

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Jenis Kesalahan Siswa dengan Kemampuan Sedang Berdasarkan Taksonomi SOLO

a. Tipe Kepribadian Sanguinis

Subjek dengan tipe kepribadian sanguinis dengan kemampuan sedang melakukan kesalahan dalam mengaitkan fakta dengan teori dan mengaplikasikan sebuah konsep, mengaitkan konsep-konsep yang diterima dengan konsep yang lainnya dan menggeneralisasikan serta melakukan perumpamaan pada situasi yang lainnya.

b. Tipe Kepribadian Phlegmatis

Subjek tipe kepribadian phlegmatis dengan kemampuan sedang melakukan kesalahan dalam mengaitkan konsep-konsep yang diterima dengan konsep yang lainnya dan menggeneralisasikan serta melakukan perumpamaan pada situasi yang lainnya. Kesalahan yang dilakukan

subjek yaitu subjek tidak dapat mengaplikasikan sebuah konsep pada situasi atau perumpamaan-perumpamaan lainnya.

c. Tipe Kepribadian Melankholis

Subjek dengan tipe kepribadian sanguinis dengan kemampuan sedang melakukan kesalahan dalam mengaitkan fakta dengan teori dan mengaplikasikan sebuah konsep, mengaitkan konsep-konsep yang diterima dengan konsep yang lainnya dan menggeneralisasikan serta melakukan perumpamaan pada situasi yang lainnya.

d. Tipe Kepribadian Korelis

Subjek tipe kepribadian korelis dengan kemampuan sedang melakukan kesalahan dalam koneksi yang terbentuk dan kemampuan metakognisi, mengaitkan fakta dengan teori dan mengaplikasikan sebuah konsep, mengaitkan konsep-konsep yang diterima dengan konsep yang lainnya dan menggeneralisasikan serta melakukan perumpamaan pada situasi yang lainnya

2. Jenis Kesalahan Siswa dengan Kemampuan Rendah Berdasarkan Taksonomi SOLO

a. Tipe Kepribadian Sanguinis

Subjek tipe kepribadian sanguinis dengan kemampuan rendah melakukan kesalahan dalam memahami beberapa komponen/informasi, koneksi yang terbentuk dan kemampuan metakognisi, mengaitkan fakta dengan teori dan mengaplikasikan sebuah konsep, mengaitkan konsep-

konsep yang diterima dengan konsep yang lainnya dan menggeneralisasikan serta melakukan perumpamaan pada situasi yang lainnya

b. Tipe Kepribadian Phlegmatis

Subjek tipe kepribadian phlegmatis dengan kemampuan rendah melakukan kesalahan dalam memahami beberapa komponen/informasi , koneksi yang terbentuk dan kemampuan metakognisi, mengaitkan fakta dengan teori dan mengaplikasikan sebuah konsep, mengaitkan konsep-konsep yang diterima dengan konsep yang lainnya dan menggeneralisasikan serta melakukan perumpamaan pada situasi yang lainnya

c. Tipe Kepribadian Melankholis

Subjek tipe kepribadian sanguinis dengan kemampuan rendah melakukan kesalahan dalam koneksi yang terbentuk dan kemampuan metakognisi, mengaitkan fakta dengan teori dan mengaplikasikan sebuah konsep, mengaitkan konsep-konsep yang diterima dengan konsep yang lainnya dan menggeneralisasikan serta melakukan perumpamaan pada situasi yang lainnya

d. Tipe Kepribadian Korelis

Subjek tipe kepribadian korelis dengan kemampuan rendah melakukan kesalahan dalam memahami beberapa komponen/informasi, koneksi yang terbentuk dan kemampuan metakognisi, mengaitkan fakta dengan teori

dan mengaplikasikan sebuah konsep, mengaitkan konsep-konsep yang diterima dengan konsep yang lainnya dan menggeneralisasikan serta melakukan perumpamaan pada situasi yang lainnya

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan pada penelitian ini, disarankan kepada para guru maupun tenaga pendidik lainnya agar memperhatikan beberapa hal yang dapat setidaknya mengurangi permasalahan dalam pendidikan yaitu sebagai berikut.

1. Bagi peneliti

- a. Perlu dilakukan penelitian disekolah lain yang memiliki karakteristik sekolah yang hampir sama dengan tempat penelitian. Setelah itu, dapat diteliti lebih lanjut pada siswa di sekolah dengan tinjauan tipe kepribadian. Hal ini bertujuan untuk melihat apakah sama atau tidak dengan temuan penelitian.
- b. Dapat mengembangkan penelitian dengan meneliti subjek yang bervariasi.
- c. Dapat diteliti lebih lanjut mengenai jenis-jenis kesalahan pada pemecahan masalah materi pengolahan data atau materi lain yang dapat mengeksplor lebih mendalam terkait jenis-jenis kesalahan siswa.

2. Bagi guru

- a. Pada siswa dengan masing-masing tipe kepribadian berkemampuan rendah dalam pembelajaran guru perlu menekankan pada semua langkah-langkah penyelesaian karena banyak siswa yang sama sekali tidak tahu konsep dasar sehingga perlu adanya pengulangan materi prasyarat dan peningkatan pemahaman terhadap setiap langkah-langkah dalam menyelesaikan soal sehingga cara belajar siswa harus diarahkan untuk lebih banyak memahami konsep-konsep dasar dan konsep penting materi pengolahan data dengan memperbanyak latihan soal.
- b. Pada siswa dengan masing-masing tipe kepribadian berkemampuan sedang guru harus meningkatkan pemahaman pada sub materi mencari besar derajat pada lingkaran, proses penyelesaiannya serta memperbanyak latihan soal cerita agar dapat menyelesaikannya secara baik dan sistematis