



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
THINK PAIR SHARE TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA
DAN KEAKTIFAN SISWA KELAS V SD NEGERI TONJONG 01
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

RIKA ARYANI

40215026

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

BUMIAYU

2019

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Rika Arvani

NIM : 40215026

Jenjang : Strata 1

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE* TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA DAN KEAKTIFAN SISWA KELAS V SD NEGERI TONJONG 01 TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 5 Agustus 2019

Yang menyatakan,



Rika Arvani
NIM. 40215026

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE* TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA DAN KEAKTIFAN SISWA KELAS V SD NEGERI TONJONG 01 TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Oleh

Nama : **Rika Aryani**
NIM : **40215026**
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji Skripsi pada tanggal 7 bulan Agustus tahun 2019

Dewan Penguji

Nama Penguji

Tanda Tangan

Ketua Tim Penguji/Pembimbing
An Nur Ami Widodo, M.Pd
NIDN. 0622058703



Penguji I
Diyah Ayu Retno, M.Pd
NIDN. 0615069201



Penguji II
Anwar Ardani, M.Pd
NIDN. 0619128901



Diterima dan disahkan
pada tanggal8. September 2019.

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dede Nurdawati, M.Pd
NIDN. 0607038104

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Winarto, M.Pd
NIDN. 0612118801

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
di
Bumiayu

Assalamu'alaikum Wr. Wb

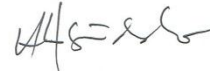
Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul **"EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA DAN KEAKTIFAN SISWA KELAS V SD NEGERI TONJONG 01"**, yang ditulis oleh:

Nama : Rika Aryani
NIM : 40215026
Jenjang : Strata 1
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam ujian skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bumiayu, 27 Juli 2019
Pembimbing,



An Nur Ami Widodo, M.Pd
NIDN. 0622058703

MOTTO

Man Jadda Wa Jada

(siapa bersungguh-sungguh pasti akan mendapatkannya)

Man Shabara Zhafira

(siapa yang bersabar pasti beruntung)

Man Sara Ala Darbiwashala

(siapa menapaki jalan-Nya akan sampai ke tujuan)

PERSEMBAHAN

Bahagia mengiringi selesainya skripsi ini yang penulis persembahkan untuk :

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat, kesehatan, kemudahan dan kelancaran selama penyusunan skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Kedua orang tuaku tersayang yang selalu memberikan doa dan dukungan sehingga menjadi penyemangat yang sangat luar biasa dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih untuk segala pengorbanan dan perjuangannya.
3. Adikku tersayang yang selalu memberikan doa dan selalu menyemangati dan menguatkan.
4. Kakek dan nenekku tersayang yang selalu memberikan doa dan semangat yang luar biasa.
5. Sahabat-sahabatku Desi Retno Widowati, Fifi Nahdiyatul Hidayah, Gayuh Isna Aryuni, Devit Mawarni, Ruliyati Ningsih, Siti Jolekha, Dayat Hidayat terimakasih untuk kebersamaan, dukungan, doa serta bantuan.
6. Teman-teman Mahasiswa seperjuangan PGSD 1 angkatan 2015.
7. SDN Tonjong 01 sebagai tempat penelitian
8. Calon imamku yang selalu memberikan doa, dukungan, semangat, dan menjadi pedengar yang baik.
9. Universitas Peradaban.

ABSTRAK

Aryani, Rika. 2019. *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share Terhadap Prestasi Belajar IPA Dan Keaktifan Siswa Kelas V SD Negeri Tonjong 01 Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban Bumiayu. Pembimbing An Nur Ami Widodo, M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Think Pair Share*. Prestasi Belajar IPA, Keaktifan.

Penelitian ini dilatarbelakangi karena masih rendahnya prestasi belajar IPA dan keaktifan siswa. Pada saat pembelajaran IPA berlangsung siswa kurang aktif atau pasif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Prestasi belajar IPA siswa masih rendah karena masih banyak siswa yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal yang telah ditetapkan yaitu 70. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui rata-rata prestasi belajar IPA siswa menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat mencapai KKM serta mengetahui rata-rata prestasi belajar IPA dan keaktifan siswa yang menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* lebih baik dibandingkan rata-rata prestasi belajar IPA dan keaktifan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan penelitian eksperimen dengan desain *Posttest-Only Control Design*. Populasi dan sampel penelitian ditentukan melalui teknik *Simple Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan diantaranya observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan diantaranya uji ketuntasan rata-rata, uji ketuntasan proporsi, dan uji beda rata-rata.

