



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAME
TURNAMENT (TGT)* DENGAN PENDEKATAN *OUTDOOR STUDY*
MATERI PELUANG UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIS SISWA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

**MUHAMMAD FAISAL RIDLO
40314020**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BUMIA YU
2018**

PERNYATAAN

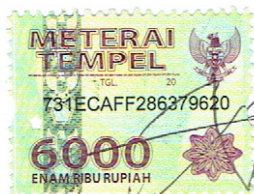
Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Faisal Ridlo
NIM : 40314020
Jenjang : Strata 1
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAME TURNAMENT (TGT)* DENGAN PENDEKATAN *OUTDOOR STUDY* MATERI PELUANG UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata didalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sangsi, baik skripsi beserta gelar saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 18 September 2018

Yang menyatakan,



Muhammad Faisal Ridlo

NIM. 40314020

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAME TURNAMENT (TGT) DENGAN PENDEKATAN OUTDOOR STUDY MATERI PELUANG UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA**

Oleh

Nama : Muhammad Faisal Ridlo
NIM : 40314020
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Telah dipertahankan dihadapan dosen penguji Skripsi pada tanggal 16 bulan September tahun 2018.

Dewan Penguji

Nama Penguji
Ketua Tim Penguji
Ujang Khiyarusoleh, M.Pd.
NIDN. 0606068602

Tanda Tangan

Penguji I
Dedi Nur Aristiyo, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0624098202

Penguji II
An Nur Ami Widodo, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0622058703

Penguji III
Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd
NIDN. 0606068902

Diterima dan disahkan
Pada tanggal 18 September 2018.

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Ketua Jurusan
Pendidikan Matematika



Ujang Khiyarusoleh, M.Pd.
NIDN. 0606068602



Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd
NIDN. 0606068902

ABSTRAK

Ridlo, Muhammad Faisal. 2018. *Efektivitas Model Pembelajaran Teams Games Tournament dengan Pendekatan Outdoor Study Materi Peluang untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Peradaban Bumiayu. Pembimbing Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi masih rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Hasil PAS Semester genap mata pelajaran matematis kelas VIII tahun pelajaran 2017/2018 menunjukkan bahwa lebih dari 75% siswa belum mencapai KKM, lebih banyak siswa yang tidak tuntas dibandingkan dengan siswa yang tuntas dengan KKM senilai 65. penelitian ini bertujuan untuk mengetahui rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis siswa menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* dengan Pendekatan *Outdoor Study* mencapai ketuntasan, rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis siswa menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* dengan Pendekatan *Outdoor Study* lebih baik dibandingkan dengan rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional, adanya pengaruh positif dari aktivitas siswa yang menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* dengan Pendekatan *Outdoor Study* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan penelitian eksperimen dengan desain *Posttest-Only Control Group Design*. Populasi dan sampel penelitian ditentukan melalui teknik *Random Sampling*. Analisis data yang digunakan diantaranya uji normalitas, uji homogenitas, uji kesamaan rata-rata, uji ketuntasan, uji beda rata-rata, dan uji regresi sederhana.

Hasil dari penelitian ini diperoleh bahwa rata-rata nilai siswa yang diajar dengan menggunakan model *Teams Games Tournament* dengan Pendekatan *Outdoor Study* melampaui 65 dengan proporsi siswa yang tuntas 88%. Hasil rata-rata nilai tes kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas eksperimen adalah 75 lebih baik dibandingkan rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas kontrol yaitu 57,04. Uji regresi sederhana diperoleh persamaan regresi $\hat{Y} = a + bx = 26,289 + 1,150x$ menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif aktivitas belajar siswa terhadap peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa sebesar 83,3%. Karena memenuhi ketiga kriteria keefektifan maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Teams Games Tournament* dengan Pendekatan *Outdoor Study* efektif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* dengan Pendekatan *Outdoor Study*, Aktivitas, Kemampuan pemahaman konsep Matematis.

ABSTRACT

Ridlo, Muhammad Faisal. 2018. *The Effectiveness of Teams Game Tournament Model with a Outdoor Study Material Peluang for Ability Understanding of Concepts Mathematics Students*. A Thesis. Mathematic Study Program Peradaban University Bumiayu. Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd.

This research conducted because the students less of understanding concepts Mathematics. The result second semester test on Mathematics for eight grade students in the academic year 2017/2018 were showed that more than 75% students could not pass the criteria pass test, many the students were not pass the test than the students were pass the test with criteria pass test on 65 degree. This research aimed to know the average understanding of concepts mathematics ability of students who use Teams Game Tournament Model with a Outdoor Study can achieve completeness, the average understanding of concepts mathematics ability of students who use Teams Game Tournament Model with a Outdoor Study is better than the average understanding of concept mathematics ability of students who use conventional learning model, there is a positive effect from the activities of students who use the Teams Game Tournament Model with a Outdoor Study for ability understanding of concepts matematis students.

The used of approach was experiment approach with Posttest-Only control group design. The population and sample research determined by random sampling technic. The data analysis which were used the average different test, and simple regression test.

