



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KUMON
BERBASIS SOAL SUPERITEM BERBANTUAN
LKS TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS SISWA SMP
PADA MATERI STATISTIKA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

LIZIA AMANDA

40314011

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BUMIAYU
2018**



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KUMON
BERBASIS SOAL SUPERITEM BERBANTUAN
LKS TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS SISWA SMP
PADA MATERI STATISTIKA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

LIZIA AMANDA

40314011

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BUMIAYU
2018**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KUMON BERBASIS SOAL SUPERITEM BERBANTUAN LKS TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP PADA MATERI STATISTIKA**

Oleh

Nama : **LIZIA AMANDA**
NIM : **40314011**
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji Skripsi pada 5 Agustus 2018
Dewan Penguji

Nama Penguji

Tanda Tangan

Ketua Tim Penguji/Pembimbing

M. Khoiril Akhyar, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0608088603


.....

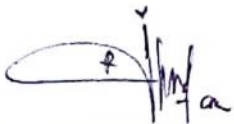
Penguji I

Dedi Nur Aristiyo, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0624098202


.....

Penguji II

Sofri Rizka Amalia, M.Pd.
NIDN. 0606059001


.....

Diterima dan disahkan
pada tanggal 7 Agustus 2018



Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Ujang Khiyarusoleh, S.Pd.I., M.Pd.
NIDN. 0606068602



Ketua Jurusan
Pendidikan Matematika

Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd.
NIDN: 0606098602

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lizia Amanda

NIM : 4031401

Jenjang : Strata 1

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KUMON
BERBASIS SOAL SUPERITEM BERBANTUAN LKS
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA SMP PADA MATERI STATISTIKA

menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 5 Agustus 2018

Yang menyatakan,



Lizia Amanda
NIM. 40314011

MOTTO

Apapun yang saya lakukan, semua saya kerjakan, waktu dan energi yang saya habiskan, saya ingin itu bukan hanya untuk diri saya sendiri.

Ketika kamu berani menuliskan cita-cita, semoga menjadi pengingat abadi untuk tidak mudah menyerah.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orangtuaku tercinta Bapak Subagyo & Ibu Amanah dengan segala kasih sayangnya yang tulus mendoakan serta mendukung penulis.
2. Sahabat-sahabat program studi matematika khususnya angkatan 2014 FKIP Universitas Peradaban.

ABSTRAK

Amanda, Lizia. 2018. *Efektivitas Model Pembelajaran Kumon Berbasis Soal Superitem Berbantuan LKS Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Pada Materi Statistika*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Peradaban. Pembimbing M. Khoiril Akhyar, S.Si., M.Pd.

Penelitian ini dilatar belakangi karena masih rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Hasil PAS semester 1 mata pelajaran matematika kelas VIII tahun pelajaran 2017/2018 menunjukkan bahwa nilai rata-ratanya mencapai 64,42, banyak siswa yang belum tuntas dengan KKM senilai 76. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran kumon berbasis soal superitem berbantuan LKS terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP pada materi statistika. Keefektifan dilihat dari perbandingan model pembelajaran kumon berbasis soal superitem berbantuan LKS dengan model konvensional pada ketercapaian kriteria ketuntasan minimum (KKM), perbandingan lebih baik atau tidaknya antara model pembelajaran kumon berbasis soal superitem berbantuan LKS dengan model pembelajaran konvensional, serta besar pengaruh dari model pembelajaran kumon berbasis soal superitem berbantuan LKS terhadap kemampuan pemecahan masalah.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan penelitian eksperimen dengan desain *Posttest-Only Control Design*. Populasi dan sampel penelitian ditentukan melalui teknik *Random Sampling*. Analisis data yang digunakan diantaranya uji normalitas, uji homogenitas, uji kesamaan rata-rata, uji ketuntasan, uji banding dan uji regresi.

