



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS-GAMES  
TOURNAMENT* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH MATEMATIS SISWA DI KELAS V SDN  
KALIERANG 01 TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan**

**Oleh**

**Nifka Inaki  
40215056**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BUMIAYU**

**2019**

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Kepada Yth.  
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
di  
**Bumiayu**

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul **"EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN TEAMS-GAMES TOURNAMENT TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA DI KELAS V SDN KALIERANG 01 TAHUN PELAJARAN 2018/2019"**, yang ditulis oleh:

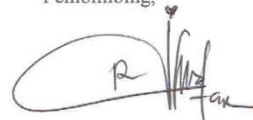
Nama : Nifka Inaki  
NIM : 40215056  
Jenjang : Strata 1  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam ujian skripsi.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Bumiayu, 13 Agustus 2019

Pembimbing,



Sofri Rizka Amalia, M.Pd

NIDN. 0606059001

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN TEAMS-GAMES TOURNAMENT TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA DI KELAS V SDN KALIERANG 01 TAHUN PELAJARAN 2018/2019"

Oleh:

Nama : NIFKA INAKI

NIM : 40215056

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji skripsi pada tanggal 5 bulan September tahun 2019.

**Dewan Penguji**

**Nama Penguji**

**Ketua Tim Penguji/Pembimbing**

Sofri Rizka Amalia, M.Pd

NIDN. 0606059001

**Penguji I**

Anwar Ardani, M.Pd

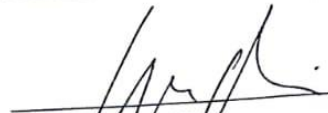
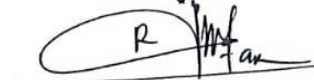
NIDN. 0619128901

**Penguji II**

Ujang Khiyarusoleh, M.Pd

NIDN. 0606068602

**Tanda Tangan**



Diterima dan disahkan

Pada tanggal 18 September 2019

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dede Nurdawati, M.Pd  
NIDN. 0607038104

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Winarto, M.Pd  
NIDN. 0612118801

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nifka Inaki  
NIM : 40215056  
Jenjang : Strata I  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS-GAMES TOURNAMENT* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA DI KELAS V SDN KALIERANG 01 TAIHUN PELAJARAN 2018/2019

menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiaris, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 13 Agustus 2019

Yang menyatakan,



**Nifka Inaki**  
NIM. 40215056

## **MOTTO**

“Perubahan itu tidak akan hadir jika kita hanya menunggu oranglain dan menunda-nunda di lain waktu, kita adalah perubahan yang kita cari (Barack Obama)”

“Barang siapa keluar rumah untuk menuntut ilmu maka ia dalam keadaan Jihad Fisabilillah hingga kembali (H.R.Tirmidzi)”

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya (QS. Al-Baqarah: 286)”

“Kebaikan seorang ayah lebih tinggi dari pada gunung dan kebaikan seorang ibu lebih dalam dari laut (Japanese Proveb)”

## **PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillah atas ridho Allah SWT saya dapat menyelesaikan skripsi ini  
dengan baik*

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orangtuaku tercinta Bapak Supari & Ibu Heru Kristina dengan segala kasih sayangnya yang tulus mendoakan serta mendukung penulis.
2. Adik-adikku tersayang si kembar Nabila Adawiyah, Sabilla Adawiyah & si bungsu Askana Sakhi Shidqia.
3. Kakek & Nenek tersayang.
4. Sahabat-sahabat program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar khususnya PGSD 2 angkatan 2015 FKIP Universitas Peradaban.
5. Almamater.

## ABSTRAK

**Inaki, Nifka.** 2019. *Efektivitas Model Pembelajaran Teams-Games Tournament Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Kelas V SDN Kalierang 01 Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Bumiayu: Universitas Peradaban. **Sofri Rizka Amalia, M.Pd.**

Kata Kunci: Efektivitas, *Teams-Games Tournament*, dan Kemampuan Pemecahan Masalah.

