

LAMPIRAN 1

Surat Izin Penelitian Dari LPPM



**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT (LPPM)
UNIVERSITAS PERADABAN**

Alamat : Jalan Raya Pajojengan Km. 3 Paguyangan Brebes 52276
Telp. (0289) 432032 Fax. (0289) 430003

Nomor : 339/GA.2/K.LPPM.061042/TV/2019
Hal : Permohonan pelaksanaan penelitian

Yth. Kepala Kesbangpol
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tugas Akhir (Skripsi) mahasiswa Universitas Peradaban tersebut di bawah ini:

Nama : **Halimatus Sadiyah**
NIM : **40215082**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Judul Skripsi : **Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Jatisawit 03 Tahun Pelajaran 2018/2019**

Lokasi : **SD Negeri Jatisawit 03**

Waktu : **Kamis, 18 April 2019**

Untuk keperluan tersebut di atas, mohon izin mengadakan penelitian di Instansi yang Bapak/Ibu pimpin dan hasil penelitian hanya digunakan sebagai laporan Tugas Akhir (Skripsi).

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/Ibu kami mengucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bumiayu, 15 April 2019

Hormat kami
Ketua LPPM Universitas Peradaban



Umi Chabibah Zainro, M.Pd.I

Tembusan:

Arsip

LAMPIRAN 2

Surat Izin Penelitian Dari Kesbangpol



PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jl. Jend. Sudirman No. 143 Telp./Fax. (0283) 671107 Brebes 52212

Brebes, 18 April 2019

Nomor : 072 / 169 .P/IV/2019
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Rekomendasi Ijin Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala BAPERLITBANGDA Kab. Brebes
 di
 BREBES

Membaca dan Menindaklanjuti surat dari Ketua LPPM Universitas Pradaban Bumiayu Brebes, Nomor : 339/GA.2/K.LPPM.061042/IV/2019 tanggal 15 April 2019. Perihal Ijin Penelitian atas nama :

Nama : **Halimatus Sadiyah**
 Pekerjaan : Mahasiswa
 Alamat : Dk.Wargamulya Rt.008/Rw.004, Ds.Kretek, Kec.Paguyangan, Kab.Brebes
 Tema : **"ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI JATISAWIT 03 TAHUN PELAJARAN 2018/2019"**
 Penanggung jawab : Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I
 Lokasi Penelitian : SD Negeri Jatisawit 03, Kec.Bumiayu, Kab.Brebes

Sehubungan dengan hal tersebut mohon untuk diberikan Permohonan Ijin Penelitian yang akan dilaksanakan selama Bulan April s/d Mei 2019 dengan catatan sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya untuk kepentingan ilmiah/ Akademik.
2. Akan ikut membantu keamanan dan ketertiban umum masyarakat serta mentaati tata tertib dan ketentuan yang berlaku di daerah setempat.
3. Setelah selesai melaksanakan kegiatan dalam jangka waktu **DUA BULAN** untuk segera menyerahkan hasilnya kepada Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Brebes.

Demikian untuk dapat digunakan seperlunya.

**An. KEPALA KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 KABUPATEN BREBES**



SUSI RAHAJENG, BA
 Penata Tk. I
 Nip : 19621122 198711 2 001

Tembusan Kepada Yth :

1. Yang bersangkutan;
2. Peringgal

LAMPIRAN 3

Surat Izin Penelitian Dari Bappeda



PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN,
PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAERAH
 Jl. Jend. Sudirman No. 159 Telp. 671821 Fax. (0283) 672429 Kode Pos 52212 Brebes

Nomor : 072/169/IV/ 2019
 Sifat : Biasa
 Lampiran : —
 Perihal : Ijin Penelitian

Brobes, 13 April 2019
 Kepada
 Yth. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olah Raga Kab. Brebes
 Di
Brobes

Berdasarkan Surat Rekomendasi dari Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Brebes nomor : 072/169.P/IV/ 2019 tanggal 18 April 2019 perihal tersebut pada pokok surat dengan ini diberitahukan bahwa di Instansi/ wilayah Saudara akan dilaksanakan penelitian oleh :

1. Nama : HALIMATUS SADIYAH
2. Pekerjaan : Mahasiswi Universitas Peradaban Bumiayah
3. Alamat : Dk. Wargamulya Rt.008/Rw.004, Ds. Kretek Kec. Paguyangan Kab. Brebes Kab. Brebes
4. Jumlah Peneliti : 1 (Satu) Orang
5. Penanggung Jawab : Umi Chabibatus Zahro, M. Pd.i
6. Maksud Penelitian : Melaksanakan penelitian dengan judul " ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR KELAS V SD NEGERI JATISAWIT 03 TAHUN PELAJARAN 2018/2019"
7. Lokasi : SD Negeri Jatisawit 03 Kec. Bumiayu Kab. Brebes
8. Jangka Waktu Penelitian : April 2019 s/d Mei 2019

Dengan ketentuan - ketentuan sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan penelitian tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah.
- b. Sebelum pelaksanaan penelitian langsung kepada respondent maka harus terlebih dahulu melaporkan kepada penguasa daerah setempat.
- c. Setelah selesai penelitian Saudara Wallb memberikan hasilnya kepada BAPERLITBANGDA KABUPATEN BREBES.

Kemudian atas perhatian dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. KEPALA BAPERLITBANGDA KABUPATEN BREBES
 Kabid. Penelitian dan Pengembangan
 Kasubid. Penelitian & Pengkajian IPTEK


 Ir. ANTO SUGIHARTO, M.P.
 Pembina
 NIP. 19630803 199703 1 002

Tembusan Kepada Yth:

1. BUPATI BREBES (Sebagai laporan) ;
2. Ka BAPERLITBANGDA Kab. Brebes ;
3. Ka Kantor KESBANG POL Kab Brebes ;
4. Yang bersangkutan;
5. Arsip.

LAMPIRAN 4

Surat Izin Penelitian Dari Didikpora



PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
 Jln. Jenderal Sudirman No. 187 Telp. (0283) 671157 Brebes 52212

SURAT IJIN KEPALA DINAS DIKORA KAB. BREBES

NOMOR : 072/10792/2019

TENTANG

Penelitian / Riset/ Survey / Observasi untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi

KEPALA DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA KAB. BREBES

- Dasar
1. Surat dari Baperlitbangda Kab. Brebes Nomor : 072 /169 / IV / 2019 Tanggal 18 April 2019, perihal Permohonan Ijin Penelitian.
 2. Surat Kepala Dinas P dan K Propinsi Jawa Tengah Nomor : 070/02749, tanggal 7 April 2003, perihal Ijin Penelitian.

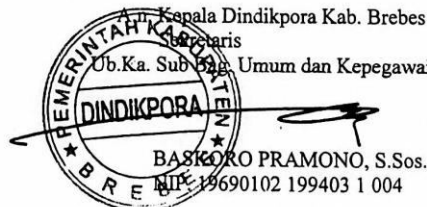
MENGIJINKAN :

- Kepada
 Nama : **HALIMATUS SADIYAH**
 Pekerjaan : Mhs. Universitas peradaban
 Alamat : Dk. Wargamulya Rt. 008 Rw. 004 Ds. Kretek Kec.Paguyangan Kab. Brebes
- Jumlah Peserta : 1 (satu) Orang
 Penanggung Jawab : **UMI CHABIBATUS ZAHRO, M.Pd.I**
 Untuk : Melaksanakan Kegiatan Penelitian Dengan judul :
 "ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR KELAS V SD NEGERI JATISAWIT 03 TAHUN PELAJARAN 2018 / 2019 "
- Tempat : SD Negeri 03 Jatisawit Kec. Bumiayu Kab. Brebes
- Waktu : April 2019 s/d Mei 2019

Demikian surat ijin ini dibuat untuk menjadikan perhatian dan setelah pelaksanaan Penelitian selesai harap menyampaikan hasilnya.

Brebes, 18 April 2019

Kepala Dindikpora Kab. Brebes
 Sekretaris
 Ub.Ka. Sub Bidang Umum dan Kepegawaian



Tembusan

LAMPIRAN 5

Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
 UPT DINDIKPORA KECAMATAN BUMIAYU
 SEKOLAH DASAR NEGERI JATISAWIT 03
 TERAKREDITASI A

Alamat : Jl.Rumono No.01 Jatisawit Kec.Bumiayu 52273

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Jatisawit 03, Kecamatan Bumiayu, Kabupaten Brebes, Provinsi Jawa Tengah, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Halimatus Sadiyah
 NIM : 40215082
 Perguruan Tinggi : S1/ Universitas Peradaban
 Prodi/Smt : PGSD/8
 Tahun Akademik : 2018/2019

Benar telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Jatisawit 03 pada bulan April 2019 s.d. Mei 2019 dengan judul Skripsi : **“ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI JATISAWIT 03 TAHUN PELAJARAN 2018/2019”**.

Demikian surat keterangan kami buat dengan sebenarnya dan agar digunakan sebagaimana mestinya.

