



**EFEKTIVITAS MODEL *PEER TEACHING* DENGAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBANTU LKS
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI KELILING,
LUAS PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

Oleh

FANI INDRIYANI

40215044

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BUMIAYU

2019



**EFEKTIVITAS MODEL *PEER TEACHING* DENGAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBANTU LKS
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI KELILING,
LUAS PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

Oleh

FANI INDRIYANI

40215044

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BUMIAYU

2019

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.
Ketua Jurusan PGSD
di
Bumiayu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul **"EFEKTIVITAS MODEL PEER TEACHING DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBANTU LKS TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI KELILING DAN LUAS PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG"**, yang ditulis oleh:

Nama : Fani Indriyani
NIM : 40215044
Jenjang : Strata 1
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam ujian sidang skripsi.


Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bumiayu, 28 Juli 2019

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD

Winarto, M.Pd.
NIDN. 061211880

Pembimbing


Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0606098602

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **EFEKTIVITAS MODEL *PEER TEACHING* DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBANTU LKS TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI KELILING, LUAS PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG**

Oleh

Nama : **FANI INDRIYANI**
NIM : **40215044**
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji Skripsi pada tanggal 13 bulan Agustus tahun 2019.

Dewan Penguji

Nama Penguji

Tanda Tangan


Ketua Tim Penguji/Pembimbing
Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0606098602



Penguji I
Anwar Ardani, M.Pd
NIDN. 0615068803





Penguji II
Dian Purwaningsih, M. Pd
NIDN. 0602108104



Diterima dan disusun
Pada tanggal ...5.Sept.2019...

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan **Ketua Jurusan** Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Dede Nurdiawati, M.Pd
NIDN. 0607038104

Winarto, M.Pd
NIDN. 0612118801


PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fani Indriyani

NIM : 40215044

Jenjang : Strata 1

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : EFEKTIVITAS MODEL *PEER TEACHING* DENGAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBANTU LKS
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI KELILING
DAN LUAS PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG

menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 28 Juli 2019

Yang menyatakan,



Fani Indriyani

NIM. 40215044

MOTO

Dari semua hal, pengetahuan adalah yang paling baik, karena tidak kena tanggung jawab maupun tidak dapat dicuri, karena tidak dapat dibeli, dan tidak dapat dihancurkan.

(Hitopadesa)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya “Ibu Musriyah dan Bapak Makmuri” yang tidak pernah henti mendoakan saya setiap sujudnya.
2. Kakak – kakak ku “Merlina dan Nurul Lita Sari” yang selalu suport, membantu dan memberi masukan kepada saya.
3. Teman dekat saya “Muhammad Rofiudin”
4. Teman dari awal masuk kuliah yang selalu setia bersama winda, ari, erlin, mey, anggi dan ana”
5. Teman seperjuangan saya dari prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

ABSTRAK

Indriyani, Fani. 2019. *Efektivitas Model Peer Teaching Dengan Pendekatan Kontekstual Berbantu LKS Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Keliling, Luas Persegi dan Persegi Panjang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban. Pembimbing Eka Farida Fasha, S.Si., M. Pd

Kata Kunci: Model *Peer Teaching*, Pendekatan Kontekstual, LKS, Hasil Belajar.

Hasil belajar siswa kelas III masih rendah. Terlihat dari hasil PTS dan ulangan harian menunjukkan rata-rata nilai masih belum mencapai KKM yaitu 60. Keterlibatan siswa dalam pembelajaran masih kurang dan siswa cenderung pasif sehingga motivasi belajar siswa rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran *peer teaching* dengan pendekatan kontekstual berbantu LKS terhadap hasil belajar siswa materi keliling dan luas persegi dan persegi panjang. Keefektifan dilihat dari tingkat ketuntasan hasil belajar dan peningkatan motivasi belajar siswa.

Jenis penelitian pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan metode penelitian *pre-eksperimen design*, dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan *one group pretest posttest*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas III SD N Kalijurang 01. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas III SD N Kalijurang yang berjumlah 18 siswa. Analisis yang digunakan diantaranya yaitu uji *one sample t-test*, uji proporsi, dan uji *paired sample*.

