

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan analisis hasil penelitian dan pembahasan mengenai program bina diri makan di SDLB Mutiara Hati Bumiayu, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Kemampuan bina diri makan anak autis di SLB Mutiara Hati Bumiayu berbeda antara anak yang satu dengan yang lainnya, begitu juga karakter anaknya pun berbeda. Kemandirian anak autis dalam hal makan juga masih sangat membutuhkan bimbingan dari guru dan orang tua. Oleh karena SLB Mutiara Hati memberikan program pembelajaran bina diri makan sebagai upaya mengajarkan anak autis untuk bisa makan sendiri.

Pelaksanaan pembelajaran bina diri makan pada anak autis dilaksanakan melalui 3 tahap, yaitu:

- a) Persiapan Program Bina Diri
- b) Pelaksanaan Program Bina Diri
- c) Evaluasi Program Bina Diri

Pembelajaran bina diri makan yang dilaksanakan SDLB Mutiara Hati Bumiayu memiliki tujuan umum untuk mengembangkan kemandirian anak autis dalam hal makan dan tujuan khusus yaitu

- a) Siswa mampu mengerti macam-macam peralatan makan.
- b) Siswa mampu mengerti fungsi peralatan makan.
- c) Siswa mampu mengerti tahapan-tahapan makan yang baik dan benar.

1. Kemampuan makan pada anak autis meliputi
  - a. Kemampuan makan dengan menggunakan sendok.
  - b. Kemampuan menerapkan cara makan yang sopan.
  - c. Kemampuan merapikan meja setelah makan.
2. Faktor-faktor dalam program pembelajaran bina diri makan meliputi, faktor internal yaitu anak mempunyai mempunyai kemampuan berbicara dan berkomunikasi belum baik, anak juga mengalami gangguan perhatian dan keadaan emosi yang tidak stabil, dan faktor eksternal yaitu dukungan dari keluarga yang kurang karena terlalu memanjakan anak di rumah.

## **B. Saran**

1. Bagi guru.
  - a. Di harapkan pada kegiatan bina diri makan dilakukan secara rutin, yang mana hal ini sangat membantu siswa dalam praktek makan, karena dapat belajar makan bersama dengan sisa lain.
  - b. Di harapkan guru dalam memberikan pendampingan lebih intens dan membirikan bimbingan kepada subjek, agar subjek nantinya dapat menguasai aspek dalam kemampuan bina diri makan.
  - c. Hendaknya guru dengan orang tua siswa lebih meningkatkan hubungan dalam hal mengembangkan kemandirian anak.
2. Bagi orang tua.
  - a. Sebaiknya orang tua tidak terlalu memanjakan anak saat dirumah, agar anak belajar mandiri.

b. Diharapkan langkah pembelajaran bina diri makan dapat diterapkan di rumah.

3. Bagi penelitian selanjutnya.

Diharapkan bagi penelitian selanjutnya lebih memperluas cakupan penelitiannya, sehingga manfaat penelitian dapat lebih banyak.