



**PERBEDAAN IMPLEMENTASI MODEL STAD DENGAN
NHT PADA MATA PELAJARAN IPA DITINJAU DARI
PENCAPAIAN KOMUNIKASI ILMIAH KELAS V**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:

**Erlinda Tri Martiana
40215009**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIAYU
2019**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Jurusan PGSD

di

Bumiayu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulis skripsi yang berjudul "**PERBEDAAN IMPLEMENTASI MODEL STAD DENGAN NHT PADA MATA PELAJARAN IPA DITINJAU DARI PENCAPAIAN KOMUNIKASI ILMIAH KELAS V**".

Yang ditulis oleh:

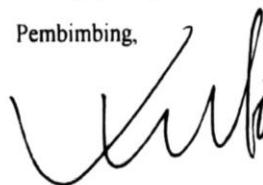
Nama : Erlinda Tri Martiana
NIM : 40215009
Jenjang : Strata 1
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam ujian skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bumiayu, 7 September 2019

Pembimbing,



Winarto, M.Pd.

NIDN. 0612118801

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **PERBEDAAN IMPLEMENTASI MODEL STAD DENGAN NHT PADA MATA PELAJARAN IPA DITINJAU DARI PENCAPAIAN KOMUNIKASI ILMIAH KELAS V**

Oleh

Nama : **ERLINDA TRI MARTIANA**
NIM : **40215009**
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji skripsi pada tanggal 18 bulan September tahun 2019.

Dewan Penguji

Nama Penguji

Tanda Tangan

Ketua Tim Penguji/Pembimbing

Winarto, M.Pd

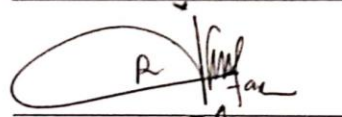
NIDN. 0612118801



Penguji I

Sofri Rizka Amalia, M.Pd

NIDN. 060605900



Penguji II

Ujang Khiyarusoleh, M.Pd

NIDN. 0606068602



Diterima dan disusun
pada tanggal 24 September 2019

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dede Nurdiana, M.Pd
NIDN. 0607038104

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Winarto, M.Pd
NIDN. 0612118801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erlinda Tri Martiana
NIM : 40215009
Jenjang : Strata 1
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : PERBEDAAN IMPLEMENTASI MODEL STAD DENGAN
NHT PADA MATA PELAJARAN IPA DITINJAU DARI
PENCAPAIAN KOMUNIKASI ILMIAH KELAS V

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 10 September 2019

Yang menyatakan,



Erlinda Tri Martiana

NIM. 40215009

MOTO

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut
untuk kebaikan dirinya sendiri.”

(Qs. Al-Ankabut: 6)

“Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang.
Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh.”

(Andrew Jackson)

“Raihlah segala sesuatu dalam hidup disertai dengan pengorbanan sekecil apapun
akan membuahkan hasil yang memuaskan”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada

1. Allah SWT, dengan segala nikmat yang telah diberikan, maka saya dapat diberi kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua saya (Bapak Muhammad Badrun dan Ibu Warniyah) serta keluarga besar dengan segala do'a, dorongan dan motivasinya.
3. Kaka-kakaku tercinta yang senantiasa memberi dukungan dan motivasinya.
4. Kepada calon suamiku yang selalu memberi arahan dan dukungannya.
5. Kepada yang selalu bertanya "kapan skripsi mu selesai".
6. Kepada Dosen Pembimbing (Winarto, M.Pd) yang telah membimbing sampai pada selesainya skripsi ini.
7. Kepada teman-teman saya yang selalu memberi motivasi dan dorongan untuk tetap menulis skripsi.
8. Kepada rekan-rekan angkatan 2015 khususnya PGSD 1 (Pendidikan Guru Sekolah Dasar) Universitas Peradaban yang senantiasa selalu memotivasi dalam menuliskan skripsi.
9. Kepada Dosen dan Karyawan Universitas Peradaban yang telah memberikan segala fasilitas selama saya menjalani perkuliahan di Universitas Peradaban.

