

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Hasil penelitian dan pembahasan, maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kesulitan membaca yang disebabkan karena faktor internal dan eksternal yaitu minimnya minat belajar peserta didik, serta kurang pendampingan dari orang tua dalam membimbing anak belajar dapat dibantu dengan upaya guru dalam menerapkan strategi pembacaan cerita, mengajarkan intonasi baca, pemberian penguatan, pemberian motivasi, penjadwalan literasi baca dan pasangan membaca serentak, yang dilakukan secara rutin oleh guru kelas, yang dimana pada kegiatan tersebut dapat membantu peserta didik yang berkesulitan membaca dapat di atasi dengan baik.
2. Kesulitan menulis yang disebabkan karena faktor internal dan eksternal yaitu susah ingat atau mudah lupa, minimnya minat belajar peserta didik, serta kurang pendampingan dari orang tua dalam membimbing anak belajar dapat dibantu dengan upaya guru dalam menerapkan strategi mengacak kalimat, menulis berpola/ mengulang, mendikte dan beberapa penugasan secara rutin, dari kegiatan tersebut anak mampu belajar menulis dan mengenal huruf dengan baik, sehingga kesulitan peserta didik dapat berkurang dan dapat belajar dengan baik.

B. Saran

Secara keseluruhan strategi guru dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis sudah sesuai dilakukan oleh guru kelas III, IV dan V. Ada beberapa saran dari peneliti terkait strategi yang dilakukan guru yaitu :

1. Bagi sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendatangkan atau menghadirkan guru spesialis atau guru khusus agar dapat membantu tugas guru kelas, dengan strategi *reading recovery*, mengingat masih ada beberapa peserta didik yang belum bisa membaca dan menulis khususnya kelas tinggi.

2. Bagi Guru

Guru sebaiknya lebih memberikan variasi bentuk penguatan kepada peserta didik yang kesulitan membaca dan menulis, melibatkan peserta didik yang kesulitan membaca dan menulis dalam tugas individu atau kelompok. Serta pembuatan jadwal literasi dikelas III harus lebih aktif lagi.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melihat strategi penanganan lainnya bagi peserta didik yang berkesulitan belajar yang dilihat dari segi non akademiknya.