



EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA KELAS IV SD NEGERI KALIERANG 01 TAHUN PELAJARAN 2018/2019

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:

DESI UGI UTAMI

40215076

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

BUMIAYU

2019

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA KELAS IV SD NEGERI KALIERANG 01 TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Oleh:

NAMA : **DESI UGI UTAMI**
NIM : **40215076**
JURUSAN : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FAKULTAS : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi.

Mengetahui,

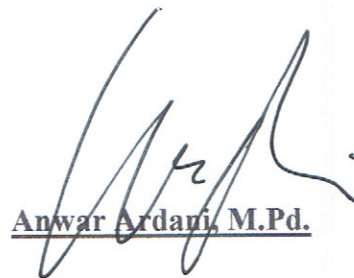
Ketua Jurusan PGSD



NIDN. 0612118801

Bumiayu, 07 Agustus 2019

Pembimbing



Anwar Ardani, M.Pd.

NIDN. 0619128901

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA KELAS IV SD NEGERI KALIERANG 01 TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Oleh

Nama : **DESI UGI UTAMI**
NIM : **40215076**
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji Skripsi pada tanggal 05 September 2019.

Dewan Penguji

Nama Penguji

Ketua Tim Penguji/Pembimbing
Anwar Ardani, M.Pd.
NIDN. 0619128901

Penguji I

Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0606098602

Penguji II

Sri Wartulas, M.Pd.
NIDN. 0625127204

Tanda Tangan

.....
.....
.....

Diterima dan disahkan
Pada tanggal

Dekan Ketua Jurusan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dede Nurdawati, M.Pd.
NIDN. 0607038104

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Winarto, M.Pd.
NIDN. 0612118801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DESI UGI UTAMI
NIM : 40215076
Jenjang : Strata 1
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA
KELAS IV SD NEGERI KALIERANG 01 TAHUN
PELAJARAN 2018/2019

menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata didalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 5 September 2019

Yang menyatakan,



DESI UGI UTAMI

NIM. 40215076

ABSTRAK

Utami, Desi Ugi. 40215076. 2019. *Efektivitas Model Pembelajaran Teams Games Tournament Terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa Kelas IV SD Negeri Kalierang 01 Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Peradaban. **Anwar Ardani, M.Pd.**

Kata Kunci: Efektivitas, Model Pembelajaran *Teams Games Tournament*, Kemampuan Komunikasi Matematika

Latar belakang pada penelitian ini adalah masih rendahnya kemampuan komunikasi matematika siswa kelas IV dan latihan soal yang diberikan guru tidak menstimulasi siswa agar mampu menyelesaikan soal latihan dengan baik. Lebih lanjut, guru hanya menggunakan model pembelajaran konvensional. Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui apakah kemampuan komunikasi matematika siswa pada pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* dapat mencapai KKM, dan 2) untuk mengetahui apakah rata-rata kemampuan komunikasi matematika siswa pada pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* lebih baik dibandingkan kemampuan komunikasi matematika siswa pada pembelajaran dengan model konvensional siswa kelas IV SD Negeri Kalierang 01 Tahun Pelajaran 2018/2019.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen dengan bentuk *Posttest-Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri Kalierang 01 Tahun Pelajaran 2018/2019. Teknik sampel yang digunakan adalah *Random Sampling*. Sampel penelitiannya adalah siswa kelas IV A SD Negeri Kalierang 01 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas IV B SD Negeri Kalierang 01 sebagai kelas konvensional. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan uji ketuntasan klasikal, uji ketuntasan individual, dan uji T sampel independen.

Hasil penelitian diperoleh 1) kemampuan komunikasi matematika siswa pada pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* dapat mencapai KKM dan 2) rata-rata kemampuan komunikasi matematika siswa pada pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* lebih baik dibandingkan kemampuan komunikasi matematika siswa pada pembelajaran dengan model konvensional siswa kelas IV SD Negeri Kalierang 01 Tahun Pelajaran 2018/2019.

ABSTRACT

Utami, Desi Ugi. 40215076. 2019. Effectiveness of Teams Games Tournament Learning Model Against Communication Capabilities of Grade IV Students in Kalierang State Elementary School 01 2018 Academic Year. Essay. Department of Primary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. University of Civilization. **AnwarArdani, M.Pd.**

Keywords: Effectiveness Teams Games Tournament Learning Model, Mathematical Communication Ability

The background in this study was still low mathematical communication skills of fourth grade students and the exercises given by the teacher do not stimulate students to be able to complete the practice questions well. Furthermore, teachers only use conventional learning models.

The aim of this research was 1) to find out whether the mathematical communication skills of students taught with the cooperative learning model of teams games tournament can reach KKM, and 2) to find out whether the average mathematical communication skills of students taught using the cooperative learning model of teams games tournament type better than the mathematical communication skills of students taught by conventional models of grade IV students in year period 2018/2019. This type of research was quantitative research with an experimental approach to the form of Posttest-Only Control Design. The population in this study were all grade IV students in public Elementary School Kalierang 01 Year Period 2018/2019.

The sample technique used was Random Sampling. The research sample was grade IV A students in public Elementary School Kalierang 01 as an experimental and grade IV B students in public Elementary School Kalierang 01 as conventional grader. Data collection techniques using observation, tests, documentation, and interviews. Data analysis techniques using classical completeness test, individual completeness test, and independent sample T test.