Bumiayu, 23 Mei 2019

Kepala Sekolah,


 Fathonah, S.Pd.
 NIP. 19630725 198405 2 004

LAMPIRAN 6

Profil Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Jatisawit 03. SD Negeri Jatisawit 03 merupakan sekolah negeri yang berada di provinsi Jawa Tengah, Kabupaten Brebes, Kecamatan Bumiayu yang berdiri pada tanggal 11 Januari 1985. Adapun profil dari sekolah tersebut sebagai berikut:

1) Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SD Negeri Jatisawit 03, Kec. Bumiayu
NPSN/NSS	: 101032903026/20327241
Jenjang Pendidikan	: SD
Status Sekolah	: Negeri
Jenjang Akreditasi	: A

2) Lokasi Sekolah

Alamat	: Jl. Rumono No.01 Jatisawit
Nama Dusun	: Jatisawit
Desa/Kelurahan	: Kalierang
Kode Pos	: 52273
Kecamatan	: Bumiayu
Lintang/Bujur	: - 7.2544000/109.0116000

3) Visi

Visi dari SD Negeri Jatisawit 03 adalah Mewujudkan peserta didik yang bertaqwa, beriman, berakhlak mulia, terampil dan unggul dalam prestasi. Adapun misi dari SD Negeri Jatisawit 03 dalam menjalankan visinya, antara lain:

- a) Meningkatkan peran serta tenaga pendidik dan tenaga kependidikan lainnya untuk mengintegrasikan taqwa dan iman dalam pembelajaran demi terwujudnya peserta didik yang berakhlak mulia.
- b) Meningkatkan peran serta pendidik dan tenaga kependidikan lainnya untuk mengintegrasikan nilai-nilai sikap sosial dalam pembelajaran demi terwujudnya peserta didik yang berbudi luhur.

- c) Mengefektifkan proses pembelajaran dengan mengoptimalkan daya yang ada.
 - d) Memberdayakan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan lainnya dalam proses layanan pembelajaran.
 - e) Meningkatkan kegiatan ekstrakurikuler untuk membekali keterampilan bagi peserta didik sebagai bekal hidup dalam masyarakat
 - f) Meningkatkan peran serta masyarakat dalam program-program sekolah untuk mengoptimalkan layanan pendidikan.
- 4) Tujuan
- Selain visi dan misi, adapun tujuan SD Negeri Jatisawit 03, antara lain:
- a) Mengembangkan dan mendorong siswa untuk taat beribadah sesuai agama yang dianut
 - b) Mendorong peserta didik untuk percaya diri, santun, jujur, peduli dan bertanggung jawab atas perilaku dan perbuatan yang dilakukannya
 - c) Mengembangkan budaya berpikir kritis, kreatif, dan inovatif kepada peserta didik dalam melengkapi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
 - d) Menumbuhkan partisipasi masyarakat dalam kerja sekolah hingga akuntabilitas dan prestasi sekolah dapat diakses secara terbuka.

LAMPIRAN 7

JADWAL PENELITIAN

No	Hari, Tanggal	Waktu (WIB)	Tempat	Kegiatan
A.	Tahap Persiapan Penelitian			
1.	Sabtu, 13 April 2019	09.00– 10.00	LPPM	Meminta surat izin penelitian dari Universitas
2.	Kamis, 18 April 2019	09.00- 17.00	Brebes	Meminta surat izin penelitian kepada Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga
3.	Sabtu, 20 April 2019	08.00- 09.00	SDNegeri Jatisawit 03	Menyerahkan surat izin penelitian kepada Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga
B.	Tahap Pelaksanaan Penelitian			
5.	Sabtu, 20 April 2019	09.00- 10.00 10.05- 10.10	Kelas V	Pelaksanaan pengisian angket Sosialisasi pelaksanaan tes matematika
6.	Minggu, 21 April 2019	08.00- selesai	Rumah	Penilaian angket gaya belajar
7.	Jumat, 26 April 2019	08.00- 09.30	Kelas V	Pelaksanaan tes matematika

8.	Selasa, 30 April 2019	09.00-10.00	Kelas V	Wawancara dengan siswa kelas V
C.	Tahap Setelah Penelitian			
9.	Rabu, 1 Mei 2019	09.00-selesai	Rumah	Mengecek data dan mengolah data
10.	Selasa, 21 Mei 2019	10.00-11.00	SDNegeri Jatisawit 03	Meminta surat keterangan telah melakukan penelitian kepada pihak sekolah

Daftar Nama Siswa Kelas V SD Negeri Jatisawit 03

No	Nama Siswa	L/P	Kode Siswa
1	Aisha Azariya Rizki Setiawan	P	S.1
2	Alissa Qotrunnada Ghasalah	P	S.2
3	Ammar Naafi	L	S.3
4	Anisa Fitri	P	S.4
5	A. Shevinta A	P	S.5
6	Artika Giska Mumtaza	P	S.6
7	Aurel Osdha Verlina	P	S.7
8	Citra Ayu Maharani	P	S.8
9	Clalista Adhwa Mecca	P	S.9
10	Dwi Ajeng Larasati	P	S.10
11	Elnadia Dwina Rahma Octafiola	P	S.11
12	Farhan Dwi Putra	L	S.12
13	F. Shafa W	P	S.13
14	Girly Sephia Sasmitha Milladine	P	S.14
15	Hana F Rahma	P	S.15
16	Indy Nafasya Agni	P	S.16
17	Innes Armyta	P	S.17
18	Khoerunnisa Nur Salsabila	P	S.18
19	M Adnan Atalah	L	S.19
20	M Nabil P	L	S.20
21	M Albaru	L	S.21
22	M Nouval Kurniawan	L	S.22
23	Naufal M	L	S.23
24	Nur Azizah	P	S.24
25	Fajar Budiana	L	S.25
26	Sultan Fatih S. N	L	S.26
27	Syifa Melkirana Putri	P	S.27
28	Tevan Nur Sabani	L	S.28
29	Vaqih Ferbrian Arkani	L	S.29
30	Widiya Rahma Anisa Fitri	P	S.30
31	Kayla Setyo F	P	S.31
32	Ramdhani Saputra	L	S.32
33	Zalika Rafa Azimah	P	S.33
34	Ainun Qhoiriah	P	S.34

LAMPIRAN 9

Lembar Validasi Angket Gaya Belajar

**INSTRUMEN PENELITIAN UNTUK SISWA KELAS V SD NEGERI
JATISAWIT 03**

(Diajukan untuk mendapatkan pertimbangan (*judgment*) dari para ahli berupa
Instrumen yang akan digunakan dalam penelitian sehingga dapat
dipertanggungjawabkan secara ilmiah)

Judul Skripsi:

**ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI GAYA
BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI JATISAWIT 03 TAHUN
PELAJARAN 2018/2019**



Oleh

**Halimatus Sadiyah
40215082**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIAYU
2019**

Hal : *Permohonan Judgment Instrumen*
Kepada Yth.
Bapak Ujang Khiyarushaleh, M.Pd
Di
Tempat

Dengan Hormat

Sehubungan dengan ini akan dilaksanakan penelitian instrumen angket siswa kelas V SD Negeri Jatisawit 03, demi kelengkapan dan kelancaran prosesnya diperlukan program yang telah mendapatkan penilaian para pakar. Maka saya:

Nama : Halimatus Sadiyah

NIM : 40215082

Dengan ini mengajukan permohonan kepada bapak untuk kesediaannya memberikan *judgment* terhadap instrumen yang telah saya buat (Instrumen Terlampir).

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas segala perhatian dan kesediaannya saya haturkan terima kasih.

Bumiayu, 16 April 2019

Pemohon



Halimatus Sadiyah

40215082

Saran/Masukan

- ① Pisahkan Antara Angket Negatif dan Positif
- ② lengkapi dengan kisi-kisi pembuatan angket
- ③ jangan kasih markor kata keterangan pada penyuaian dan angket.

Kesimpulan:


Validasi instrumen Angket ini dinyatakan:

- 1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- 3) Tidak layak digunakan

* Lingkari salah satu kesimpulan penelitian

Bumiayu, 16 April 2019

Dosen


Ujang Khidarushaleh, M.Pd

NIDN. 0606068602

LAMPIRAN 10

**ANGKET GAYA BELAJAR
(VISUAL, AUDITORIAL DAN KINESTETIK)**

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk pengisian angket:

Berilah tanda cek (√) atau silang (x) pada salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda untuk setiap pernyataan berikut ini!

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya suka merapikan meja belajar setelah belajar					
2.	Saya dapat berbicara dengan cepat					
3.	Ketika akan melakukan suatu aktivitas/kegiatan, saya lebih suka merencanakannya terlebih dahulu					
4.	Ketika mengerjakan soal saya selalu meneliti kembali lembar jawaban					
5.	Saya suka memakai baju yang rapi					
6.	Saya mudah mengingat materi dengan					

	cara melihatnya					
7.	Saya lebih mudah memahami materi yang bergambar					
8.	Saya dapat belajar ditempat yang ramai					
9.	Saya mudah mengingat instruksi dalam bentuk tulisan					
10.	Saya dapat membaca buku dengan cepat					
11.	Ketika teman menjelaskan suatu materi saya sulit untuk memahaminya					
12.	Saya suka mencoret-coret ketika berbicara atau pada saat mendengarkan					
13.	Ketika memperhatikan materi saya sulit untuk konsentrasi					
14.	Ketika menulis saya suka menyuarakan apa yang akan ditulis					
15.	Saya suka belajar dengan suasana yang tenang					
16.	Ketika membaca saya suka menggerakkan bibir dan dengan suara yang keras					
17.	Saya sulit membaca dengan suara yang pelan					
18.	Saya lebih suka bercerita atau mendengarkan cerita daripada harus menulis					
19.	Saya lebih menyukai musik daripada menggambar					
20.	Saya sulit memahami materi yang dituliskan guru dipapan tulis					
21.	Saya suka berbicara ketika belajar					

	kelompok atau berdiskusi					
22.	Saya sulit memotong kertas dengan baik dan sesuai					
23.	Saya dapat mengulangi ucapan teman sesuai dengan nadanya					
24.	Saya termasuk orang yang suka bercanda					
25.	Saya dapat membaca buku dengan baik dan cepat					
26.	Saya lebih baik dalam hal membaca daripada menulis					
27.	Saya sulit memahami materi yang dijelaskan guru dengan singkat					
28.	Saya suka berbicara dengan hati-hati					
29.	Ketika akan bertanya kepada teman, saya lebih suka menyentuhnya daripada harus memanggil namanya.					
30.	Ketika berbicara dengan orang, saya suka berdiri didekatnya					
31.	Saya mudah menghafal materi ketika sambil berjalan					
32.	Ketika membaca saya menggunakan jari sebagai alat tunjuk					
33.	Ketika belajar saya tidak dapat duduk di satu tempat dalam waktu lama					
34.	Saya sulit menghafal suatu tempat atau lokasi					
35.	Saya memiliki tulisan yang tidak begitu bagus namun tidak begitu jelek					
36.	Saya suka melakukan hal baru dan menantang					