Hasil dari penelitian ini diperoleh bahwa rata-rata nilai siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kumon berbasis soal superitem berbantuan LKS melampaui 76 dengan proporsi siswa yang tuntas 89%. Hasil rata-rata nilai tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas eksperimen adalah 86 lebih baik dibanding rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas kontrol yaitu 67. Uji regresi sederhana diperoleh persamaan regresi $\hat{Y} = 29,003 + 0,864X$ menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif keterampilan proses belajar siswa terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sebesar 82,3%. Karena memenuhi ketiga kriteria keefektifan maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kumon berbasis soal superitem berbantuan LKS efektif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kumon Berbasis Soal Superitem Berbantuan LKS, Keterampilan Proses, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.

ABSTRACT

Amanda, Lizia. 2018. *Effectiveness Kumon Learning Model Based on Superitem Question Assisted with LKS on Problem Solving Ability of Mathematics of Junior High School Student on Statistic Subject.* Thesis, the Department of Mathematics Education Peradaban University. The Advisor M. Khoiril Akhyar, S.Si., M.Pd.

This research is based on the low ability of student's mathematical problem solving. The result of final examination on the first semester in mathematical subject for eighth grade student in the academic year 2017/2018 showed that the average score of the students was 64,42, and it means that many of the students have not been able to pass the standard KKM of 76. The objective of this study was to find out effectiveness of Kumon learning model based on superitem question assisted with LKS on the ability of solving mathematical problems especially in statistics subject. The effectiveness could be seen through the comparison of average value between experiment and control group class and the effectiveness of the student's learning process skills to the student's mathematical problem solving abilities.

The researcher used Posttest-Only Control Design in this research. The samples of this study were chosen by the used of random sampling. The data were analyzed by using normality, homogeneity, average, completeness, comparison and regression tests.

The result of this study showed that the student's average score which taught by using kumon learning model based on superitem question assisted with LKS was exceed 76, with the proportion of 89% students. The score of experiment class was 86 which were higher than the control class that was 67. The score of simple regression that was $\hat{Y} = 29,003 + 0,864X$, showing that there were positive influences of student's learning process skills in improving the ability of mathematical problem solving of 82,3%. Furthermore, because of three criteria were fulfilled, so it could be concluded that Kumon learning model based on superitem question assisted with LKS was effective in mathematical problem solving's ability of the students.

Keyword: Kumon Learning Model Based on Superitem Question Assisted with LKS, Learning Process Skills, Mathematical Problem Solving Ability.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan umatnya yang selalu mengikuti petunjuk beliau sampai akhir zaman.

Selama menyusun skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan, kerjasama, dan sumbangan pikiran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Yahya A. Muhaimin, selaku Rektor Universitas Peradaban Bumiayu.
2. Ibu Eka Farida Fasha, S.Si, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
3. Bapak M. Khoiril Akhyar, S.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan petunjuk, arahan, dan bimbingan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dedi Nur Aristiyo, S.Si., M.Pd., selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan kritik, saran dan arahnya dalam sidang skripsi.
5. Ibu Sofri Rizka Amalia, M.Pd., selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan kritik, saran dan arahnya dalam sidang skripsi.
6. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Peradaban yang telah memberikan bekal kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Kukuh Sarjono, M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 1 Paguyangan yang telah memberi ijin penelitian.
8. Ibu An Nur Ami Widodo, M.Pd., selaku Guru Matematika SMP Negeri 1 Paguyangan yang telah membantu dan bersedia bekerjasama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Paguyangan yang telah membantu proses penelitian.

10. Orangtuaku tercinta Bapak Subagyo & Ibu Amanah dengan segala kasih sayangnya yang tulus mendoakan serta mendukung penulis.

Semoga jasa kebaikan mereka tercatat sebagai amal shalih, dan mendapat balasan sebaik mungkin dari Allah SWT. Akhirnya penulis menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Bumiayu,
Penulis,

Lizia Amanda
NIM. 40314011

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Batasan Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Sistematika Penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.2 Landasan Teori	14
2.2.1 Efektivitas	14
2.2.2 Model Pembelajaran Kumon	15
2.2.3 Teknik Pembelajaran Superitem	18
2.2.4 Lembar Kerja Siswa (LKS)	19
2.2.5 Model pembelajaran Kumon Berbasis Soal Superitem Berbantuan LKS	21
2.2.6 Model Pembelajaran Konvensional	24