Latar belakang penelitian ini ialah kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang masih rendah. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui tingkat ketuntasan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dan Rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis siswa menggunakan model *teams-games tournament*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen bentuk *quasy eksperimental design* menggunakan *postest-only control design*. Populasinya adalah siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Kalierang 01. Teknik analisis datanya menggunakan uji ketuntasan dan uji beda rata-rata. Teknik pengambilan data menggunakan wawancara dan tes. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes.

Hasilnya Rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan menggunakan model pembelajaran *teams-games tournament* sebanyak 86% telah tuntas melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 60, dan Rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada pembelajaran dengan model pembelajaran *teams-games tournament* memiliki rata-rata lebih tinggi yaitu 72.7 daripada nilai rata-rata siswa yang pembelajarannya menggunakan model konvensional yaitu 61.9. Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *teams-games tournament* efektif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dikelas V Sekolah Dasar Negeri Kalierang 01 tahun pelajaran 2018/2019. Sehingga model pembelajaran *teams-games tournament* baik digunakan dalam pembelajaran matematika.

## ABSTRACT

**Inaki, Nifka.** 2019. The effectiveness of the teams-games tournament learning model on the mathematical problem solving ability of students in class V kalierang public elementary school 01 2018/2019. Thesis, Department of Primary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Bumiayu: University of Civilization. **Sofri Rizka Amalia, M.Pd.**

Keywords: Effectiveness, *Teams-Games Tournament* , and Problem Solving Skill.

The background of this research was the students' mathematical problem solving ability which was still low. The purpose of this study were to determine the completeness level of KKM (the minimum mastery criteria) and the average mathematical problem solving ability of students using the teams-games tournament model.

This type of quantitative research with the experimental method of quasy experimental design using post-only control design. Population in this study were students of class V Kalierang Elementary School 01. The data analysis technique used average completeness and average difference test. Data collection techniques using interviews and tests.

The instruments used in this study were the average test results of students' mathematical problem solving abilities by using the team-games tournament learning model as much as 86% have been completed through the Minimum Mastery Criteria which is 60, and the average mathematical problem solving ability of students in learning with the learning model teams-games tournament has an average of 72.7 higher than the average value of students who learn using conventional models that is 61.9. Based on the results of the analysis it can be concluded that the team-games tournament was effective learning model on the mathematical problem solving ability of students in class V Kalierang Elementary School 01 in 2018/2019 So the team-games tournament learning model was better used in learning mathematics.



## KATA PENGANTAR

### **Bismillahirrahmanirrahim**

Alhamdulillahirobbil'alamin, Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan umatnya yang selalu mengikuti petunjuk beliau sampai akhir zaman.

Selama menyusun skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan, kerjasama, dan sumbangan pikiran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Yahya A. Muhaimin, selaku Rektor Universitas Peradaban Bumiayu.
2. Winarto, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Sofri Rizka Amalia, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan petunjuk, arahan, dan bimbingan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
4. Anwar Ardani, M.Pd dan Ujang Khiyarusoleh, M.Pd., selaku Dosen Penguji yang telah memberikan kritik, saran dan arahnya dalam sidang skripsi.
5. Bapak dan Ibu dosen Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Peradaban yang telah memberikan bekal kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. H. Atik Wismantoro, S.Pd., selaku Kepala SDN Kalierang 01 yang telah memberi ijin penelitian.
7. Ali Makhfudin, S.Pd dan Hanus Wondo, S.Pd., selaku Guru Kelas V SDN Kalierang 01 yang telah membantu dan bersedia bekerjasama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi SDN Kalierang 01 yang telah membantu proses penelitian.
9. Orangtuaku tercinta Bapak Supari & Ibu Heru Kristina dengan segala kasih sayangnya yang tulus mendoakan serta mendukung penulis.