37.	Saya menyukai seni tari maupun olahraga					
38.	Saya mudah memahami materi pelajaran dengan cara memperagakannya					
39.	Ketika ditanya teman, saya suka menjawabnya hanya dengan menganggukkan dan menggelengkan kepala					

LAMPIRAN 11

Rekapitulasi Hasil Angket Gaya Belajar

No	Nama	Skor Total			Keterangan
		Visual	Auditori	Kinestetik	
1	Aisha Azariya Rizki Setiawan	37	38	45	Kinestetik
2	Alissa Qotrunnada Ghasalah	50	51	49	Auditori
3	Ammar Naafi	43	46	35	Auditori
4	Anisa Fitri	-	-	-	-
5	A. Shevinta A	45	40	40	Visual
6	Artika Giska Mumtaza	46	49	35	Auditori
7	Aurel Osdha Verlina	41	47	37	Auditori
8	Citra Ayu Maharani	52	45	39	Visual
9	Clalista Adhwa Mecca	43	46	38	Auditori
10	Dwi Ajeng Larasati	44	45	47	Kinestetik
11	Elnadia Dwina Rahma Octafiola	46	41	45	Visual
12	Farhan Dwi Putra	47	46	38	Visual
13	F. Shafa W	32	53	35	Auditori
14	Girly Sephia Sasmitha Milladine	48	45	42	Visual
15	Hana F Rahma	45	47	42	Auditori
16	Indy Nafasya Agni	42	49	34	Auditori
17	Innes Armyta	42	43	46	Kinestetik
18	Khoerunnisa Nur Salsabila	41	49	40	Auditori
19	M Adnan Atalah	52	46	45	Visual
20	M Nabil P	42	44	43	Auditori
21	M Albaru	36	29	37	Kinestetik
22	M Nouval Kurniawan	47	51	42	Auditori
23	Naufal M	47	43	37	Visual
24	Nur Azizah	44	37	38	Visual
25	Fajar Budiana	47	50	45	Auditori
26	Sultan Fatih S. N	41	46	47	Kinestetik
27	Syifa Melkirana Putri	41	37	37	Visual
28	Tevan Nur Sabani	45	50	42	Auditori

29	Vaqih Ferbrian Arkani	46	51	38	Auditori
30	Widiya Rahma Anisa Fitri	41	38	42	Kinestetik
31	Kayla Setyo F	46	43	44	Visual
32	Ramdhani Saputra	44	39	45	Kinestetik
33	Zalika Rafa Azimah	45	44	36	Visual
34	Ainun Qhoiriah	44	49	43	Auditori

Keterangan :

Visual = 11

Auditori = 15

Kinestetik = 7

LAMPIRAN 12

Lembar Angket Siswa Dengan Gaya Belajar Visual

ANGKET GAYA BELAJAR

(VISUAL, AUDITORIAL DAN KINESTETIK)

Nama : m. Adnan Atallah
 Kelas : V Gima
 Sekolah : SDN

Petunjuk pengisian angket:

Berilah tanda cek (√) atau silang (x) pada salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda untuk setiap pernyataan berikut ini!

Keterangan:

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 RR : Ragu-ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya suka merapikan meja belajar setelah belajar	√				
2.	Saya dapat berbicara dengan cepat		√			
3.	Ketika akan melakukan suatu aktivitas/kegiatan, saya lebih suka merencanakannya terlebih dahulu	√				
4.	Ketika mengerjakan soal saya selalu meneliti kembali lembar jawaban	√				
5.	Saya suka memakai baju yang rapi	√				
6.	Saya mudah mengingat materi dengan cara melihatnya	√				
7.	Saya lebih mudah memahami materi yang bergambar		√			
8.	Saya dapat belajar ditempat yang ramai				√	

9.	Saya mudah mengingat instruksi dalam bentuk tulisan	✓			
10.	Saya dapat membaca buku dengan cepat		✓		
11.	Ketika teman menjelaskan suatu materi saya sulit untuk memahaminya (-)	✓			
12.	Saya suka mencoret-coret ketika berbicara atau pada saat mendengarkan		✓		
13.	Ketika memperhatikan materi saya sulit untuk konsentrasi (-)	✓			
14.	Ketika menulis saya suka menyuarakan apa yang akan ditulis		✓		
15.	Saya suka belajar dengan suasana yang tenang		✓		
16.	Ketika membaca saya suka menggerakkan bibir dan dengan suara yang keras		✓		
17.	Saya sulit membaca dengan suara yang pelan (-)	✓			
18.	Saya lebih suka bercerita atau mendengarkan cerita daripada harus menulis	✓			
19.	Saya lebih menyukai musik daripada menggambar		✓		
20.	Saya sulit memahami materi yang dituliskan guru dipapan tulis (-)	✓			
21.	Saya suka berbicara ketika belajar kelompok atau berdiskusi		✓		
22.	Saya sulit memotong kertas dengan baik dan sesuai (-)	✓			
23.	Saya dapat mengulangi ucapan teman sesuai dengan nadanya		✓		
24.	Saya termasuk orang yang suka bercanda	✓			
25.	Saya dapat membaca buku dengan baik	✓	✓		

	dan cepat					
26.	Saya lebih baik dalam hal membaca daripada menulis	✓				
27.	Saya sulit memahami materi yang dijelaskan guru dengan singkat	✓				
28.	Saya suka berbicara dengan hati-hati	✓				
29.	Ketika akan bertanya kepada teman, saya lebih suka menyentuhnya daripada harus memanggil namanya.	✓				
30.	Ketika berbicara dengan orang, saya suka berdiri didekatnya	✓				
31.	Saya mudah menghafal materi ketika sambil berjalan	✓				
32.	Ketika membaca saya menggunakan jari sebagai alat tunjuk	✓				
33.	Ketika belajar saya tidak dapat duduk di satu tempat dalam waktu lama	✓				
34.	Saya sulit menghafal suatu tempat atau lokasi	✓				
35.	Saya memiliki tulisan yang tidak begitu bagus namun tidak begitu jelek		✓			
36.	Saya suka melakukan hal baru dan menantang				✓	
37.	Saya menyukai seni tari maupun olahraga	✓				
38.	Saya mudah memahami materi pelajaran dengan cara memperagakannya	✓				
39.	Ketika ditanya teman, saya suka menjawabnya hanya dengan mengangguk dan menggelengkan kepala				✓	

ANGKET GAYA BELAJAR
(VISUAL, AUDITORIAL DAN KINESTETIK)

Nama : *Citra Ayu Maharani*
Kelas : *5*
Sekolah : *SDN Jaksamit 03*

Petunjuk pengisian angket:

Berilah tanda cek (√) atau silang (x) pada salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda untuk setiap pernyataan berikut ini!

Keterangan:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
RR : Ragu-ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya suka merapikan meja belajar setelah belajar		✓			
2.	Saya dapat berbicara dengan cepat		✓			
3.	Ketika akan melakukan suatu aktivitas/kegiatan, saya lebih suka merencanakannya terlebih dahulu			✓		
4.	Ketika mengerjakan soal saya selalu meneliti kembali lembar jawaban		✓			
5.	Saya suka memakai baju yang rapi	✓				
6.	Saya mudah mengingat materi dengan cara melihatnya		✓			
7.	Saya lebih mudah memahami materi yang bergambar			✓		
8.	Saya dapat belajar ditempat yang ramai	✓				

9.	Saya mudah mengingat instruksi dalam bentuk tulisan	✓ ₅				
10.	Saya dapat membaca buku dengan cepat		✓ ₄			
11.	Ketika teman menjelaskan suatu materi saya sulit untuk memahaminya (-)					✓ ₅
12.	Saya suka mencoret-coret ketika berbicara atau pada saat mendengarkan					✓ ₁
13.	Ketika memperhatikan materi saya sulit untuk konsentrasi (-)					✓ ₅
14.	Ketika menulis saya suka menyuarakan apa yang akan ditulis					✓ _{1, 4, 5}
15.	Saya suka belajar dengan suasana yang tenang				✓ ₂	
16.	Ketika membaca saya suka menggerakkan bibir dan dengan suara yang keras		✓ ₁			
17.	Saya sulit membaca dengan suara yang pelan (-)			✓ ₃		
18.	Saya lebih suka bercerita atau mendengarkan cerita daripada harus menulis		✓ ₄			
19.	Saya lebih menyukai musik daripada menggambar		✓ ₁			
20.	Saya sulit memahami materi yang dituliskan guru dipapan tulis				✓ ₄	
21.	Saya suka berbicara ketika belajar kelompok atau berdiskusi		✓ ₄			
22.	Saya sulit memotong kertas dengan baik dan sesuai (-)			✓ ₃		
23.	Saya dapat mengulangi ucapan teman sesuai dengan nadanya		✓ ₄			
24.	Saya termasuk orang yang suka bercanda		✓ ₄			
25.	Saya dapat membaca buku dengan baik			✓ ₃		

	dan cepat		✓			
26.	Saya lebih baik dalam hal membaca daripada menulis	✓ ₅				
27.	Saya sulit memahami materi yang dijelaskan guru dengan singkat			✓ ₃		
28.	Saya suka berbicara dengan hati-hati			✓ ₃		
29.	Ketika akan bertanya kepada teman, saya lebih suka menyentuhnya daripada harus memanggil namanya.				✓ ₂	
30.	Ketika berbicara dengan orang, saya suka berdiri didekatnya			✓ ₃		
31.	Saya mudah menghafal materi ketika sambil berjalan				✓ ₂	
32.	Ketika membaca saya menggunakan jari sebagai alat tunjuk		✓ ₄			
33.	Ketika belajar saya tidak dapat duduk di satu tempat dalam waktu lama			✓ ₂		
34.	Saya sulit menghafal suatu tempat atau lokasi				✓ ₂	
35.	Saya memiliki tulisan yang tidak begitu bagus namun tidak begitu jelek		✓ ₂			
36.	Saya suka melakukan hal baru dan menantang		✓ ₂			
37.	Saya menyukai seni tari maupun olahraga		✓ ₂			
38.	Saya mudah memahami materi pelajaran dengan cara memperagakannya			✓ ₃		
39.	Ketika ditanya teman, saya suka menjawabnya hanya dengan menganggukkan dan menggelengkan kepala		✓ ₄			