Hasil dari penelitian ini diperoleh bahwa rata-rata prestasi belajar IPA siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat mencapai KKM. Rata-rata prestasi belajar IPA siswa yang menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* adalah 81,73 lebih baik dibandingkan prestasi belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional yaitu 75,00. Rata-rata keaktifan siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* adalah 82,46 lebih baik dibandingkan keaktifan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional yaitu 75,61. Karena memenuhi ketiga kriteria keefektifan maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* efektif terhadap prestasi belajar IPA dan keaktifan siswa.

ABSTRACT

Aryani, Rika. 2019. Effectiveness of Think Pair Share Cooperative Learning Model on Science Learning Achievement and Activity of Class V Students of Tonjong Public Elementary School 01 Academic Year 2018/1019. A Thesis, the Departement of Primary Teacher Education, Peradaban Bumiayu University. Advisor An Nur Ami Widodo, M.Pd.

Keywords: *Think Pair Share Learning Model. Science Learning Achievement, Activity.*

This research is motivated by the still low learning achievements of science and student activity. When science learning takes place students are less active or passive in participating in learning activities. Science learning achievement of students is still low because there are still many students who score below the Mininal Mastery Criteria that have been set is 70. This study aims to determine the average science learning achievement of students using Think Pair Share learning models can achieve KKM and know the average the average science learning achievement and the activeness of students who use Think Pair Share learning models are better than the average science learning achievement and the activeness of students who use conventional learning models.

The approach used is an experimental research approach with the Posttest-Only Control Design. The population and sample of the study were determined through the Simple Random Sampling technique. Data collection techniques used include observation, interviews, tests, and documentation. Analysis of the data used included the average completeness test, the proportion completeness test, and the average difference test.

The results of this study found that the average science learning achievement of students who were taught using the Think Pair Share learning model can achieve KKM. The average science learning achievement of students who use Think Pair Share learning models is 81.73 better than the learning achievements of students who are taught using conventional learning models that is 75.00. The average activeness of students taught by using Think Pair Share learning models is 82.46 better than the activeness of students who are taught using conventional learning models that is 75.61. Because it fulfills the three effectiveness criteria, it can be concluded that the Think Pair Share learning model is effective against science learning achievement and student activity.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* Terhadap Prestasi Belajar IPA dan Keaktifan Siswa Kelas V SD Negeri Tonjong 01 Tahun Pelajaran 2018/2019” dapat penulis selesaikan dengan baik.

Proses penyusunan skripsi ini terwujud berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Yahya A. Muhaimin selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Dede Nurdiawati, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Winarto, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. An Nur Ami Widodo, M.Pd selaku dosen pembimbing yang dengan sabar memberikan bimbingan arahan dan saran kepada penulis selama penyusunan proposal skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bekal kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Sopani, S.Pd selaku kepala SD Negeri Tonjong 01 beserta dewan guru yang telah memberikan izin dan bantuan selama proses penelitian.
7. Siswa siswi SD Negeri Tonjong 01 yang telah membantu proses penelitian.

8. Teman-teman yang telah memberikan support dan semangat kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah memberi inspirasi dan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga Allah SWT membalas dan merahmati setiap langkah mereka dengan kebaikan. Terimakasih atas masukan dan sarannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca sekalian.

