



**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
PENDEKATAN *REALISTICS MATHEMATICS EDUCATION*
(RME) UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI
DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM
MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIS**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

DIYAN RIYANA

40315002

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

BUMIAYU

2019



**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
PENDEKATAN *REALISTICS MATHEMATICS EDUCATION*
(RME) UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI
DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM
MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIS**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

DIYAN RIYANA

40315002

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

BUMIAYU

2019

PERNYATAAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : **DIYAN RIYANA**

NIM : 40315002

Jenjang : Strata I

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jurusan : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *REALISTICS MATHEMATICS EDUCATION* (RME) UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIS

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, Juli 2019

Yang menyatakan,



DIYAN RIYANA

NIM. 40315002

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *REALISTICS MATHEMATICS EDUCATION* (RME) UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIS**

Oleh

Nama : **DIYAN RIYANA**
NIM : **40315002**
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji Skripsi pada tanggal 8 bulan Agustus tahun 2019

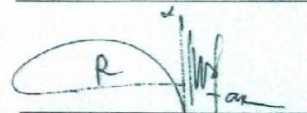
Dewan Penguji

Nama Penguji
Ketua Tim Penguji
Dede Nurdiawati, M.Pd.
NIDN. 0607038104

Tanda Tangan



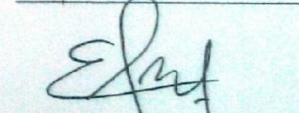
Penguji I
Sofri Rizka Amalia, M.Pd.
NIDN. 0606059001



Penguji II
An Nur Ami Widodo, M.Pd.
NIDN. 0622058703



Pembimbing
Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd
NIDN. 0606098602



Diterima dan disahkan
Pada tanggal 8 Agustus 2019

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Ketua Jurusan
Pendidikan Matematika



Dede Nurdiawati, M.Pd.
NIDN. 0607038104



Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd
NIDN. 0606098602

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Ketua Jurusan Pendidikan
Matematika
di
Bumiayu

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berjudul “EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *REALISTICS MATHEMATICS EDUCATION* (RME) UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIS”, yang ditulis oleh:

Nama : Diyan Riyana

NIM : 40315002

Jenjang : Strata 1

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam seminar ujian skripsi.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Bumiayu, 29 Juli 2019

Pembimbing,



Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd

NIDN. 0606098602

MOTTO

- **“Barang siapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri”.
(Q. S Al-Ankabut: 6)**

- **“Jangan pernah mencoba untuk menyerah dan jangan pernah menyerah untuk mencoba”.
(Al-Ghazali)**

- **“Syukuri apa yang kau miliki. Jangan iri dengan apa yang orang lain miliki, maka Allah SWT akan memberimu apa yang belum kau miliki”.
(Habib Umar bin Hafidz)**

- **“Don’t Forget to be Happy”.
(Diyan Riyana)**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil alamin

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunianya.

Kupersembahkan dengan segala kerendahan hati karya kecilku ini kepada:

♥ **Bapak Karso dan Mamah Naruh** yang telah berkorban segalanya untukku, senantiasa memberikan dukungan baik secara materil maupun moril. Terimakasih atas limpahan kasih sayang dan do'a yang tiada henti untuk keberhasilan ini.

♥ Kakak tercinta **Warmanto dan Nita Lestari** terimakasih atas do'a dan dukungannya.

♥ Keponakan tersayangku **Daehan Virendra Shafwan** terimakasih telah menjadi penghibur di saat penulis suntuk dalam menyelesaikan karya kecil ini.

♥ Untuk mu yang tersayang **Jaka Satria Edi** terimakasih atas doa, dukungan, motivasi, serta perhatian yang tak tergantikan dengan apapun.

♥ Teman seperjuangan **MATRIKS** (Matematika Nyentrik Asik) terimakasih atas dukungan, do'a dan semangat yang kalian berikan semoga persaudaraan kita dapat berjalan selamanya.

♥ My best patner bimbingan teman sebaya **Rosiana dan Fani** terimakasih atas waktunya dan ilmunya. Kalian terbaik.

