



**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY
TWO STRAY* DAN *TEAM ACCELERATED INSTRUCTION*
PADA MATA PELAJARAN IPA SD NEGERI 01 SAMBIRATA
TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

**ERNI KURNIASIH
40214132**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIAYU
2018**



**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY*
TWO STRAY DAN *TEAM ACCELERATED INSTRUCTION*
PADA MATA PELAJARAN IPA SD NEGERI 01 SAMBIRATA
TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

ERNI KURNIASIH

40214132

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIAYU**

2018

i

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN TWO-STAY TWO-STRAY DAN TEAM ACCELERATED INSTRUCTION PADA MATA PELAJARAN IPA SD NEGERI 01 SAMBIRATA TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018”, yang ditulis oleh:

Nama : ERNI KURNIASIH
NIM : 40214132
Jenjang : Strata 1
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan dalam ujian skripsi.

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGSD



W. Marto, M.Pd
NIDN. 0612118801

Bumiayu,

Pembimbing

Ujang Khayarusoleh, M.Pd
NIDN. 0606068602

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN TWO-STAY TWO-STRAY DAN TEAM ACCELERATED INSTRUCTION PADA MATA PELAJARAN IPA SD NEGERI 01 SAMBIRATA TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018”

Oleh

Nama : ERNI KURNIASIH
NIM : 40214132
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji skripsi pada tanggal 10 September 2018.

Dewan Penguji

Nama Penguji

Tanda Tangan

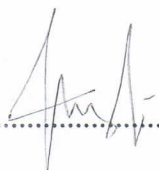
Ketua Tim Penguji/ Pembimbing
Ujang Khiyarusoleh, M.Pd
NIDN. 0606068602


.....


Penguji I
Muh. Luqman Arifin, Lc.MA
NIDN. 0619037801

.....

Penguji II
Lili Hidayati, M.Pd.I
NIDN. 2116057701


.....



Diterima dan disahkan
Pada tanggal 19 September 2018

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Ujang Khiyarusoleh, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0606068602

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Winarto, M.Pd
NIDN. 0612118801


LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ERNI KURNIASIH
NIM : 40214132
Jenjang : Strata 1
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN TWO-STAY
TWO-STRAY DAN TEAM ACCELERATED INSTRUCTION
PADA MATA PELAJARAN IPA SD NEGERI 01
SAMBIRATA TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018.

Menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Bumiayu, 11 Agustus 2018

METERAI
TEMPEL
TGL 20
8D200AFF223637889
6000
ENAM RIBU RUPIAH
I nyatakan

KURNIASIH
NIM. 40214132

MOTTO

“Menyia-nyiakan waktu lebih buruk dari kematian. Karena kematian memisahkanmu dari dunia sementara menyia-nyiakan waktu memisahkanmu dari Allah” (Imam bin Al-Qayim)

PERSEMBAHAN

Tanpa mengurangi rasa syukur kepada Allah SWT, Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu, terimakasih atas cinta, do'a dan pengorbanannya ;
2. Teman-teman dan keluarga besar Universitas Peradaban yang telah membantu dalam mengerjakan skripsi ini ;
3. Orang-orang terkasih yang selalu ada dan memberikan semangat kepada penulis ;
4. Bapak Ujang Khiyarusoleh, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang baik hati dan sabar dalam membimbing;
5. Pembaca yang budiman.

ABSTRAK

Kurniasih, Erni. 2018. *Perbedaan Prestasi Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Two-Stay Two Stray dan Team Accelerated Instruction Pada Mata Pelajaran IPA SD Negeri 01 Sambirata Tahun Pelajaran 2017/ 2018*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban, Ujang Khiyarusoleh, M.Pd.