Bumiayu, 5 Agustus 2019

Penulis,

Rika Aryani
NIM. 40215026

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
MOTTO.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
F. Sistematika Penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Landasan Teori.....	11
B. Kajian Pustaka.....	24
C. Kerangka Berpikir	26
D. Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Tempat dan Waktu Penelitian	29
B. Pendekatan Penelitian	29

C. Populasi dan Sampel	30
D. Variabel Penelitian	31
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Instrumen Penelitian	33
G. Uji Validitas dan Realibilitas	33
H. Teknik Analisis Data	36
I. Hipotesis Statistik.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
A. Hasil Penelitian	42
B. Pembahasan.....	59
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	63
A. Simpulan	63
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Prestasi Belajar IPA, 19
Tabel 4.1	Hasil Uji Normalitas Data Awal, 43
Tabel 4.2	Hasil Uji Homogenitas Data Awal, 44
Tabel 4.3	Hasil Uji Kesamaan Rata-rata, 45
Tabel 4.4	Hasil Uji Reliabilitas, 47
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas Prestasi Belajar, 49
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas Keaktifan, 50
Tabel 4.7	Hasil Uji Homogenitas Prestasi Belajar, 51
Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas Keaktifan, 52
Tabel 4.9	Hasil Uji Ketuntasan Rata-rata, 53
Tabel 4.10	Hasil Uji <i>Independent Sample T-test</i> Prestasi Belajar, 56
Tabel 4.11	Hasil Uji <i>Independent Sample T-test</i> Keaktifan, 58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir, 27

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran. 1. Jadwal Penelitian, 69
- Lampiran. 2. Pedoman Wawancara, 70
- Lampiran. 3. Hasil Wawancara Guru Kelas V A, 72
- Lampiran. 4. Hasil Wawancara Guru Kelas V B, 75
- Lampiran. 5. Hasil Observasi Kelas V A, 77
- Lampiran. 6. Hasil Observasi Kelas V B, 78
- Lampiran. 7. Data Awal Kelas V A, 79
- Lampiran. 8. Data Awal Kelas V B, 80
- Lampiran. 9. Silabus, 81
- Lampiran. 10. RPP, 84
- Lampiran. 11. Kisi-Kisi Soal Uji Coba, 113
- Lampiran. 12. Soal Uji Coba, 114
- Lampiran. 13. Kunci Jawaban Soal Uji Coba, 125
- Lampiran. 14. Pedoman Penskoran Soal Uji Coba, 126
- Lampiran. 15. Lembar Validasi Soal Uji Coba, 127
- Lampiran. 16. Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa, 135
- Lampiran. 17. Lembar Validasi Pengamatan Keaktifan Siswa, 139
- Lampiran. 18. Hasil Analisis Uji Validasi, 145
- Lampiran. 19. Hasil Uji Reliabilitas, 147
- Lampiran. 20. Hasil Uji Taraf Kesukaran, 148
- Lampiran. 21. Hasil Uji Daya Pembeda, 152
- Lampiran. 22. Kisi-Kisi Soal *Posttest*, 156
- Lampiran. 23. Soal *Posttest*, 157
- Lampiran. 24. Kunci Jawaban Soal *Posttest*, 163
- Lampiran. 25. Pedoman Penskoran Soal *Posttest*, 164
- Lampiran. 26. Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen, 165

- Lampiran. 27. Nilai *Posttest* Kelas Kontrol, 166
- Lampiran. 28. Hasil Pengamatan Keaktifan Kelas Eksperimen, 167
- Lampiran. 29. Hasil Pengamatan Keaktifan Kelas Kontrol, 168
- Lampiran. 30. Uji Kesamaan Dua Rata-rata, 169
- Lampiran. 31. Uji Hipotesis I (Uji Ketuntasan), 170
- Lampiran. 32. Uji Hipotesis II (Uji Beda Rata-Rata Prestasi Belajar), 172
- Lampiran. 33. Uji Hipotesis III (Uji Beda Rata-Rata Keaktifan Siswa), 174
- Lampiran. 34. Lembar Jawab Siswa, 176
- Lampiran. 35. Lembar Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa, 188
- Lampiran. 36. Dokumentasi Penelitian, 196
- Lampiran. 37. Surat Izin Penelitian Dari LPPM, 199
- Lampiran. 38. Surat Izin Penelitian Dari KESBANGPOL, 200
- Lampiran. 39. Surat Izin Penelitian Dari BAPERLITBANGDA, 201
- Lampiran. 40. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan, 202
- Lampiran. 41. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian, 203
- Lampiran. 42. Profil Sekolah, 204
- Lampiran. 43. Biodata Penulis, 209