♥ **Almamater Universitas Peradaban**

♥ Thanks for all ♥

ABSTRAK

Riyana, Diyan. 2019. *Efektivitas Pembelajaran Matematika Realistics Mathematics Education (RME) Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Dan Motivasi Belajar Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematis*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Peradaban. Pembimbing: Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd.

Tingkat kepercayaan diri, motivasi belajar, dan hasil belajar siswa masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan pembelajaran matematika dengan Pendekatan *Realistics Mathematics Education* (RME) untuk meningkatkan kepercayaan diri dan motivasi belajar siswa dalam menyelesaikan masalah matematis. Keefektifan dilihat dari hasil belajar siswa dapat melampaui KKM, adanya peningkatan kepercayaan diri siswa dan motivasi belajar siswa dalam menyelesaikan masalah matematis.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Ma'arif NU Paguyangan. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas VIII B sebagai kelas eksperimen yang ditentukan melalui *Sample Random Sampling*. Analisis data yang digunakan diantaranya uji normalitas, uji homogenitas, uji kesamaan rata-rata, uji ketuntasan, dan uji *paired sample T-test*.

Hasil dari penelitian ini diperoleh bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa telah melampaui 70 dengan proporsi siswa yang tuntas 90,6%. Hasil analisis angket kepercayaan diri diperoleh rata-rata kepercayaan diri awal 81,06 dan rata-rata kepercayaan diri akhir 86,09. Maka H_1 diterima. Hal ini berarti terjadi peningkatan kepercayaan diri siswa setelah menggunakan pembelajaran RME. Sementara itu, hasil analisis angket motivasi belajar siswa diperoleh rata-rata kepercayaan diri awal 95,47 dan rata-rata kepercayaan diri akhir 100. Maka H_1 diterima. Hal ini berarti terjadi peningkatan motivasi belajar siswa setelah menggunakan pembelajaran RME. Karena memenuhi ketiga kriteria keefektifan maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan pendekatan *Realistics Mathematics Education* (RME) efektif untuk meningkatkan kepercayaan diri dan motivasi belajar siswa dalam menyelesaikan masalah matematis.

Kata Kunci: Pendekatan *Realistics Mathematics Education* (RME), Kepercayaan Diri, Motivasi Belajar.

ABSTRACT

Riyana, Diyan. 2019. *Realistics Mathematics Education Effectiveness (RME) to improve the confidence and motivation to learn students in solving mathematical problems.* Thesis, Department of Mathematics Education Peradaban University. Adviser: Eka Farida Fasha, S.Si., M. Pd.

The level of confidence, learning motivation, and student learning outcomes are still low. The study aims to determine the effectiveness of mathematics learning with the Realistics Mathematics Education (RME) approach to improve the confidence and motivation of student learning in solving mathematical problems. The effectiveness of students' learning outcomes can transcend the KKM, an increase in student confidence and the motivation to learn students in solving mathematical problems.

The used approach is a quantitative descriptive research approach. The population in this research is grade VIII students of SMP Ma'arif NU Paguyangan. The samples used in this study were class VIII B as an experimental class determined through Sample Random Sampling. Analysis of the data used include normality test, homogeneity test, average similarity test, test submission, and T-Test paired sample test.

The results of this study were derived that the average value of student learning has exceeded 70 with student proportions of 90.6%. Results of a poll analysis obtained the average initial self-confidence 81,06 and the final average self-confidence 86,09, then H_1 accepted. This means an increase in student confidence after using RME learning. Meanwhile, the results of learning motivation poll of students obtained the average initial student motivation 95,47 and the final average student motivation 100, then H_1 accepted. This means an increase in motivation to learn students after using RME learning. Because fulfilling the three criteria of effectiveness, it can be concluded that mathematical learning with the Realistics Mathematics Education (RME) approach is effective for improving the confidence and motivation of student learning in resolving problems Mathematical.