Semoga jasa kebaikan mereka tercatat sebagai amal shalih, dan mendapat balasan sebaik mungkin dari Allah SWT. Penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Bumiayu, 13 Agustus 2019

Penulis,

Nifka Inaki

NIM. 40215056

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Sistematika Penulisan.....	6
 <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Landasan Teori .....	8
B. Penelitian yang Relevan .....	25
C. Kerangka Berpikir .....	28
D. Hipotesis Penelitian.....	29

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
B. Pendekatan Penelitian.....	31
C. Populasi dan Sampel.....	32
D. Variabel Penelitian .....	33
E. Teknik Pengumpulan Data .....	34
F. Instrumen Penelitian .....	35
G. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	36
H. Teknik Analisis Data .....	38
I. Hipotesis Statistik.....	43

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	46
B. Pembahasan .....	55

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	61
B. Saran .....	62

DAFTAR PUSTAKA .....	63
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	68
------------------------	----

## DAFTAR TABEL

- Tabel. 1. Desain Tipe Posttest-Only Control Design, 32
- Tabel. 2. Klasifikasi Daya Pembeda, 38
- Tabel. 3. Hasil Uji Reliabilitas, 47
- Tabel. 4. Hasil Uji Normalitas Data Awal, 49
- Tabel. 5. Hasil Uji Homogenitas Data Awal, 49
- Tabel. 6. Hasil Uji Kesamaan Rata-rata, 50
- Tabel. 7. Hasil Uji Normalitas Data Akhir, 51
- Tabel. 8. Hasil Uji Homogenitas Data Akhir, 52
- Tabel. 9. Hasil Uji Ketuntasan Rata-rata, 53
- Tabel. 10. Hasil Uji Beda Rata-rata, 55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1. Bangun Volume Kubus, 22.

Gambar. 2. Kerangka Berpikir *Teams-Games Tournament*, 28.

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran. 1. Surat Izin Penelitian dari LPPM, 68.
- Lampiran. 2. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol, 69.
- Lampiran. 3. Surat Izin Penelitian dari Bappeda, 70.
- Lampiran. 4. Surat Izin Penelitian dari Dinas, 71.
- Lampiran. 5. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian, 72.
- Lampiran.6. Jadwal Pelaksanaan Penelitian, 73.
- Lampiran.7. Silabus, 74.
- Lampiran.8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), 78.
- Lampiran.9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), 81.
- Lampiran.10. Lembar Validasi Instrumen Soal (Ahli), 84.
- Lampiran. 11. Kisi-Kisi Soal Uji Coba, 93.
- Lampiran. 12. Soal Uji Coba, 94.
- Lampiran.13. Kunci Jawaban Soal Uji Coba, 96.
- Lampiran.14. Validitas,Reliabilitas,Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda, 102.
- Lampiran. 15. Kisi-kisi Soal Posttest, 105.
- Lampiran. 16. Soal Posttest, 106.
- Lampiran.17. Kunci Jawaban Soal Posttest, 107.
- Lampiran.18. Daftar Nama Kelas Eksperimen, 110.
- Lampiran.19. Daftar Nama Kelas Kontrol, 111.
- Lampiran.20. Daftar Nama Kelas Uji Coba, 112
- Lampiran. 21. Data Awal Kelas Eksperimen dan Kontrol, 113.
- Lampiran. 22. Uji Normalitas Data Awal, 114.
- Lampiran. 23. Uji Homogenitas Data Awal, 115.
- Lampiran. 24. Uji Kesamaan Rata-rata, 116.
- Lampiran. 25. Hasil Posttest Eksperimen, 117.
- Lampiran. 26. Hasil Posttest Kontrol, 118.
- Lampiran.27. Lembar Jawaban Tertinggi, 119.
- Lampiran. 28. Lembar Jawaban Terendah, 121.

- Lampiran. 29. Uji Normalitas Data Akhir, 123.
- Lampiran. 30. Uji Homogenitas Data Akhir, 124.
- Lampiran. 31. Uji Ketuntasan Rata-rata, 125.
- Lampiran. 32. Uji Beda Rata-rata, 128.
- Lampiran. 33. Tabel R, 129.
- Lampiran. 34. Tabel T, 130.
- Lampiran. 35. Tabel Z, 131.
- Lampiran. 36. Dokumentasi, 132.
- Lampiran. 37. Profil Sekolah, 133.
- Lampiran. 38. Biodata Peneliti, 135.