ANGKET GAYA BELAJAR
(VISUAL, AUDITORIAL DAN KINESTETIK)

Nama : FARNAN DWI PUTRA
Kelas : 5
Sekolah : SDN JABISAWIL 03

Petunjuk pengisian angket:

Berilah tanda cek (√) atau silang (x) pada salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda untuk setiap pernyataan berikut ini!

Keterangan:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
RR : Ragu-ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya suka merapikan meja belajar setelah belajar	√				
2.	Saya dapat berbicara dengan cepat			√		
3.	Ketika akan melakukan suatu aktivitas/kegiatan, saya lebih suka merencanakannya terlebih dahulu	√				
4.	Ketika mengerjakan soal saya selalu meneliti kembali lembar jawaban	√ _x				
5.	Saya suka memakai baju yang rapi		√			
6.	Saya mudah mengingat materi dengan cara melihatnya			√		
7.	Saya lebih mudah memahami materi yang bergambar				√	
8.	Saya dapat belajar ditempat yang ramai	√				

9.	Saya mudah mengingat instruksi dalam bentuk tulisan					✓
10.	Saya dapat membaca buku dengan cepat	✓ ₅				
11.	Ketika teman menjelaskan suatu materi saya sulit untuk memahaminya (-)					✓ ₅
12.	Saya suka mencoret-coret ketika berbicara atau pada saat mendengarkan				✓ ₅	
13.	Ketika memperhatikan materi saya sulit untuk konsentrasi (-)	✓ ₁				
14.	Ketika menulis saya suka menyuarakan apa yang akan ditulis	✓ ₅				
15.	Saya suka belajar dengan suasana yang tenang	✓ ₅				
16.	Ketika membaca saya suka menggerakkan bibir dan dengan suara yang keras				✓ ₂	
17.	Saya sulit membaca dengan suara yang pelan (-)	✓ ₁				
18.	Saya lebih suka bercerita atau mendengarkan cerita daripada harus menulis	✓ ₂				
19.	Saya lebih menyukai musik daripada menggambar				✓ ₂	
20.	Saya sulit memahami materi yang dituliskan guru dipapan tulis (-)		✓ ₃			⊗
21.	Saya suka berbicara ketika belajar kelompok atau berdiskusi	✓ ₅				
22.	Saya sulit memotong kertas dengan baik dan sesuai (-)	✓ ₁				
23.	Saya dapat mengulangi ucapan teman sesuai dengan nadanya				✓ ₃	
24.	Saya termasuk orang yang suka bercanda	✓ ₅				
25.	Saya dapat membaca buku dengan baik	✓ ₅				

	dan cepat					
26.	Saya lebih baik dalam hal membaca daripada menulis	✓ ₅				
27.	Saya sulit memahami materi yang dijelaskan guru dengan singkat (-)	✓ ₁				
28.	Saya suka berbicara dengan hati-hati					✓ ₁
29.	Ketika akan bertanya kepada teman, saya lebih suka menyentuhnya daripada harus memanggil namanya.					✓ ₁
30.	Ketika berbicara dengan orang, saya suka berdiri didekatnya	✓ ₅				
31.	Saya mudah menghafal materi ketika sambil berjalan				✓ ₂	
32.	Ketika membaca saya menggunakan jari sebagai alat tunjuk	✓ ₅				
33.	Ketika belajar saya tidak dapat duduk di satu tempat dalam waktu lama (-)	✓ ₁				
34.	Saya sulit menghafal suatu tempat atau lokasi (-)					✓ ₁
35.	Saya memiliki tulisan yang tidak begitu bagus namun tidak begitu jelek (-)	✓ ₁				
36.	Saya suka melakukan hal baru dan menantang	✓ ₁				
37.	Saya menyukai seni tari maupun olahraga	✓ ₁				
38.	Saya mudah memahami materi pelajaran dengan cara memperagakannya	✓ ₁				
39.	Ketika ditanya teman, saya suka menjawabnya hanya dengan menganggukkan dan menggelengkan kepala					✓ ₁

Lembar Angket Siswa Dengan Gaya Belajar Auditori

ANGKET GAYA BELAJAR (VISUAL, AUDITORIAL DAN KINESTETIK)

Nama : Alissa Botrunnada Ghazaliah
 Kelas : V <Lima>
 Sekolah : SDN Jatisawit 03

Petunjuk pengisian angket:

Berilah tanda cek (√) atau silang (x) pada salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda untuk setiap pernyataan berikut ini!

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya suka merapikan meja belajar setelah belajar	√				
2.	Saya dapat berbicara dengan cepat		√			
3.	Ketika akan melakukan suatu aktivitas/kegiatan, saya lebih suka merencanakannya terlebih dahulu			√		
4.	Ketika mengerjakan soal saya selalu meneliti kembali lembar jawaban	√				
5.	Saya suka memakai baju yang rapi	√				
6.	Saya mudah mengingat materi dengan cara melihatnya		√			
7.	Saya lebih mudah memahami materi yang bergambar			√		
8.	Saya dapat belajar ditempat yang ramai				√	

9.	Saya mudah mengingat instruksi dalam bentuk tulisan	✓ ₅				
10.	Saya dapat membaca buku dengan cepat	✓ ₅				
11.	Ketika teman menjelaskan suatu materi saya sulit untuk memahaminya			✓ ₃		
12.	Saya suka mencoret-coret ketika berbicara atau pada saat mendengarkan				✓ ₂	
13.	Ketika memperhatikan materi saya sulit untuk konsentrasi				✓ ₄	
14.	Ketika menulis saya suka menyuarakan apa yang akan ditulis	✓ ₅				
15.	Saya suka belajar dengan suasana yang tenang	✓ ₅				
16.	Ketika membaca saya suka menggerakkan bibir dan dengan suara yang keras			✓ ₃		
17.	Saya sulit membaca dengan suara yang pelan			✓ ₃		
18.	Saya lebih suka bercerita atau mendengarkan cerita daripada harus menulis		✓ ₁			
19.	Saya lebih menyukai musik daripada menggambar	✓ ₅				
20.	Saya sulit memahami materi yang dituliskan guru dipapan tulis				✓ ₄	
21.	Saya suka berbicara ketika belajar kelompok atau berdiskusi				✓ ₂	
22.	Saya sulit memotong kertas dengan baik dan sesuai				✓ ₄	
23.	Saya dapat mengulangi ucapan teman sesuai dengan nadanya			✓ ₃		
24.	Saya termasuk orang yang suka bercanda	✓ ₅				
25.	Saya dapat membaca buku dengan baik	✓ ₅				

	dan cepat				✓
26.	Saya lebih baik dalam hal membaca daripada menulis			✓	
27.	Saya sulit memahami materi yang dijelaskan guru dengan singkat				✓
28.	Saya suka berbicara dengan hati-hati		✓		
29.	Ketika akan bertanya kepada teman, saya lebih suka menyentuhnya daripada harus memanggil namanya.		✓		
30.	Ketika berbicara dengan orang, saya suka berdiri didekatnya	✓			
31.	Saya mudah menghafal materi ketika sambil berjalan	✓			
32.	Ketika membaca saya menggunakan jari sebagai alat tunjuk	✓			
33.	Ketika belajar saya tidak dapat duduk di satu tempat dalam waktu lama	✓			
34.	Saya sulit menghafal suatu tempat atau lokasi			✓	
35.	Saya memiliki tulisan yang tidak begitu bagus namun tidak begitu jelek	✓			
36.	Saya suka melakukan hal baru dan menantang		✓		
37.	Saya menyukai seni tari maupun olahraga	✓			
38.	Saya mudah memahami materi pelajaran dengan cara memperagakannya			✓	
39.	Ketika ditanya teman, saya suka menjawabnya hanya dengan mengangguk dan menggelengkan kepala	✓			

ANGKET GAYA BELAJAR
(VISUAL, AUDITORIAL DAN KINESTETIK)

Nama : Artika Giska Mumtaza
Kelas : v <lima>
Sekolah : SDN Jatisawit 03

Petunjuk pengisian angket:

Berilah tanda cek (√) atau silang (x) pada salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda untuk setiap pernyataan berikut ini!