2.2.7	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	25
2.2.8	Keterampilan Proses	28
2.2.9	Materi Statistika	29
2.3	Kerangka Berpikir	30
2.4	Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN		34
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
3.2	Pendekatan Penelitian	34
3.3	Populasi dan Sampel	35
3.4	Variabel Penelitian	36
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.6	Instrumen Penelitian	39
3.7	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	39
3.8	Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		51
4.1	Hasil Penelitian	51
4.2	Pembahasan	59
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		71
5.1	Simpulan	71
5.2	Saran	72
DAFTAR PUSTAKA		74

DAFTAR TABEL

Tabel. 1. Model Kumon dalam Kegiatan Belajar Mengajar.....	22
Tabel. 2. Desain Penelitian	35
Tabel. 3. Hasil Uji Normalitas Data Awal	52
Tabel. 4. Hasil Uji Homogenitas Data Awal	53
Tabel. 5. Hasil Uji Normalitas Data Akhir	54
Tabel. 6. Hasil Uji Homogenitas Data Akhir	55
Tabel. 7. Hasil Uji Ketuntasan Rata-rata	56
Tabel. 8. Hasil Uji Beda Rata-rata	57
Tabel. 9. Hasil Uji Persamaan Linier	58
Tabel. 10. Hasil Koefisien Determinasi	58
Tabel. 11. Besar Pengaruh Keterampilan Proses Belajar Siswa	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1. Soal Investigasi	3
Gambar. 2. Bagan Kerangka Berpikir	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1. Surat Izin Penelitian dari LPPM	77
Lampiran. 2. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol	78
Lampiran. 3. Surat Izin Penelitian dari Bappeda	79
Lampiran. 4. Surat Izin Penelitian dari Dinas	80
Lampiran. 5. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	81
Lampiran. 6. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	82
Lampiran. 7. Silabus	83
Lampiran. 8. Lembar Validasi Silabus	88
Lampiran. 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	100
Lampiran. 10. Lembar Validasi RPP	128
Lampiran. 11. Kisi-Kisi Keterampilan Proses Belajar Siswa	140
Lampiran. 12. Lembar Keterampilan Proses Belajar Siswa	142
Lampiran. 13. Lembar Validasi Keterampilan Proses Belajar Siswa	147
Lampiran. 14. Rekapitulasi Hasil Validasi Instrumen	158
Lampiran. 15. Kisi-kisi Soal Uji Coba	160
Lampiran. 16. Soal Uji Coba	162
Lampiran. 17. Kunci Jawaban Soal Uji Coba	165
Lampiran. 18. Hasil Analisis Soal Uji Coba	171
Lampiran. 19. Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i>	172
Lampiran. 20. Soal <i>Posttest</i>	174
Lampiran. 21. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	177
Lampiran. 22. Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen	183
Lampiran. 23. Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kontrol	184
Lampiran. 24. Daftar Nama Peserta Didik Kelas Uji Coba	185
Lampiran. 25. Data Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	186
Lampiran. 26. Uji Normalitas Data Awal	187
Lampiran. 27. Uji Homogenitas Data Awal	188
Lampiran. 28. Uji Kesamaan Rata-rata	189
Lampiran. 29. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Proses	191

Lampiran. 30. Lembar Jawaban Siswa Kelas Eksperimen dengan Nilai Tertinggi	192
Lampiran. 31. Sampel Hasil Pengerjaan LKS Siswa.....	197
Lampiran. 32. Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	209
Lampiran. 33. Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	211
Lampiran. 34. Uji Normalitas Data Akhir	213
Lampiran. 35. Uji Homogenitas Data Akhir	214
Lampiran. 36. Uji Ketuntasan	215
Lampiran. 37. Uji Beda Rata-rata	218
Lampiran. 38. Uji Regresi Sederhana	220
Lampiran. 39. Tabel <i>r Product Moment</i>	221
Lampiran. 40. Tabel T	222
Lampiran. 41. Tabel Z	223
Lampiran. 42. Profil Sekolah	225
Lampiran. 43. Dokumentasi	226
Lampiran. 44. Biodata Peneliti	228