ABSTRAK

Martiana, Erlinda Tri. 2019. *Perbedaan Implementasi Model STAD Dengan NHT Pada Mata Pelajaran IPA Ditinjau Dari Pencapaian Komunikasi Ilmiah Kelas V.* Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban, Winarto, M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Numbered Head Together, Student Team Achivement Division, Komunikasi Ilmiah

Penelitian ini berawal dari permasalahan di SD Negeri Panambangan yaitu kurangnya guru dalam menggunakan model pembelajaran dan rendahnya komunikasi ilmiah siswa khususnya pada mata pelajaran IPA. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui implementasi penggunaan model pembelajaran NHT lebih baik dari model pembelajaran STAD pada mata pelajaran IPA siswa kelas V ditinjau dari pencapaian komunikasi ilmiah. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan True Eksperimen jenis *Posttest-Only Control Group Design*. Pengambilan sampel dilakukan dengan *simpel random sampling* dengan jumlah sampel 62 responden yaitu 45 siswa di kelas VA dan VB SD Negeri Panambangan sebagai kelas eksperimen dan 17 siswa SD Negeri 02 Gununglurah sebagai kelas kontrol. Instrumen pengambilan data dengan observasi. Dilanjutkan dengan teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji perbedaan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi model pembelajaran NHT lebih baik dari model pembelajaran STAD ditinjau dari pencapaian komunikasi ilmiah siswa kelas V sekolah dasar. Hal ini dibuktikan dari hasil analisis Uji Independent Sample t-Test dengan bantuan aplikasi SPSS 16.0, bahwa nilai pencapaian komunikasi ilmiah siswa mata pelajaran IPA adalah 4.949 lebih besar dari nilai t tabel yaitu 2,021. Sehingga $4.949 \geq 2,021$, atau $t \text{ hitung} \geq t \text{ tabel}$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak. Saran dari penelitian ini bagi guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang menarik.

ABSTRACT

Martiana, Erlinda Tri. 2019. *The difference between NHT and STAD Implementation Model in Natural Science reviewed from Scientific Communication Achievement at 5th grade of primary school.* Primary Teacher Education Discipline, Peradaban University. **Winarto, M. Pd.**

Key Words : Learning Model, Numberede Head Together, Studen Team Acievmnt Divisin, Scientific Communication

This research started from the lack of learning model application by the teachers and the lack of Scientific Communication from their students especially at natural science course. The purpose of this research is to know that the application of NHT is better than STAD at 5th grade natural science discipline reviewed from the achievement of Scientific Communication. The kind of research is quantitative research with True Experiment Approach using Post test-Only Group Design. The sampling of this research is using simple random sampling with 62 respondents. 45 students of class 5A and 5B at Panambangan primary school as experiment class, and 17 students of Gununglurah 02 primary school as control class. The instrument of data sampling is using observation. Continued with data analysis technique using normality test, homogeneity test, and difference test. The result of this research is showing that the application of NHT is better than STAD at 5th grade natural science discipline reviewed from the achievement of Scientific Communication. The result of T test independent sample test supported by SPSS 16.0 application proves that the mark of Scientific Communication achievement in Natural Study discipline is 4.949, bigger than t table mark that is 2.021. So - $4.949 \geq 2.021$, or $t \text{ count} \geq t \text{ table}$, so that H_0 is rejected and H_a is accepted. The suggestion for the teachers in this research is they should use an attractive learning model.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin, Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga atas izin-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “Perbedaan Implementasi Model STAD dengan NHT Pada Mata Pelajaran IPA Ditinjau Dari Pencapaian Komunikasi Ilmiah Kelas V”. Sholawat serta salam tetap berlimpah kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, yang telah menjadi penunjuk jalan yang dimuliakan.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkat dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Yahya A. Muhaimin selaku Rektor Universitas Peradaban
2. Dede Nurdiawati, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Peradaban
3. Winarto, M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGSD Universitas Peradaban dan Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penyusunan skripsi ini.
4. Sofri Rizka Amalia, M.Pd. selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penyusunan I skripsi ini.
5. Ujang Khiyarusoleh, M.Pd. selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penyusunan II skripsi ini.

6. Kedua orang tua beserta keluarga tercinta yang senantiasa memberikan doa dan restunya serta semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini
7. Segenap dosen Universitas Peradaban Bumiayu yang telah memberi dan membekali banyak pengetahuan kepada penulis khususnya program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
8. Seluruh Staf dan Karyawan Universitas Peradaban.
9. Kepala Sekolah dan Guru-guru SD Negeri Panambangan yang senantiasa membantu dan emberikan dorongan.
10. Siswa-siswi kelas VA dan VB SD Negeri Panambangan Kecamatan Cilongok, Kcamatan Banyumas.
11. Teman-teman Angkatan 2015 Universitas Peradaban yang sama-sama berjuang dari awal hingga akhir dan para sahabat yang selalu memberikan semangat, doa, motivasi, dukungan dan bantuan.