Keterangan:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
RR : Ragu-ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya suka merapikan meja belajar setelah belajar	✓				
2.	Saya dapat berbicara dengan cepat					✓
3.	Ketika akan melakukan suatu aktivitas/kegiatan, saya lebih suka merencanakannya terlebih dahulu		✓			
4.	Ketika mengerjakan soal saya selalu meneliti kembali lembar jawaban	✓				
5.	Saya suka memakai baju yang rapi		✓			
6.	Saya mudah mengingat materi dengan cara melihatnya				✓	
7.	Saya lebih mudah memahami materi yang bergambar	✓				
8.	Saya dapat belajar ditempat yang ramai					✓

9.	Saya mudah mengingat instruksi dalam bentuk tulisan	✓ ₅				
10.	Saya dapat membaca buku dengan cepat		✓ ₁			
11.	Ketika teman menjelaskan suatu materi saya sulit untuk memahaminya (-)				✓ ₄	
12.	Saya suka mencoret-coret ketika berbicara atau pada saat mendengarkan					✓ ₁
13.	Ketika memperhatikan materi saya sulit untuk konsentrasi (-)					✓ ₅
14.	Ketika menulis saya suka menyuarakan apa yang akan ditulis			✓ ₃		
15.	Saya suka belajar dengan suasana yang tenang	✓ ₅				
16.	Ketika membaca saya suka menggerakkan bibir dan dengan suara yang keras		✓ ₁			
17.	Saya sulit membaca dengan suara yang pelan (-)	✓ ₁				
18.	Saya lebih suka bercerita atau mendengarkan cerita daripada harus menulis		✓			
19.	Saya lebih menyukai musik daripada menggambar	✓				
20.	Saya sulit memahami materi yang dituliskan guru dipapan tulis		✓ ₂			
21.	Saya suka berbicara ketika belajar kelompok atau berdiskusi		✓ ₁			
22.	Saya sulit memotong kertas dengan baik dan sesuai (-)				✓ ₃	
23.	Saya dapat mengulangi ucapan teman sesuai dengan nadanya		✓ ₄			
24.	Saya termasuk orang yang suka bercanda	✓ ₅				
25.	Saya dapat membaca buku dengan baik		✓ ₄			

	dan cepat			✓		
26.	Saya lebih baik dalam hal membaca daripada menulis	✓ ₅				
27.	Saya sulit memahami materi yang dijelaskan guru dengan singkat (-)			✓ ₄		
28.	Saya suka berbicara dengan hati-hati					✓ ₁
29.	Ketika akan bertanya kepada teman, saya lebih suka menyentuhnya daripada harus memanggil namanya.			✓ ₂		
30.	Ketika berbicara dengan orang, saya suka berdiri didekatnya	✓ ₅				
31.	Saya mudah menghafal materi ketika sambil berjalan		✓ ₁			
32.	Ketika membaca saya menggunakan jari sebagai alat tunjuk				✓ ₃	
33.	Ketika belajar saya tidak dapat duduk di satu tempat dalam waktu lama	✓ ₁				
34.	Saya sulit menghafal suatu tempat atau lokasi (-)			✓ ₂		
35.	Saya memiliki tulisan yang tidak begitu bagus namun tidak begitu jelek		✓ ₂			
36.	Saya suka melakukan hal baru dan menantang					✓
37.	Saya menyukai seni tari maupun olahraga		✓ ₄			
38.	Saya mudah memahami materi pelajaran dengan cara memperagakannya	✓ ₅				
39.	Ketika ditanya teman, saya suka menjawabnya hanya dengan mengangguk dan menggelengkan kepala					✓ ₁

A

ANGKET GAYA BELAJAR
(VISUAL, AUDITORIAL DAN KINESTETIK)

Nama : *Ainun-Qhoiriah*
Kelas : *Lima (V)*
Sekolah : *SDN Jati Sawit*

Petunjuk pengisian angket:

Berilah tanda cek (√) atau silang (x) pada salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda untuk setiap pernyataan berikut ini!

Keterangan:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
RR : Ragu-ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya suka merapikan meja belajar setelah belajar		√ ₁			
2.	Saya dapat berbicara dengan cepat				√ ₁	
3.	Ketika akan melakukan suatu aktivitas/kegiatan, saya lebih suka merencanakannya terlebih dahulu		√ ₁			
4.	Ketika mengerjakan soal saya selalu meneliti kembali lembar jawaban	√ ₅				
5.	Saya suka memakai baju yang rapi	√ ₅				
6.	Saya mudah mengingat materi dengan cara melihatnya		√ ₁			
7.	Saya lebih mudah memahami materi yang bergambar				√ ₂	
8.	Saya dapat belajar ditempat yang ramai			√ ₃		

9.	Saya mudah mengingat instruksi dalam bentuk tulisan		✓ ₄			
10.	Saya dapat membaca buku dengan cepat				✓ ₂	
11.	Ketika teman menjelaskan suatu materi saya sulit untuk memahaminya (-)				✓ ₄	
12.	Saya suka mencoret-coret ketika berbicara atau pada saat mendengarkan					✓ ₁
13.	Ketika memperhatikan materi saya sulit untuk konsentrasi (-)				✓ ₄	
14.	Ketika menulis saya suka menyuarakan apa yang akan ditulis		✓ ₄			
15.	Saya suka belajar dengan suasana yang tenang	✓ ₅				
16.	Ketika membaca saya suka menggerakkan bibir dan dengan suara yang keras				✓ ₂	
17.	Saya sulit membaca dengan suara yang pelan (-)				✓ ₄	
18.	Saya lebih suka bercerita atau mendengarkan cerita daripada harus menulis				✓ ₂	
19.	Saya lebih menyukai musik daripada menggambar		✓ ₄			
20.	Saya sulit memahami materi yang dituliskan guru dipapan tulis (-)				✓ ₄	
21.	Saya suka berbicara ketika belajar kelompok atau berdiskusi		✓ ₄			
22.	Saya sulit memotong kertas dengan baik dan sesuai (-)				✓ ₄	
23.	Saya dapat mengulangi ucapan teman sesuai dengan nadanya		✓ ₄			
24.	Saya termasuk orang yang suka bercanda				✓ ₃	
25.	Saya dapat membaca buku dengan baik	✓ ₅				

	dan cepat					
26.	Saya lebih baik dalam hal membaca daripada menulis		✓ ₄			
27.	Saya sulit memahami materi yang dijelaskan guru dengan singkat (-)				✓ ₄	
28.	Saya suka berbicara dengan hati-hati			✓ ₃		
29.	Ketika akan bertanya kepada teman, saya lebih suka menyentuhnya daripada harus memanggil namanya.			✓ ₃		
30.	Ketika berbicara dengan orang, saya suka berdiri didekatnya			✓ ₂		
31.	Saya mudah menghafal materi ketika sambil berjalan				✓ ₂	
32.	Ketika membaca saya menggunakan jari sebagai alat tunjuk		✓ ₄			
33.	Ketika belajar saya tidak dapat duduk di satu tempat dalam waktu lama (-)					✓ ₅
34.	Saya sulit menghafal suatu tempat atau lokasi (-)				✓ ₁	
35.	Saya memiliki tulisan yang tidak begitu bagus namun tidak begitu jelek (-)		✓ ₂			
36.	Saya suka melakukan hal baru dan menantang		✓		✓ ₃	
37.	Saya menyukai seni tari maupun olahraga	✓ ₂				
38.	Saya mudah memahami materi pelajaran dengan cara memperagakannya	✓ ₅				
39.	Ketika ditanya teman, saya suka menjawabnya hanya dengan mengangguk dan menggelengkan kepala					✓ ₁

Angket Siswa Dengan Gaya Belajar Kinestetik

ANGKET GAYA BELAJAR (VISUAL, AUDITORIAL DAN KINESTETIK)

Nama : Aisha Azariya Rizky Setiawan
 Kelas : V
 Sekolah : SDN Jatigawit 03

Petunjuk pengisian angket:

Berilah tanda cek (✓) atau silang (x) pada salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda untuk setiap pernyataan berikut ini!

Keterangan:

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 RR : Ragu-ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya suka merapikan meja belajar setelah belajar	✓				
2.	Saya dapat berbicara dengan cepat				✓	
3.	Ketika akan melakukan suatu aktivitas/kegiatan, saya lebih suka merencanakannya terlebih dahulu		✓			
4.	Ketika mengerjakan soal saya selalu meneliti kembali lembar jawaban	✓				
5.	Saya suka memakai baju yang rapi	✓				
6.	Saya mudah mengingat materi dengan cara melihatnya				✓	
7.	Saya lebih mudah memahami materi yang bergambar				✓	
8.	Saya dapat belajar ditempat yang ramai					✓