The results were obtained 1) the mathematical communication skills of students taught by the cooperative learning model of teams games tournament type can reach KKM and 2) the average mathematical communication skills of students taught using the cooperative learning models of teams games tournament are better than the mathematics communication skills of students who taught with the conventional model of the grade IV students in public Elementary School Kalierang 01 year period 2018/2019.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirobbil'alamin, Puji syukur senantiasa peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga atas izin-Nya peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “Efektivitas model pembelajaran *Teams Games Tournament* terhadap kemampuan komunikasi siswa di kelas IV SD Negeri Kalierang 01”. Sholawat serta salam tetap berlimpah kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, yang telah menjadi penunjuk jalan yang dimuliakan.

Terwujudnya Skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah membimbing dan mendorong peneliti, baik tenaga, ide-ide, maupun pemikiran. Untuk itu dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Yahya A. Muhaimin, Rektor Universitas Peradaban Bumiayu.
2. Dede Nurdiawati, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Peradaban Bumiayu.
3. Winarto, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Program Studi PGSD Universitas Peradaban Bumiayu.
4. Anwar Ardani, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
5. Eka Faridha Fasha, M.Pd dan Sri Wartulas, M.Pd selaku Dosen Penguji Skripsi.
6. Segenap dosen Universitas Peradaban Bumiayu yang telah member dan membekali banyak pengetahuan kepada peneliti khususnya program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
7. Segenap staf Universitas Peradaban Bumiayu, yang telah member layanan kepada peneliti.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

6. Segenap dosen Universitas Peradaban Bumiayu yang telah memberi dan membekali banyak pengetahuan kepada peneliti khususnya program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
7. Segenap staf Universitas Peradaban Bumiayu, yang telah memberi layanan kepada peneliti.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak yang telah membantu, semoga segala bantuan yang tidak ternilai harganya ini mendapatkan imbalan dari Allah SWT sebagai amal ibadah. *Aamiin Yaa Robbal'Alamin.*

Peneliti sangat mengharapkan masukan, kritik, dan saran dari pembaca. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya, terutama untuk peneliti sendiri.

Wassalamu'allaikum Wr. Wb

Bumiayu, 5 September 2019

Peneliti,



Desi Ugi Utami

NIM. 40215076

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Sistematika Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Kajian Teoritis	11

B. Kajian Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Berpikir	26
D. Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	29
B. Pendekatan Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel	31
D. Variabel dan Indikator Penelitian	32
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Instrumen Penelitian	35
G. Uji Validitas dan Reliabilitas	35
H. Teknik Analisis Data	39
I. Hipotesis Statistik	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	50
B. Pembahasan	66
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	70
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir.....	26
Gambar 2. Rumus Uji Reliabilitas.....	37
Gambar 3. Rumus Daya Beda.....	37
Gambar 4. Rumus Tingkat Kesukaran.....	38
Gambar 5. Rumus Z_i	40
Gambar 6. Rumus $S(Z_i)$	40
Gambar 7. Rumus Uji Kesamaan Rata-rata Homogen.....	42
Gambar 8. Rumus Uji Kesamaan Rata-rata tidak Homogen.....	43
Gambar 9. Rumus Ketuntasan Individual.....	44
Gambar 10. Rumus Ketuntasan Klasikal.....	45
Gambar 11. Rumus Uji Hipotesis II Homogen.....	47
Gambar 12. Rumus Uji Hipotesis II tidak Homogen.....	47

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Nilai Rata-rata UAS Semester Ganjil, 3
Tabel 2.	Desain Tipe <i>Posttest-Only Control Design</i> , 30
Tabel 3.	Klarifikasi Daya Pebeda, 38
Tabel 4.	Klarifikasi Tingkat Kesukaran, 39
Tabel 5.	Hasil Uji Normalitas Nilai Pretest, 56
Tabel 6.	Hasil Uji Homogenitas Nilai Pretest, 58
Tabel 7.	Hasil Uji Keseimbangan Nilai Pretest, 59
Tabel 8.	Hasil Uji Normalitas Nilai Posttest, 60
Tabel 9.	Hasil Uji Homogenitas Nilai Posttest, 61
Tabel 10.	Hasil Uji Ketuntasan Klasikal, 63
Tabel 11.	Hasil Uji Ketuntasan Individual, 64
Tabel 12.	Hasil Uji Hipotesis II Sampel Independen, 66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	75
Lampiran 2. Surat Telah Melaksanakan Penelitian	79
Lampiran3. Jadwal Penelitian	80
Lampiran 4. Silabus	81
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	84
Lampiran 6. Daftar Absensi Siswa	114
Lampiran 7. Kisi-kisi Soal Uji Coba.....	116
Lampiran8. Soal Uji Coba dan Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	117
Lampiran9. Validasi Instrumen Penelitian.....	122
Lampiran10. Hasil Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian.....	139
Lampiran 11. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	152
Lampiran 12. Instrumen dan Kunci Jawaban Instrumen Penelitian	153
Lampiran 13. Hasil Penelitian.....	157
Lampiran 14. Analisis Data Awal.....	159
Lampiran 15. Analisis Data Akhir	168
Lampiran 16. Foto Pelaksanaan Penelitian	183
Lampiran 17. Biodata Peneliti	186