Keywords: Realistics Mathematics Education (RME) approach, Confidence, Learning Motivation.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil 'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga skripsi dengan judul “Efektifitas Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan *Realistics Mathematics Education* (RME) untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri dan Motivasi Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematis” dapat peneliti selesaikan dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. DR. H. Yahya A Muhaimin selaku Ketua Universitas Peradaban Bumiayu.
2. Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika sekaligus Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan masukan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Muhammad Asy'ari, S.S selaku kepala SMP Ma'arif NU Paguyangan beserta dewan guru dan staf Tata Usaha yang telah memberikan izin dan bantuan selama proses penelitian.
5. Arifin, S.Pd selaku Guru Matematika SMP Ma'arif NU Paguyangan yang telah memberikan izin dan bantuan selama proses penelitian.
6. Siswa SMP Ma'arif NU Paguyangan yang telah membantu proses penelitian.
7. Sahabat-sahabat Jurusan Pendidikan Matematika terutama angkatan 2015 (M-ATRIK) FKIP Universitas Peradaban.

8. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebut satu persatu yang telah memberi inspirasi untuk menjadi manusia yang selalu bersyukur atas apa yang telah diberikan Allah SWT.

Peneliti berharap skripsi dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan matematika pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Bumiayu, Juli 2019

Peneliti,

Diyan Riyana

NIM 40315002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Kajian Teoritis	10

B. Kajian Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Berfikir	27
D. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	31
B. Pendekatan Penelitian	31
C. Subyek, Populasi dan Sampel	32
D. Variabel penelitian	33
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	34
F. Teknik Analisis Data	35
BAB IV PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan	54
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	64
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

- Tabel. 1. Rubrik Pemberian Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematik, 12.
- Tabel. 2. Hasil Uji Normalitas Data Awal, 46.
- Tabel. 3. Hasil Uji Homogenitas Data Awal, 47.
- Tabel. 4. Hasil Uji Kesamaan Rata-rata Data Awal, 48.
- Tabel. 5. Hasil Uji Normalitas Hasil Angket, 49.
- Tabel. 6. Hasil Uji Homogenitas Hasil Angket, 50.
- Tabel. 7. Hasil Uji Ketuntasan Rata-rata, 51.
- Tabel. 8. Hasil Uji Angket Kepercayaan Diri, 53.
- Tabel. 9. Hasil Uji Angket Motivasi Belajar, 54.

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1. Konsep kerangka berpikir pembelajaran matematika dengan pendekatan *Realistics Mathematics Education* (RME), 29.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran. 1. Surat Izin Penelitian dari LPPM, 68.
- Lampiran. 2. Surat Izin Penelitian dari KESBANGPOL, 69.
- Lampiran. 3. Surat Izin Penelitian dari BAPPEDA, 70.
- Lampiran. 4. Surat Izin Penelitian dari DINAS, 71.
- Lampiran. 5. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah, 72.
- Lampiran. 6. Jadwal Penelitian, 73.
- Lampiran. 7. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen, 74.
- Lampiran. 8. Instrumen Angket Kepercayaan Diri dan Motivasi Belajar, 76.
- Lampiran. 9. Validasi Instrumen, 82.
- Lampiran. 10. Kisi-kisi Soal Uji Coba, 85.
- Lampiran. 11. Soal Uji Coba, 86.
- Lampiran. 12. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba, 88.
- Lampiran. 13. Analisis Soal Uji Coba, 96.
- Lampiran. 14. Rekapitulasi Deskriptif Hasil Analisis Soal Uji Coba, 98.
- Lampiran. 15. Nilai UTS Kelas Eksperimen, 99.
- Lampiran. 16. Silabus, 100.
- Lampiran. 17. RPP, 108.
- Lampiran. 18. Kisi-kisi Soal Posttest, 130.
- Lampiran. 19. Soal Posttest, 131.
- Lampiran. 20. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Posttest, 132.
- Lampiran. 21. Nilai Posttest Kelas Eksperimen, 137.
- Lampiran. 22. Rekapitulasi Hasil Angket, 138.

Lampiran. 23. Sampel Hasil Posttest Kelas Eksperimen, 139.

Lampiran. 24. Sampel Hasil Angket Siswa, 143.

Lampiran. 25. Foto Kegiatan Penelitian, 158.

Lampiran. 26. Tabel r *Product Moment*, 160.

Lampiran. 27. Tabel t, 161.

Lampiran. 28. Tabel z, 163.

Lampiran. 29. Profil Sekolah, 164.

Lampiran. 30. Biodata Peneliti, 166.