9.	Saya mudah mengingat instruksi dalam bentuk tulisan			✓ ₃		
10.	Saya dapat membaca buku dengan cepat					✓
11.	Ketika teman menjelaskan suatu materi saya sulit untuk memahaminya (-)			✓ ₃		
12.	Saya suka mencoret-coret ketika berbicara atau pada saat mendengarkan					✓ ₁
13.	Ketika memperhatikan materi saya sulit untuk konsentrasi (-)			✓ ₃		
14.	Ketika menulis saya suka menyuarakan apa yang akan ditulis					✓ ₂
15.	Saya suka belajar dengan suasana yang tenang	✓ ₅				
16.	Ketika membaca saya suka menggerakkan bibir dan dengan suara yang keras		✓ ₄			
17.	Saya sulit membaca dengan suara yang pelan (-)			✓ ₃		
18.	Saya lebih suka bercerita atau mendengarkan cerita daripada harus menulis					✓ ₂
19.	Saya lebih menyukai musik daripada menggambar			✓ ₁		
20.	Saya sulit memahami materi yang dituliskan guru dipapan tulis (-)					✓ ₄
21.	Saya suka berbicara ketika belajar kelompok atau berdiskusi					✓ ₂
22.	Saya sulit memotong kertas dengan baik dan sesuai (-)		✓ ₂			
23.	Saya dapat mengulangi ucapan teman sesuai dengan nadanya		✓ ₄			
24.	Saya termasuk orang yang suka bereanda					✓ ₁
25.	Saya dapat membaca buku dengan baik					

	dan cepat			✓ ₃		
26.	Saya lebih baik dalam hal membaca daripada menulis			✓ ₃		
27.	Saya sulit memahami materi yang dijelaskan guru dengan singkat		✓ ₂			1/5
28.	Saya suka berbicara dengan hati-hati	✓ ₅				
29.	Ketika akan bertanya kepada teman, saya lebih suka menyentuhnya daripada harus memanggil namanya.			✓ ₃		
30.	Ketika berbicara dengan orang, saya suka berdiri didekatnya		✓ ₄			
31.	Saya mudah menghafal materi ketika sambil berjalan			✓ ₃		
32.	Ketika membaca saya menggunakan jari sebagai alat tunjuk		✓ ₄			
33.	Ketika belajar saya tidak dapat duduk di satu tempat dalam waktu lama				✓ ₄	
34.	Saya sulit menghafal suatu tempat atau lokasi				✓ ₄	
35.	Saya memiliki tulisan yang tidak begitu bagus namun tidak begitu jelek			✓ ₃	-	
36.	Saya suka melakukan hal baru dan menantang				✓ ₂	
37.	Saya menyukai seni tari maupun olahraga		✓ ₄			
38.	Saya mudah memahami materi pelajaran dengan cara memperagakannya		✓ ₄			
39.	Ketika ditanya teman, saya suka menjawabnya hanya dengan menganggukkan dan menggelengkan kepala			✓ ₃		

ANGKET GAYA BELAJAR
(VISUAL, AUDITORIAL DAN KINESTETIK)

Nama : DWI AJENG LARASATI
Kelas : V (lima)
Sekolah : SDN JATISAWIT 033

Petunjuk pengisian angket:

Berilah tanda cek (√) atau silang (x) pada salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda untuk setiap pernyataan berikut ini!

Keterangan:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
RR : Ragu-ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya suka merapikan meja belajar setelah belajar			✓ ₃		
2.	Saya dapat berbicara dengan cepat		✓ ₄			
3.	Ketika akan melakukan suatu aktivitas/kegiatan, saya lebih suka merencanakannya terlebih dahulu	✓ ₅				
4.	Ketika mengerjakan soal saya selalu meneliti kembali lembar jawaban			✓ ₃		
5.	Saya suka memakai baju yang rapi		✓ ₄			
6.	Saya mudah mengingat materi dengan cara melihatnya			✓ ₃		
7.	Saya lebih mudah memahami materi yang bergambar	✓ ₅				
8.	Saya dapat belajar ditempat yang ramai					✓ ₁

9.	Saya mudah mengingat instruksi dalam bentuk tulisan			✓ ₃		
10.	Saya dapat membaca buku dengan cepat		✓ ₄			
11.	Ketika teman menjelaskan suatu materi saya sulit untuk memahaminya					✓ ₅
12.	Saya suka mencoret-coret ketika berbicara atau pada saat mendengarkan			✓ ₃		
13.	Ketika memperhatikan materi saya sulit untuk konsentrasi (-)	✓ ₁				
14.	Ketika menulis saya suka menyuarakan apa yang akan ditulis					✓ ₁
15.	Saya suka belajar dengan suasana yang tenang	✓ ₅				
16.	Ketika membaca saya suka menggerakkan bibir dan dengan suara yang keras	✓ ₅				
17.	Saya sulit membaca dengan suara yang pelan (-)					✓ ₅
18.	Saya lebih suka bercerita atau mendengarkan cerita daripada harus menulis	✓ ₅				
19.	Saya lebih menyukai musik daripada menggambar	✓ ₅		✓ ₃		
20.	Saya sulit memahami materi yang dituliskan guru dipapan tulis	✓ ₁				
21.	Saya suka berbicara ketika belajar kelompok atau berdiskusi	✓ ₅				
22.	Saya sulit memotong kertas dengan baik dan sesuai (-)			✓ ₂		
23.	Saya dapat mengulangi ucapan teman sesuai dengan nadanya					✓ ₁
24.	Saya termasuk orang yang suka bercanda	✓ ₅				
25.	Saya dapat membaca buku dengan baik			✓ ₄		

	dan cepat					
26.	Saya lebih baik dalam hal membaca daripada menulis			✓ ₃		
27.	Saya sulit memahami materi yang dijelaskan guru dengan singkat (-)			✓ ₃		17
28.	Saya suka berbicara dengan hati-hati			✓ ₃		
29.	Ketika akan bertanya kepada teman, saya lebih suka menyentuhnya daripada harus memanggil namanya.	✓ ₅				
30.	Ketika berbicara dengan orang, saya suka berdiri didekatnya	✓ ₆				
31.	Saya mudah menghafal materi ketika sambil berjalan	✓ ₅				
32.	Ketika membaca saya menggunakan jari sebagai alat tunjuk		✓ ₄			
33.	Ketika belajar saya tidak dapat duduk di satu tempat dalam waktu lama (-)		✓ ₃			
34.	Saya sulit menghafal suatu tempat atau lokasi (-)	✓ ₂				
35.	Saya memiliki tulisan yang tidak begitu bagus namun tidak begitu jelek (-)		✓ ₂			
36.	Saya suka melakukan hal baru dan menantang					✓ ₁
37.	Saya menyukai seni tari maupun olahraga				✓ ₂	
38.	Saya mudah memahami materi pelajaran dengan cara memperagakannya	✓ ₅				
39.	Ketika ditanya teman, saya suka menjawabnya hanya dengan menganggukkan dan menggelengkan kepala	✓ ₅				

ANGKET GAYA BELAJAR
(VISUAL, AUDITORIAL DAN KINESTETIK)

Nama : *Widiya Rahma Anisa Fitri*
Kelas : *V (Lima)*
Sekolah : *SDN Jat Isawit 03*

Petunjuk pengisian angket:

Berilah tanda cek (√) atau silang (x) pada salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda untuk setiap pernyataan berikut ini!

Keterangan:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
RR : Ragu-ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya suka merapikan meja belajar setelah belajar	✓				
2.	Saya dapat berbicara dengan cepat					✓
3.	Ketika akan melakukan suatu aktivitas/kegiatan, saya lebih suka merencanakannya terlebih dahulu		✓			
4.	Ketika mengerjakan soal saya selalu meneliti kembali lembar jawaban			✓		
5.	Saya suka memakai baju yang rapi			✓		
6.	Saya mudah mengingat materi dengan cara melihatnya		✓			
7.	Saya lebih mudah memahami materi yang bergambar	✓				
8.	Saya dapat belajar ditempat yang ramai				✓	

9.	Saya mudah mengingat instruksi dalam bentuk tulisan				✓ ₂	
10.	Saya dapat membaca buku dengan cepat				✓ ₂	
11.	Ketika teman menjelaskan suatu materi saya sulit untuk memahaminya (-)				✓ ₄	
12.	Saya suka mencoret-coret ketika berbicara atau pada saat mendengarkan					✓ ₁
13.	Ketika memperhatikan materi saya sulit untuk konsentrasi (-)					✓ ₅
14.	Ketika menulis saya suka menyuarakan apa yang akan ditulis			✓ ₃		
15.	Saya suka belajar dengan suasana yang tenang	✓ ₅				
16.	Ketika membaca saya suka menggerakkan bibir dan dengan suara yang keras					✓ ₁
17.	Saya sulit membaca dengan suara yang pelan (-)					✓ ₅
18.	Saya lebih suka bercerita atau mendengarkan cerita daripada harus menulis					✓ ₁
19.	Saya lebih menyukai musik daripada menggambar	✓ ₁				
20.	Saya sulit memahami materi yang dituliskan guru dipapan tulis (-)					✓ ₅
21.	Saya suka berbicara ketika belajar kelompok atau berdiskusi					✓ ₁
22.	Saya sulit memotong kertas dengan baik dan sesuai (-)	✓ ₁				
23.	Saya dapat mengulangi ucapan teman sesuai dengan nadanya					✓ ₁
24.	Saya termasuk orang yang suka bercanda			✓ ₄		
25.	Saya dapat membaca buku dengan baik				✓ ₃	

	dan cepat			✓		
26.	Saya lebih baik dalam hal membaca daripada menulis			✓ ₃		
27.	Saya sulit memahami materi yang dijelaskan guru dengan singkat (-)			✓ ₃		
28.	Saya suka berbicara dengan hati-hati		✓ ₄			
29.	Ketika akan bertanya kepada teman, saya lebih suka menyentuhnya daripada harus memanggil namanya.		✓ ₄			
30.	Ketika berbicara dengan orang, saya suka berdiri didekatnya			✓ ₃		
31.	Saya mudah menghafal materi ketika sambil berjalan			✓ ₃		
32.	Ketika membaca saya menggunakan jari sebagai alat tunjuk		✓ ₄			
33.	Ketika belajar saya tidak dapat duduk di satu tempat dalam waktu lama (-)		✓ ₂			
34.	Saya sulit menghafal suatu tempat atau lokasi (-)			✓ ₂		
35.	Saya memiliki tulisan yang tidak begitu bagus namun tidak begitu jelek			✓ ₂		
36.	Saya suka melakukan hal baru dan menantang	✓ ₁				
37.	Saya menyukai seni tari maupun olahraga			✓ ₂		
38.	Saya mudah memahami materi pelajaran dengan cara memperagakannya			✓ ₃		
39.	Ketika ditanya teman, saya suka menjawabnya hanya dengan mengangguk dan menggelengkan kepala				✓ ₂	