Kepada semua pihak yang telah membantu, semoga segala bantuan yang tidak ternilai harganya ini mendapat imbalan dari Allah SWT sebagai amal ibadah. *Amin Yaa Rabbal Alamin.*

Penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi ini masih terdapat kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu penulis sangat mengharapkan masukan, kritik dan saran dari pembaca. Semoga penulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya, terutama untuk penulis sendiri.

Cilongok, 10 September 2019

Penulis,



Erlinda Tri Martiana

NIM. 40215009

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Halaman Nota Dinas Pembimbing.....	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan.....	iv
Halaman Moto	v
Halaman Persembahan	vi
Abstrak	vii
Abstract	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORETIS DAN KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Kajian Teoretis	10
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	25
C. Kerangka Berpikir.....	28
D. Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
B. Pendekatan Penelitian	33

C. Populasi dan Sampel Penelitian	35
D. Variabel dan Indikator Penelitian	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Instrumen Penelitian	38
G. Uji Validitas	39
H. Teknik Analisis Data.....	40
I. Hipotesis Statistik	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan.....	55
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	61
B. Saran.....	62
Daftar Pustaka	63
Lampiran	67
Biodata Penulis	171

DAFTAR TABEL

Tabel. 1.	Indikator Penelitian, 37
Tabel. 2.	Data Hasil Pencapaian Komunikasi Ilmiah, 49
Tabel. 3.	Uji Normalitas Hasi Komunikasi Ilmiah Model STAD, 51
Tabel. 4.	Uji Normalitas Hasi Komunikasi Ilmiah Model NHT, 51
Tabel. 5.	Uji Homogenitas, 52
Tabel. 6.	Uji Perbedaan, 54

DAFTAR GAMBAR

- Gambar. 1. Kerangka Berpikir, 30
- Gambar. 2. Posttest-Only Control Group Design, 34
- Gambar. 3. Diagram Hasil Komunikasi Ilmiah, 57

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran. 1. Surat Izin Penelitian dari LPPM, 67
- Lampiran. 2. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol, 69
- Lampiran. 3. Surat Izin Penelitian dari Dindik,70
- Lampiran. 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian, 71
- Lampiran. 5. Jadwal Penelitian, 72
- Lampiran. 6. Lembar Observasi Pencapaian Komunikasi Ilmiah, 73
- Lampiran. 7. Kisi-kisi Lembar Observasi Pencapaian Komunikasi Ilmiah, 74
- Lampiran. 8. Rubrik Lembar Observasi Pencapaian Komunikasi Ilmiah, 76
- Lampiran. 9. Validasi Ahli Lembar Observasi Komunikasi Ilmiah, 79
- Lampiran. 10. Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran, 81
- Lampiran. 11. Validasi Ahli Lembar Keterlaksanaan Model Pembelajaran, 85
- Lampiran. 12. Silabus, 87
- Lampiran. 13. RPP 1 STAD, 92
- Lampiran. 14. RPP 2 STAD, 98
- Lampiran. 15. RPP 3 STAD, 104
- Lampiran. 16. RPP 1 NHT, 112
- Lampiran. 17. RPP 2 NHT,119
- Lampiran. 18. RPP 3 NHT, 125
- Lampiran. 19. RPP Kelas Kontrol, 133
- Lampiran. 20. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen, 140
- Lampiran. 21. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol, 142
- Lampiran. 22. Hasil Observasi Kelas Eksperimen, 143
- Lampiran. 23. Hasil Observasi Kelas Kontrol, 147
- Lampiran. 24. Nilai Hasil Observasi Kelas Eksperimen, 148
- Lampiran. 25. Nilai Hasil Observasi Kelas Kontrol, 150
- Lampiran. 26. Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Model, 151
- Lampiran. 27. Uji Normalitas Hasil Observasi Komunikasi Ilmiah STAD, 155
- Lampiran. 28. Uji Normalitas Hasil Observasi Komunikasi Ilmiah NHT, 157
- Lampiran. 29. Uji Homogenitas Hasil Observasi STAD dan NHT, 159

- Lampiran. 30. Uji Perbedaan Hasil Observasi STAD dan NHT, 160
- Lampiran. 31. Dokumentasi, 161
- Lampiran. 32. Tabel II Nilai-nilai Dalam Distribusi t, 165
- Lampiran. 33. Profil Sekolah SD Negeri Panambangan, 166
- Lampiran. 34. Biodata Penulis, 171