Hasil dari penelitian ini yaitu diperoleh rata-rata hasil belajar siswa telah melampaui KKM terdapat 15 siswa tuntas KKM. Rata-rata hasil belajar secara klasikal sebesar 83% dan nilai rata-rata hasil belajar siswa yaitu 72,8. Pada uji *paired sample t-test* menunjukkan hasil perhitungan rata-rata *pretest* 56,06 dan rata-rata *posttest* 59,56 atau dengan besar signifikansi $0,001 < 0,05$, maka H_0 ditolak. Keputusan uji adalah adanya peningkatan motivasi belajar yang signifikan antara hasil *pretest* dengan hasil *posttest*. Karena memenuhi kriteria keefektifan yang telah ditentukan, maka dapat disimpulkan bahwa model *peer teaching* dengan pendekatan kontekstual berbantu LKS efektif terhadap hasil belajar pada materi keliling dan luas persegi dan persegi panjang.

ABSTRAC

Indriyani, Fani. 2019. *Effectiveness Peer Teaching Model With Contextual Approach Helped LKS Toward Students Learning Result on The Perimeter, Area of Square And Rectangular*. Thesis. Departement all Teaching Education Of Elementary School Peradaban University. The Advisor Eka Farida Fasha, S.Si., M. Pd

Keywords : Peer Teaching Model, Contextual Approach, Worksheet, Learning Result.

In the grade three, the student learning result were still low. That Seen from the results of PTS and daily test was showed the average value had not yet reached the KKM which is 60. The involvement Student in learning was still low, and the students tend be passive so, the students' motivation was law. The goal of this researched is to determine the effectiveness of the peer teaching learning model with LKS-assisted contextual approached to student learning result in the perimeter and area of square and rectangular. Effectiveness was seen from the level mastery of learning result and increased student motivation.

Kind of this research is quantitative research, with the method research was pre-eksperimen design, and the approach used was the one group pretest posttest approach. The population in this research was grade three. The sample used in this research was grade three in SD N Kalijurang 01 with 18 students. The analysis used included one sample t-test, proportion test, and paired sample test.

The results of this research were obtained an average student learning result have exceeded the KKM there are 15 students complete KKM. The average class of learning outcomes is 83% and the average value of student learning result is 72,8. In the paired sample t-test test showed the results of the calculation of the average pretest 56.06 and posttest average 59.56 or with a significance of $0.001 < 0.05$, then H_0 was rejected. Test decision was a significant increase in learning motivation between pretest and posttest results. Because it meets the determined effectiveness criteria, it can be concluded that the peer teaching model with contextual LKS-assisted approach is effective for learning result on the perimeter and area of square and rectangular.

KATA PENGANTAR

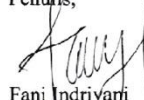
Puji syukur atas segala rahmat dan hidayah yang Allah berikan, karena dengan karunia-Nya dapat terselesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Model *Peer Teaching* dengan Pendekatan Kontekstual Berbantu LKS Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang”. Adapun tujuan penyusunan skripsi ini adalah sebagai syarat untuk mengerjakan skripsi pada program Strata-1 di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Peradaban Bumiayu.

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehingga pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis ingin berterimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Yahya A. Muhaimin selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Dede Nurdawati, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Winarto, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Eka Farida Fasha. S.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Anwar Ardani, M. Pd selaku penguji skripsi 1
6. Dian Purwaningsih, M. Pd selaku penguji skripsi 2
7. Kedua orang tua, kakak dan teman-teman yang telah memberikan do'a, bimbingan dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik sehingga dapat menjadikan tulisan yang lebih baik dan memberikan manfaat bagi pembaca.