The result of this research obtained that the average students assessment which were teach by Teams Game Tournament Model with a Outdoor Study shown 65 with students proportion 88%. The average result understanding of concept Mathematics test by experiment class with 75 better than the average of understanding concept Mathematics skills students from control class with 57,04. The simple regression obtained from regression equation symbol $\hat{Y} = a + bx = 26,289 + 1,150x$ showed that there positive influence of students activities with 83,3%. Therefore, it were fulfill three criteria of effectiveness, it could be conclude that Teams Game Tournament Model with a Outdoor Study was effective toward the ability understanding of concepts matematis students

Keywords: Teams Game Tournament Model with a Outdoor Study activity, understanding of concepts matematis

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamiin, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga skripsi dengan judul "Efektivitas model pembelajaran pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) dengan pendekatan Outdoor Study materi Peluang untuk meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep" dapat penulis selesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat diselesaikan. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan kelancaran serta kemudahan selama penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Asikin dan Ibu Musyarofah, orangtua penulis yang telah membantu secara materiil dan moril.
3. M. Yudhi Ardiansyah dan Mia Sulistiawati, yang telah memberikan semangat dan bantuannya kepada penulis.
4. Prof. DR. H. Yahya A Muhaimin selaku rektor Universitas Peradaban Bumiayu.
5. Ibu Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Matematika dan Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
7. Sahabat-sahabat terbaik di Jurusan Pendidikan Matematika khususnya angkatan 2014 (KLA5IK).
8. Yang suka keroopi.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Pustaka	9
B. Landasan Teori	11
C. Kerangka Berpikir	20
D. Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian	24
B. Pendekatan Penelitian	24
C. Variabel Penelitian	25
D. Tempat dan Waktu Penelitian	26

E. Populasi dan Sampel	26
F. Teknik Pengumpulan Data	26
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	28
H. Uji Prasyarat	33
I. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Desain Tipe <i>Posttest-Only Control Design</i> , 23
Tabel 2.	Klarifikasi Koefisien Reliabilitas, 29
Tabel 3.	Kategori Tingkat Kesukaran, 31
Tabel 4.	Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen, 32
Tabel 5.	Hasil Uji Normalitas Data Awal, 40
Tabel 6.	Hasil Uji Homogenitas Data Awal, 41
Tabel 7.	Hasil Uji Normalitas Data Akhir, 43
Tabel 8.	Hasil Uji Homogenitas Data Akhir, 44
Tabel 9.	Hasil Uji Ketuntasan Rata-rata, 45
Tabel 10.	Hasil Uji Beda Rata-rata, 47
Tabel 11.	Hasil Uji Regresi Sederhana, 48
Tabel 12.	Hasil Koefisien Determinasi, 49
Tabel 13.	Besar Pengaruh Aktivitas Siswa, 50

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. Soal dan Jawaban Investigasi, 2
Gambar 2. Bagan Kerangka Berpikir, 21

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran. 1. Surat Ijin LPPM, 66
- Lampiran. 2. Surat Ijin Kesbangpol, 67
- Lampiran. 3. Surat Ijin Bapeda, 68
- Lampiran. 4. Surat Ijin Kemenag, 69
- Lampiran. 5. Surat Ijin Sekolah, 70
- Lampiran. 6. Jadwal Pelaksanaan Penelitian, 71
- Lampiran. 7. Silabus, 73
- Lampiran. 8. Lembar Penilaian validasi Silabus, 77
- Lampiran. 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, 89
- Lampiran. 10. Lembar Penilaian Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, 97
- Lampiran. 11. Kisi-kisi Aktivitas Belajar, 107
- Lampiran. 12. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa, 109
- Lampiran. 13. Lembar Penilaian Validasi Aktivitas Belajar Siswa, 112
- Lampiran. 14. Kisi-kisi Soal Uji Coba, 120
- Lampiran. 15. Soal Uji Coba, 122
- Lampiran. 16. Kunci Jawaban Soal Uji coba, 124
- Lampiran. 17. Lembar Penilaian Validasi Soal Uji Coba, 130
- Lampiran. 18. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen, 139
- Lampiran. 19. Hasil Analisis Soal Uji Coba, 141
- Lampiran. 20. Kisi-kisi Posttes, 142
- Lampiran. 21. Soal Posttes, 144
- Lampiran. 22. Kunci Jawaban Soal Posttes, 146
- Lampiran. 23. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen, 150
- Lampiran. 24. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol, 151
- Lampiran. 25. Data Awal Kelas Eksperimen dan Kontrol, 152
- Lampiran. 26. Uji Normalitas Data Awal, 153
- Lampiran. 27. Uji Homogenitas Data Awal, 154
- Lampiran. 28. Uji Kesamaan Rata-rata, 155
- Lampiran. 29. Rekapitulasi hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa, 156

- Lampiran. 30. Hasil Posttes Kelas Eksperimen, *157*
- Lampiran. 31. Uji Beda Rata-rata, *158*
- Lampiran. 32. Uji Normalitas Data Akhir, *160*
- Lampiran. 33. Uji Homogenitas Data Akhir, *161*
- Lampiran. 34. Uji Regresi Sederhana, *162*
- Lampiran. 35. Uji Ketuntasan, *163*
- Lampiran. 36. Tabel T, *166*
- Lampiran. 37. Tabel R Product Moment, *167*
- Lampiran. 38. Tabel Z, *168*
- Lampiran. 39. Soal Teams Game Tournament, *169*
- Lampiran. 40. Kunci Jawaban Soal Teams Game Tournament, *171*
- Lampiran. 41. Lembar Jawab Siswa Kelas Eksperimen, *172*
- Lampiran. 42. Dokumentasi, *176*
- Lampiran. 43. Profil Sekolah, *178*
- Lampiran. 44. Biodata Peneliti, *180*