

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Hasil pembahasan dari penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran di kelas V B SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu terdiri dari beberapa tahapan yaitu, tahap awal atau tahap perencanaan, tahap inti atau pelaksanaan dan tahap evaluasi.
2. Hal-hal yang dilakukan oleh guru pendamping pada saat awal dan perencanaan yaitu: a) Mendampingi guru kelas dalam menyiapkan kegiatan yang berkaitan dengan materi belajar; b) Membantu Penyelenggaraan Administrasi Guru; c) Membantu menyiapkan alat peraga pembelajaran.
3. Hal-hal yang dilakukan oleh guru pendamping pada tahap inti atau pelaksanaan pembelajaran antara lain sebagai berikut :
  - a) Pada saat eksplorasi guru pendamping memiliki peran antara lain: (1) Membantu guru untuk melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas tentang materi yang akan dipelajari; (2) Memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya; (3) Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; (4)

Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

- b) Pada saat elaborasi peran guru pendamping antara lain: (1) Mendampingi peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna; (2) Mendampingi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; (3) Mendampingi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif; (4) Mendampingi peserta didik dalam membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; (5) Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan kreasi; kerja individual maupun kelompok; (6) Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.
- c) Pada proses konfirmasi peran guru pendamping antara lain: (1) Memfasilitasi ketika guru kelas memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik; (2) Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan; (3) Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.
4. Hal-hal yang dilakukan oleh guru pendamping pada tahap penutup antara lain: (1) Bersama-sama dengan guru kelas dan peserta didik membuat

rangkuman/simpulan pelajaran; (2) Membantu guru kelas melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram; (3) Membantu guru kelas merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

5. Peran guru pendamping di kelas V B SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu antara lain: guru pendamping sebagai demonstrator, guru pendamping sebagai pengelola kelas, guru pendamping sebagai mediator dan fasilitator, guru pendamping sebagai evaluator, secara keseluruhan sudah baik tetapi belum maksimal pada peran guru sebagai demonstrator.

## **B. Saran**

Secara keseluruhan peran guru pendamping di SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu dilakukan dengan baik. Berdasarkan kesimpulan maka saran yang dapat disampaikan oleh peneliti sebagai berikut:

### **1. Bagi Sekolah**

Sekolah diharapkan semakin meningkatkan peran guru pendamping agar proses pembelajaran dapat lebih optimal sehingga terjadi peningkatan hasil belajar pada siswa. Sekolah perlu mendukung guru pendamping pada proses pembelajaran dengan memberikan fasilitas yang dibutuhkan misalnya pengoptimalan alat peraga.

## 2. Bagi Guru

Kerjasama dan peran guru pendamping di SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu sudah relatif baik. Akan tetapi, dari keempat peran guru pendamping tersebut, peneliti menemukan kelemahan di peran guru pendamping sebagai demonstrator. Hal ini dikarenakan materi pelajaran dan pembahasan masih dominan dibawakan oleh guru kelas. Oleh karena itu, peran guru pendamping sebaiknya ditingkatkan lagi agar pembelajaran yang dilakukan dari tahun ke tahun semakin meningkat. Guru harus dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi siswa dengan selalu kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode pembelajaran. Sebaiknya guru menjalin interaksi dengan siswa setiap proses pembelajaran sehingga siswa tidak takut dalam belajar.

## 2. Peneliti Selanjutnya

- a. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian tentang peran guru pendamping dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada semua ranah hasil belajar.
- b. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian komparatif antara peran guru pendamping dalam mengatasi kesulitan belajar siswa.