Learning Achievements Theme 1 Using Process Skills Approach and Scientific Approach to Students in Grade IV of SD Negeri 01 Sambirata. Elementary School Education Study Program Educational Sciences and Teachers' Training Faculty Peradaban University. Adnan Yusufi, M.Pd.I.

Keywords: Achievement, Skills Process, Scientific, Learning.

This research is motivated by learning that still often uses conventional approaches so that students are activeless in the learning process. The formulation of this research is whether there are differences in student achievement used process skills approaches and students who used scientific approaches. The purpose of this study was to determine differences in students' learning achievement by using the Process Skills approach and Scientific approach. This type of research is quantitative research with an experimental approach with the Quasy experimental design using the Nonequivalent Control Group Design. The sample technique used was Simple Random Sampling with a sample of 73 students. Independent statistical test results of the T-Test sample were carried out, the significance value  $<0.05$  and the calculated t value in this study was  $= -2.371$  smaller than t table 1.666. So it can be concluded that the Alternative Hypothesis  $H_a$  is rejected there is no difference in learning achievement between the Process Skills approach and Scientific approach theme 1 science subjects grade IV SD Negeri 01 Sambirata. The results of differences in the use of Process Skills and Scientific approaches approach are based on the results of posttest scores with the average value of students who used the Process Skills approach of 75.00 while the average value using the Scientific approach is 81.18. Suggestions for teacher learning with Process Skills approach and Scientific approach can be used as an alternative in the learning process because this approach emphasizes students participating actively in the learning process.



## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah mencurahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul. “*Perbedaan Prestasi Belajar Tema 1 Menggunakan Pendekatan Keterampilan Proses Dan Pendekatan Saintifik Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Sambirata*”. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan bagi kita semua, beserta sahabat dan keluarganya serta orang-orang yang senantiasa istiqomah di jalan-Nya.

Proses penulisan skripsi ini terwujud berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Yahya A. Muhaimin selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Ujang Khiyarusoleh, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban.
3. Winarto, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban.
4. Vidya Nugraha Sasmita, S.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama perkuliahan.
5. Adnan Yusufi, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan dan saran kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
6. Drs. Naksud, M.Pd. selaku dosen penguji I dan Dian Purwaningsih, MPd. Selaku dosen penguji II yang telah memberikan arahan dan koreksi terhadap skripsi yang peneliti susun.
7. Segenap dosen Universitas Peradaban yang telah memberi bimbingan dan pengarahan selama masa perkuliahan.
8. Segenap staff Universitas Peradaban yang telah memberikan layanan kepada peneliti.
9. Sukirman, S.Pd.SD selaku kepala sekolah SD Negeri 01 Sambirata yang telah memberikan izin penelitian, informasi serta memfasilitasi kegiatan penelitian yang dilakukan.

10. Roko Adi Nugraha, S.Pd selaku guru kelas IV A, Akhmad Fuzan, S.Pd selaku guru kelas IV B serta Dwi Cahyo Mulantoro, S.Pd. SD selaku fasilitator, beserta keluarga besar SD Negeri 01 Sambirata yang telah antusias memberikan kontribusinya terhadap penyusunan skripsi.

11. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam pembuatan skripsi ini.

Sebesar apapun kemampuan yang peneliti curahkan tidak akan bisa mencukupi kekurangan dan keterbatasan dari skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan oleh peneliti. Akhir kata, peneliti mengucapkan terimakasih atas semua dukungan dan kontribusi yang telah diberikan. Semoga Allah SWT mencatat jasa dan kebaikan mereka sebagai amal shalih dan menbalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu serta semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Bumiayu, 20 Agustus 2018

Peneliti,



Aenun Rizki Edy

NIM. 40214122

## DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Nota Dinas Pembimbing .....	ii
Halaman Pengesahan .....	iii
Halaman Pernyataan .....	iv
Motto .....	v
Persembahan .....	vi
Abstrak .....	vii
<i>Abstract</i> .....	viii
Kata Pengantar .....	ix
Daftar Isi .....	xi
Daftar Tabel .....	xiii
Daftar Gambar .....	xiv
Daftar Lampiran .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah .....	6
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Sistematika Penulisan.....	9

<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Kajian Teoretis .....	11
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	29
C. Kerangka Berpikir .....	34
D. Hipotesis Penelitian .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
B. Pendekatan Penelitian.....	37
C. Populasi dan Sampel.....	38
D. Variabel Penelitian .....	38
E. Teknik Pengumpulan Data .....	39
F. Instrumen Penelitian.....	41
G. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	41
H. Teknik Analisis Data .....	44
I. Hipotesis Statistik.....	47
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	49
B. Pembahasan .....	65
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	70
B. Saran .....	71
DAFTAR PUSTAKA .....	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	75
BIODATA PENELITI .....	168

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil Penilaian Kelas Keterampilan Proses .....	50
Tabel 2. Hasil Penilaian Kelas Saintifik .....	51
Tabel 3. Uji Reliabilitas .....	54
Tabel 4. Uji Normalitas data Nilai Pre-Test.....	57
Tabel 5. Uji Normalitas data Nilai Post-Tes .....	58
Tabel 6. Uji Homogenitas data Nilai Pre-Tes .....	59
Tabel 7. Uji Homogenitas data Nilai Post-Tes.....	59
Tabel 8. Nilai Posttest Keterampilan Proses.....	60
Tabel 9. Nilai Posttest Saintifik .....	61
Tabel 10 Uji Independent Sample T-Test .....	63

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Skema Kerangka Berpikir .....	34
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Lulus Seminar .....	75
Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	76
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	83
Lampiran 3. Jadwal Penelitian .....	85
Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen .....	87
Lampiran 5. Soal Uji Coba.....	90
Lampiran 6. Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	97
Lampiran 7. Soal Pre-Test dan Post-Test.....	112
Lampiran 8. Pedoman Observasi .....	120
Lampiran 9 Pedoman Dokumentasi .....	126
Lampiran 10 Hasil Nilai Uji Coba, Pre-Tes dan Post-Test.....	128
Lampiran 11. Output Uji Validitas.....	136
Lampiran 12. Output Uji Reliabilitas.....	142
Lampiran 13. Output Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal.....	144
Lampiran 14. Output SPSS Uji Normalitas dan Uji Homogenitas .....	150
Lampiran 15. Output SPSS Uji Post-Test.....	152
Lampiran 16. Output Uji Hipotesis (Independent Sampe T-Test).....	154
Lampiran 16. Dokumentasi Proses Penelitian .....	160