Bumiayu, 20 Juli 2019
Penulis,


Fani Indriyani
NIM: 40215044

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Kajian Teoretis	9
1. Efektivitas	9
2. Model <i>Peer Teaching</i>	10
3. Lembar Kerja Siswa (LKS)	13
4. Pendekatan Kontekstual.....	14

5. Model <i>Peer Teaching</i> dengan Pendekatan Kontekstual Berbantu LKS	17
6. Hasil Belajar	20
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Berfikir	26
D. Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	30
B. Pendekatan Penelitian	31
C. Populasi dan Sampel.....	32
D. Variabel.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Instrumen Penelitian	38
G. Uji Validitas dan Reliabilitas	39
H. Teknik Analisis Data	42
I. Hipotesis Statistika	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	48
B. Pembahasan	56
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	63
B. Saran	64
Daftar Pustaka	65
Lampiran	68

DAFTAR TABEL

- Tabel. 1. Hubungan antara Daya Beda dengan Kualitas Butir Soal, 41
- Tabel. 2. Klasifikasi Tingkat Kesukaran, 42
- Tabel. 3. Uji Normalitas Hasil Belajar Ranah Kognitif, 50
- Tabel. 4. Uji Normalitas Motivasi Belajar *Pretest*, 51
- Tabel. 5. Uji Normalitas *Posttest* Motivasi Belajar, 51
- Tabel. 6. Uji Homogenitas Motivasi Belajar, 52
- Tabel. 7. Uji Ketuntasan Individual (*one sample t-test*), 53
- Tabel. 8. Hasil Uji Proporsi
- Tabel. 9. Uji *Paired Sample T-test*, 59

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. Kerangka Berfikir, 25
- Gambar 2. Design *One Goup Pretest-Posttest*, 31
- Gambar 3. Rumus Ketuntasan Klasikal, 45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian, 68
Lampiran 2	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian, 72
Lampiran 3	Jadwal Pelaksanaan Penelitian, 73
Lampiran 4	Kisi-Kisi Instrumen Angket, 74
Lampiran 5	Angket Motivasi Belajar, 75
Lampiran 6	Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar, 77
Lampiran 7	Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba, 79
Lampiran 8	Kisi-Kisi Soal Tes Uji Coba, 80
Lampiran 9	Soal Uji Coba, 81
Lampiran 10	Kunci Jawaban Soal Uji Coba, 88
Lampiran 11	Lembar Validasi Soal, 96
Lampiran 12	Hasil Uji Coba Soal, 98
Lampiran 13	Validasi Soal Uji Coba, 99
Lampiran 14	Hasil Reliabilitas, 101
Lampiran 15	Hasil Tingkat Kesukaran, 102
Lampiran 16	Daya Beda, 104
Lampiran 17	Kisi-Kisi Soal Tes Ranah Kognitif, 106
Lampiran 18	Soal Pilihan Ganda, 107
Lampiran 19	Kunci Jawaban Soal Pilihan Ganda, 110
Lampiran 20	Silabus, 113
Lampiran 21	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), 118
Lampiran 22	Lembar Kerja Siswa (LKS), 132
Lampiran 23	Daftar Nama Siswa Kelas III, 137
Lampiran 24	Lembar Observasi, 138
Lampiran 25	Nilai Matematika Kelas III, 143
Lampiran 26	Rekap nilai kognitif, 142
Lampiran 27	Nilai <i>Posttest</i> Ranah Kognitif, 143

Lampiran 27	Hasil Angket <i>Pretest</i> , 144
Lampiran 28	Hasil Angket <i>Posttest</i> , 145
Lampiran 29	Hasil Uji Prasyarat, 146
Lampiran 30	Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Ranah Kognitif, 148
Lampiran 31	Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Motivasi Belajar, 149
Lampiran 32	Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Motivasi Belajar, 150
Lampiran 33	Hasil Uji Homogenitas Motivasi Belajar, 151
Lampiran 34	Hasil Uji <i>One Sample T- Test</i> , 152
Lampiran 35	Hasil Perhitungan Uji Z, 153
Lampiran 36	Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> , 154
Lampiran 37	Tabel r Product Moment, 15
Lampiran 38	Dokumentasi, 156
Lampiran 39	Profil Sekolah, 159
Lampiran 40	Biodata Peneliti, 160