Kata Kunci: *Two Stay Two Stray, Team Accelerated Instrucion*, Prestasi Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya prestasi belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 01 Sambirata. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar IPA siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Two-Stay Two-Stray* dan *Team Accelerated Instruction*. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen dengan jenis *Pre-Experimental Designs*, dengan desain penelitian *One-Group Pretest-Posttest Design*. Teknik sample yang digunakan adalah *Simple Random Sampling* dengan jumlah sampel 73 siswa terbagi menjadi 2 kelas yaitu kelas VA dan kelas VB. Hasil uji statistik *Independent Sampel T-Test* yang dilakukan, nilai signifikansi 0,05 dan nilai t hitung pada penelitian ini adalah 1,940 lebih besar dari t tabel 1,666. Maka dapat diambil keputusan bahwa Hipotesis Alternatif (H_a) diterima yaitu ada perbedaan prestasi belajar antara model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dan *Team Accelerated Instruction* mata pelajaran IPA kelas V SD Negeri 01 Sambirata. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dan *Team Accelerated Instruction* dapat digunakan sebagai alternatif untuk menyampaikan materi secara efektif dan efisien.

ABSTRACT

Kurniasih, Erni. 2018. *The Differences in Learning Achievement by Using Two-Stay Two Stray Learning Models and Team Accelerated Instruction on Natural Science Subjects SDN Sambirata 01 in the Academic Year 2017/2018. A Thesis. Primary School Teacher Study Program of Educational Sciences and Teachers' Training Faculty Peradaban University. Ujang Khiyarusoleh, M.Pd .*

Keywords: *Two Stay Two Stray, Team Accelerated Instrucion, Learning Achievement.*

This research is motivated by the low level of science learning achievement of fifth grade students of SD Negeri 01 Sambirata. The aim of this study was to determine differences in students' learning achievement by using the Two-Stay Two-Stray and Team Accelerated Instruction learning models. This research was quantitative research with an experimental approach with the type of Pre-Experimental Designs, with the One-Group Pretest-Posttest research design. The sample technique used is Simple Random Sampling with a sample of 73 students divided into 2 classes, namely VA class and VB class. Independent statistical test results of T-Test samples were carried out, a significance value of 0.05 and the calculated t value in this study was 1.940 greater than t table 1.666. So it can be taken the decision that the Alternative Hypothesis (H_a) is accepted, namely there is a difference in learning achievement between the Two Stay Two Stray learning model and Team Accelerated Instruction in science subjects in grade V SD Negeri 01 Sambirata. Learning by using cooperative learning models can be used as an alternative to deliver material effectively and efficiently.

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa peneliti panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmatnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Perbedaan Prestasi Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Two-Stay Two-Stray Dan Team Accelerated Instruction Pada Mata Pelajaran IPA SD Negeri 01 Sambirata Tahun Pelajaran 2017/ 2018”. Sholawat dan salam peneliti panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat dan pengikut-pengikutnya hingga akhir zaman.


Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti telah banyak menerima beragam bimbingan, bantuan, dorongan, dan masukan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini secara tulus dan ikhlas peneliti sampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Yahya A. Muhaimin, Rektor Universitas Peradaban.
2. Ujang Khiyarusoleh, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban, sekaligus selaku dosen pembimbing skripsi.
3. Winarto, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Muh. Luqman Arifin, Lc.MA dan Lili Hidayati M.Pd.I selaku dosen penguji skripsi.
5. Vidya Nugraha Sasmita,.S.Pd selaku dosen pembimbing akademik.
6. Sukirman, S.Pd.SD selaku kepala SD Negeri 01 Sambirata beserta guru dan staff karyawan.

7. Dodi Sulistiono, S.Pd.SD dan Wening Indriati, S.Pd.SD selaku guru kelas V yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di kelas V.
8. Segenap dosen Universitas Peradaban yang telah memberi dan membekali banyak pengetahuan kepada peneliti khususnya program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
9. Segenap staff Universitas Peradaban, yang telah memberi layanan kepada peneliti.
10. Kedua orang tua yaitu Bapak Sutrisno dan Ibu Soibah, serta adik saya Dwi Wahyu Utomo yang senantiasa memberikan doa dan semangat.
11. Seluruh rekan-rekan PGSD angkatan 2014 yang telah berjuang bersama-sama untuk menyelesaikan Pendidikan S1 di Universitas Peradaban.
12. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua. Atas kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak, peneliti sampaikan terimakasih.