LAMPIRAN 13

KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah :
 Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Materi Pokok :

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga	• Menentukan cara menghitung volume bangun ruang sederhana dengan menggunakan kubus satuan	Essay	1
	• Menggunakan konsep menggunakan kubus satuan untuk menentukan volume kubus dan balok dalam menyelesaikan masalah		2
	• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume		3
	• Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume		4

LAMPIRAN 14

Instrumen Tes
Pedoman Tes Materi Bangun Ruang

Nama :

Kelas :

No absen :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan penyelesaian dari soal-soal.
 2. Isi nama, kelas, nomer absen, dan hari/tanggal pada lembar jawaban
 3. Bacalah soal dengan cermat, kemudian kerjakan soal yang anda anggap mudah terlebih dahulu
 4. Kerjakan soal-soal secara individu dengan jujur, cermat dan teliti
-

1. Pak Agus mempunyai aquarium berbentuk kubus dengan panjang sisinya 150 cm. Jika pak Agus hanya mengisi air separuhnya saja. Berapakah volume air yang harus dimasukkan?
2. Disebuah objek wisata sahabat alam terdapat 4 kolam renang berbentuk balok dengan ukuran yang sama. Panjang kolam renang 9 m, lebar 7 m dan tinggi 1,5 m. Dua kolam diisi air hingga penuh dan dua kolam yang lainnya diisi setengahnya saja. Berapakah volume air yang dibutuhkan untuk mengisinya?
3. Pak Ali mempunyai sebuah kotak buah berbentuk balok. Dengan volume sebesar 1600 dm^3 . Jika lebar kotak buah adalah 60 cm dan tinggi kotak buah itu adalah 50 cm. Berapakah panjang kotak buah tersebut?
4. Sebuah bak mandi berbentuk balok, memiliki volume 1500 dm^3 . Jika panjang dan lebar bak mandi tersebut adalah 15 dm dan 10 dm. Berapakah tinggi bak mandi tersebut?

Lampiran 15

Lembar Tes Siswa dengan Gaya Belajar Visual

Nama : M. ADRIAN, ATALAN
 Kelas : 5 (lima)
 No absen : 19
 Hari / tanggal : Jumat 26-4-2019

1. Dik = akuarium BENTUK
 KUBIS sisi panjang
 Panjang sisi nya 150
 Dit = Berapa volume air
 yang terisi dimasukkai

$$\begin{aligned}
 \text{diketahui} &= V = \frac{1}{2} \times (s \times s \times s) \\
 &= 150 \times 150 \times 150 = \\
 &= \frac{3.375.000}{2} \\
 &= 1.687.500 \\
 &= \text{Jadi volume} \\
 &\text{airnya adalah} \\
 &= 1.687.500
 \end{aligned}$$

2. $P = 9\text{ m}$
 $l = 7\text{ m}$
 $t = ?$
 $= 10\text{ m}$

3. Diketahui = 1600 L
 $P = 10\text{ dm}$
 $t = 5\text{ dm}$
 ditanya $l = ?$

$$\frac{1600}{60 \times 5}$$

$$\frac{1600}{3000} = 1$$
 Jadi panjang adalah 1

4. Diketahui: $V = 150\text{ dm}^3$
 $P = 15\text{ dm}$
 $L = 10\text{ dm}$
 $t = ?$
 ditanya $t = ?$

$$\frac{V}{P \times L} = \frac{150}{15 \times 10}$$

$$= 1\text{ dm}$$
 Jadi $t = 10\text{ dm}$

Nama : Citra Ayu Maharani
 Kelas : 5 (LIMA)
 No. Absen : 08 (delapan)
 Hari/tanggal : jum'at, 26 April 2019

V. prinsip & verbal
 merubuhkan rumus
 melakukan perhitungan

1. diketahui : panjang sisi 150
 ditanya : VOLUME yg di Masukkan ?
 jawab : $s \times s \times s = 150 \times 150 \times 150 = 27.000.000$
 $\sqrt[3]{V} = 135000$
 jadi volumenya 135000

2. diketahui : A. katamp : p : 7m l : 7m t : 1,5m
 ditanya : Volume ?
 jawab p : 7m l : 7m t : 1,5m : 150cm
 $V_{\text{penuh}} : 2 \times 700 \text{ cm} \times 700 \text{ cm} \times 150 \text{ cm} = 768000 \text{ cm} = 100 : 7680$
 $V_{\text{penuh}} : 7680 \text{ m}$
 $V_{\text{setengah}} : 2 \times \frac{1}{2} (p \times l \times t) : P : 700 \text{ cm} l : 700 \text{ cm} t : 150 \text{ cm}$
 $= 3840 \text{ m}$

$$\begin{array}{r} 7680 \\ 3840 + \\ \hline 11520 \text{ m} \end{array}$$

 jadi jawabanya 11520 m

3. $1600 \div 30 = 53,3$ diketahui volume 1600, lebar 60, tinggi 50
 ditanya panjang?
 jadi p nya = 53,3

$415 \times 16 : 150$
 jawab $1500 - 150 = 1350$
 di ketahui : v = 1600
 panjang = 15
 lebar = 10
 dit : tinggi ?
 jadi tingginya 1350

konsep ✓
 prinsip ✗
 verbal ✗

konsep ✓
 prinsip ✓
 verbal ✗

Nama : Farhan Dwi P

Kelas : 5

No. Absen : 12

Hari/tanggal : Jumat

1 diketahui $s = 150$

dijawab

$$= \cancel{150} \times 150 \times 150$$

$$= \frac{3.375000}{2}$$

$$= 1687500$$

= jadi volume air nya adalah

$$= 1687500$$

2 jawab

$$= (9 \times 7 \times 1,5)$$

$$= 94,5 \text{ cm}^3$$

$$= 94,5 \text{ cm}^3 \times 100$$

$$= 9450$$

$$= 9450 \text{ cm}$$

$$= V \text{ penuh} = 2 (p \times l \times t)$$

$$= 2 (9 \times 7 \times 1,5)$$

$$= 2 (94,5)$$

$$= 189$$

$$= 189$$

$$= V \text{ isi sebagian} = 2 \times \frac{1}{2} \times p \times l \times t$$

$$= 2 \times \frac{1}{2} \times 94,5 = 189 = 2 \times 94,5 \text{ liter}$$

3 diketahui $V = 1600 \text{ dm}^3$

$$L = 60 \text{ dm}$$

$$t = 50 \text{ dm}$$

dijawab $= 60 : 10 = 6 \text{ dm}$

$$50 : 10 = 5 \text{ dm}$$

$$= \frac{V}{L \times t} = \frac{1600}{6 \times 5} = \frac{1600}{30}$$

$$= 53,3 \text{ dm}$$

jadi panjangnya adalah 53,3 dm

4 diketahui : $V = 1500 \text{ dm}^3$

$$p = 15 \text{ dm}$$

$$l = 10 \text{ dm}$$

dijawab : $\frac{V}{p \times l}$

$$= \frac{1500}{15 \times 10} = \frac{1500}{150}$$

$$= 10 \text{ dm}^3$$

jadi tingginya adalah 10 dm

Lembar Tes Siswa dengan Gaya Belajar Auditori

Nama : Ainun Qhoirah
 Kelas : (v) Lima
 No. absen : 34
 Hari / tanggal : Jum'at, 26 April 2019

1. Diketahui: Kubus dengan panjang sisinya 150 cm.
 Ditanya: V ?
 Jawaban: ~~82.500~~ $V = \frac{1}{2} \times (s \cdot s \cdot s \cdot s \cdot s)$
 $: 150 \times 150 \times 150$
 $: 82.500$
 * Jadi ~~Jawabannya~~ jawabannya: 82.500 cm

2. Diketahui: $p: 9$ m
 $l: 7$ m
 $t: 1,5$ m
 Ditanya: V ?
 Jawaban: V Penuh: $2(p \times l \times t) = 1215$
 V setengah: $2 \times \frac{1}{2} \times (p \times l \times t) = 579,9$
 $: 794,9$
 * Jadi ~~Jawabannya~~ jawabannya: 794,9

3. Diketahui: $V: 1600$ dm³
 $l: 60$ cm = 6 dm
 $t: 50$ cm = 5 dm
 Ditanya: p ?
 Jawaban: $V = p \times l \times t$ } ditanya panjang
 $8 = p \times 2 \times 2$
 $8 = p \times 4$ $p = \frac{V}{l \times t}$
 $\frac{8}{4} = p$ $= \frac{V}{5 \times 6}$
 $2 = p$ $= \frac{V}{30} = 37000$
 * Jadi jawabannya: 37000 cm³

4. Diketahui: $V: 1500$ dm³
 $p: 15$ dm
 $l: 10$ dm
 Ditanya: t ?
 Jawaban: $t = \frac{V}{p \times l}$
 $l: \frac{25}{5 \times 5}$
 $= \frac{25}{25}$
 $= 25$

Nama : Alissa Otrunnada Ghazal
 Kelas : V < Lima >
 No absen : 03 < Tiga >
 Hari / tanggal : 26-4-2019

A. Verbal

Perhitungan
Penggunaan rumus

A

1. di: dik = akuarium berbentuk kubus
 Panjang sisi 150
 dit: Berapakah Volume air yang harus
 dimasukkan ?
 Jawab: $V = s \times s \times s$
 $= 150 \times 150 \times 150$
 $= 450$
2. di: dik = Kolam renang berbentuk balok dengan ukuran
 yang sama
 Panjang 9m, lebar 7m, tinggi 1,5 m
 dit: Berapakah Volume air yang dibutuhkan
 untuk mengisinya ?
 Jawab: $V_{\text{rench}} = p \times l \times t$
 $V_{\text{setengah}} = 2 \times \frac{1}{2} \times (p \times l \times t)$
 $= 2 \times 9 \times 7 \times 1,5$
 $= 529 \times 2$
 $= 7121$