Bumiayu, 11 Agustus 2018
Peneliti,



Erni Kurniasih
NIM. 40214132

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| NOTA DINAS PEMBIMBING..... | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| LEMBAR PERNYATAAN..... | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN..... | vi |
| ABSTRAK | vii |
| <i>ABSTRACT</i> | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Pembatasan Masalah | 5 |
| C. Rumusan Masalah | 6 |
| D. Tujuan Penelitian | 6 |
| E. Manfaat Penelitian | 6 |
| F. Sistematika Penulisan | 7 |

BAB II LANDASAN TEORI

| | |
|---|----|
| A. Deskripsi Kajian Teoritis | 8 |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan | 15 |
| C. Kerangka Berpikir | 19 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 21 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--------------------------------------|----|
| A. Waktu dan Tempat Penelitian | 22 |
| B. Jenis Penelitian | 22 |
| C. Populasi dan Sampel | 23 |
| D. Variabel Penelitian | 24 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 25 |
| F. Instrumen Penelitian..... | 26 |
| G. Uji Instrumen Penelitian | 27 |
| H. Teknik Analisis Data | 30 |
| I. Hipotesis Statistik..... | 32 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|---------------------------|----|
| A. Hasil Penelitian | 33 |
| B. Pembahasan..... | 50 |

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 57 |
| B. Saran..... | 58 |

| | |
|----------------------|----|
| DAFTAR PUSTAKA | 59 |
|----------------------|----|

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 4.1 Hasil Penilaian Kelas <i>Two Stay Two Stray</i> | 35 |
| Tabel 4.2 Hasil Penilaian Kelas <i>Team Accelerated Instruction</i> | 36 |
| Tabel 4.3 Uji Reliabilitas | 39 |
| Tabel 4.4 Uji Normalitas data Nilai Pre-Test..... | 42 |
| Tabel 4.5 Uji Normalitas data Nilai Post-Tes | 43 |
| Tabel 4.6 Uji Homogenitas data Nilai Pre-Tes | 44 |
| Tabel 4.7 Uji Homogenitas data Nilai Post-Tes..... | 44 |
| Tabel 4.8 Nila Posttest <i>Two Stay Two Stray</i> | 45 |
| Tabel 4.9 Nilai Posttest <i>Team Accelerated Instruction</i> | 47 |
| Tabel 4.10 Uji Independent Sample T-Test | 49 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 1.1 Skema Kerangka Berpikir | 20 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1. Surat Izin Penelitian..... | 64 |
| Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | 68 |
| Lampiran 3. Jadwal Penelitian | 70 |
| Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen | 72 |
| Lampiran 5. Soal Uji Coba..... | 74 |
| Lampiran 6. Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 83 |
| Lampiran 7. Soal Pre-Test dan Post-Test..... | 98 |
| Lampiran 8. Pedoman Observasi | 111 |
| Lampiran 9 Pedoman Dokumentasi | 114 |
| Lampiran 10 Lembar Jawaban Siswa | 116 |
| Lampiran 11 Hasil Nilai Uji Coba, Pre-Tes dan Post-Test..... | 130 |
| Lampiran 12 Lembar Validasi | 138 |
| Lampiran 13 Output Uji Validitas..... | 145 |
| Lampiran 14 Output Uji Reliabilitas..... | 148 |
| Lampiran 15 Output Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal..... | 150 |
| Lampiran 16 Output SPSS Uji Normalitas dan Uji Homogenitas | 155 |
| Lampiran 17 Output SPSS Uji Post-Test..... | 158 |
| Lampiran 18 Output Uji Hipotesis (Independent Sampe T-Test)..... | 160 |
| Lampiran 19 Dokumentasi Proses Penelitian | 162 |
| Lampiran 20 Biodata Peneliti | 168 |