3. di: dik = Kotak berbentuk balok
 dengan Volume 1600 cm³
 lebar kotak 60 cm dan tinggi 50 cm
 dit: Berapakah Panjang kotak buah
 tersebut ?

$$\text{Jawab} = p \frac{V}{l \times t}$$

kemas ✓
 panjang ✓
 verbal ✗

$$= \frac{V}{5 \times 6}$$

$$= \frac{V}{30} = \underline{30}$$

Jadi Panjang kotak buah Pak ali adalah 30 cm

4. di: dik = bak mandi berbentuk balok,
 Volume 1500 dm³ Panjang 10 dan lebar
 15 dm dan 10 dm.
 dit: Berapakah tinggi bak mandi tersebut ?

$$\text{Jawab} = t \frac{V}{p \times l}$$

kemas ✓
 panjang ✓
 verbal ✗

$$= \frac{V}{15 \times 10}$$

$$= \frac{V}{70} = \underline{70}$$

Jadi tinggi bak mandi tersebut adalah 70 cm

Nama : Artika Giska M.
 Kelas : V <lima>
 No. absen : 6 <enam>
 Hari / tanggal : Jumat 26 / 4 - 2019

A

1. Diketahui: Ber bentuk kubus dan panjang sisinya 150 cm.

Ditanya: Berapakah volume air yg harus dimasukkan?

Jawab: $s \times s \times s$ konsep ✓
prinsip ✓
verbal ✓

$$= v = 150 \text{ cm.}$$

$$= 150 + 150 + 150$$

$$= 450$$

2. Diketahui: Panjang = 9 m, lebar 7 m dan tinggi 1,5 m.

Ditanya: volume -----?

Jawab: $\langle p \times l \times t \rangle$
isi setengah $2 \times \frac{1}{2} \times \langle p \times l \times t \rangle$

$$p = \frac{v}{l \times t}$$

$$= \frac{v}{5 \times 7}$$

$$= \frac{v}{35} = 83,50$$
konsep ✓
prinsip ✓
verbal ✓

3. Diketahui: Dengan volume sebesar 1600 dm³, lebar 60 cm dan tinggi 50 cm

Ditanya: Berapakah panjang kotak buah tersebut?

Jawab: $v = p \times l \times t$ konsep ✓
prinsip ✓
verbal ✓

$$= 1600 + 60 + 50$$

$$= 82 \cdot 60$$

4. Diketahui: memiliki volume 1500 dm³ panjang dan lebar adalah 15 dm dan 10 dm

Ditanya: Berapakah tinggi bak mandi tersebut

Jawab: $v = p \times l \times t$ konsep ✓
prinsip ✓
verbal ✓

$$= 1500 + 15 + 10$$

$$= 26 \cdot 10$$

5.

6.

7.

8. Lembar Tes Siswa dengan Gaya Belajar Kinestetik

Nama : Dwi Arang Larasati
 Kelas : V Limas
 No. absen : 10
 Hari / Tanggal : Jum'at 26-1-2019

1. Diketahui : Pak Agus mempunyai aquarium berbentuk kubus panjang sisinya 150 cm

Ditanya : volume ?

Jawaban : $V_{\text{kubus}} : 5 \times 5 \times 5$

$V_{\text{kubus}} : \frac{1}{2} \times 150 \times 150$

150×150

$\frac{1}{2} \times 5 \times 5 \times 5$

$\frac{1}{2} \times 225.000$

$: 225.000 : 2 = 112.500$

2. $V_{\text{Penuh}} : 2 (p \times l \times t)$

$V_{\text{isi setelah}} : 2 \times \frac{1}{2} \times (p \times l \times t)$

$= \frac{2}{2} \times 9 \times 7 \times 1,5$

$= \frac{2}{2} \times 73 \times 1,5$

$= 250$

3. $V = p \times l \times t$

$8 = p \times 4 \times 1$

$8 = p \times 4$

$\frac{8}{4} = p$

$2 = p$

$p = \frac{V}{l \times t}$

$= \frac{V}{5 \times 6}$

$= \frac{V}{30} = \underline{\underline{900}}$

4. $V = 1500 \text{ dm}^3$

panjang 15 dm

lebar 10 dm

$= 15 \times 10 = \underline{\underline{150 \text{ dm}}}$

Nama : Aisha Azalya Rizky Setiawan
 Kelas : V (lima)
 No. absen : 2
 Hari/tanggal : Jumat, 26-04-2019

ke: konsep & verbal

Menuliskan apa yg
 dicari dan ditanya
 perhitungan & kesimpulan

$$1) V_{\text{bus}} = \frac{1}{2} \times s \times s \times s$$

$$P = 150 \text{ cm}$$

$$= \frac{1}{2} (150 \text{ cm} \times 150 \text{ cm} \times 150 \text{ cm})$$

$$= (3 \cdot 375 \cdot 000)$$

$$= 3375 \cdot 000 \times \frac{1}{2} = \frac{3 \cdot 375 \cdot 000}{2} = 1687,50$$

konsep ✓
 rumus ✓
 verbal ✓

$$2) \text{Volume penuh} = 2 \times (p \times l \times t)$$

$$= 2 \times (9 \times 7 \times 1,5)$$

$$= 2 \times 94,5$$

$$= 189 = 189 \text{ g}$$

konsep ✓
 rumus ✓
 verbal ✓

$$V_{\text{setengah}} = 2 \times \frac{1}{2} \times (p \times l \times t)$$

$$= 2 \times \frac{1}{2} \times (9 \times 7 \times 1,5)$$

$$= 2 \times \frac{1}{2} \times 94,5$$

$$= \frac{1}{2} \times 189 = \frac{189}{2} = 94,5$$

$$V_{\text{total}} = 189 + 94,5 = 283,5$$

$$= 283,5 \text{ cm}$$

$$3) \text{ Rumus: } \frac{V}{(l \times t)}$$

$$= \frac{1600 \text{ dm}^3}{(6 \times 5)}$$

$$= \frac{1600}{30}$$

$$= 53,33 \text{ dm}$$

$$4) \text{ Rumus: } \frac{V}{(p \times l)}$$

$$= \frac{1500 \text{ dm}^3}{(15 \times 10)}$$

$$= \frac{1500}{150} = 10 \text{ dm}$$

konsep ✓
 rumus ✓
 verbal ✓

Nama : Widya Rahma Anisa Fitri
 Kelas : V (Lima)
 No. absen : 30 (Tiga Puluh)
 Hari / tanggal : Jum'at, 26 April 2019

1] Volume kubus : s^3
 Rusuk : $150 \text{ cm}^3 = 150^3$
 $= \frac{1}{2} \times 150 \times 150 \times 150$
 $= 450$

Jadi volume kubus yang harus dimasukkan adalah 0,342

2] Diketahui : p : 9 m
 l : 7 m
 t : 1,5 m

Ditanya Berapakah volume air yang dibutuhkan untuk mengisinya?

Jawab : $V_{\text{penuh}} = (9 \text{ m} \times 7 \text{ m} \times 1,5 \text{ m})$
 $= V_{\text{sp}} \text{ setengah} : 2 \times \frac{1}{2} \times (9 \times 7 \times 1,5)$
 $= 450$

3] Diketahui : p : 9 m
 l : 7 m
 $V = 300 \times 2 \times 2$
 $8 = 300 \times 4$
 $8 : 4 = 300$
 $2 = 300$

1] Diketahui : p : 15 dm
 l : 15 dm
 t : 10 dm

4] Diketahui : p : 15
 l : 10
 t : 10

Dit : Berapa tinggi bak mandi tersebut?

Jawab : $15 \times 10 \times 15$
 $= 75$

Instrumen Wawancara

Pedoman Wawancara dengan Siswa

Nama Siswa :

Hari, Tanggal :

Waktu :

Tempat :

A. Pengantar

1. Pedoman wawancara ini digunakan untuk membandingkan hasil lembar siswa dengan wawancara
2. Wawancara diadakan setelah pemberian tes soal pemecahan masalah pada pembelajaran matematika diberikan.

B. Daftar Pertanyaan

1. Untuk mengidentifikasi kesulitan dalam pemahaman konsep:
 - a. Dapatkah Anda membaca soal tes tersebut?
 - b. Konsep apa saja yang terdapat didalam soal tersebut?
 - c. Menurut Anda informasi apa yang diketahui pada soal tersebut?
 - d. Menurut Anda apa yang ditanyakan pada soal tersebut?
2. Untuk mengidentifikasi kesulitan dalam menerapkan prinsip:
 - a. Rumus apa yang digunakan dalam soal tersebut?
 - b. Coba jelaskan simbol yang kamu gunakan pada soal tersebut?
3. Untuk mengidentifikasi kesulitan dalam menyelesaikan masalah verbal:
 - a. Bagaimana cara menyelesaikan soal matematika tersebut?
 - b. Kenapa Anda menjawab seperti itu?
 - c. Berapa hasilnya untuk soal tersebut?
 - d. Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari soal tersebut?
 - e. Bagaimana kesimpulannya?

LAMPIRAN 17

WAWANCARA SISWA DENGAN GAYA BELAJAR VISUAL

Wawancara siswa dengan gaya belajar visual subjek 1 (S.8)

- P : Dapatkah kamu membaca soal tes tersebut?
- S.8 : Bisa bu.
- P : Konsep apa saja yang terdapat didalam soal tersebut?
- S.8 : Maksudnya bu?
- P : Jadi dalam soal-soal tersebut, informasi apa saja yang diketahui?
- S.8 : Oh,soal nomor 1 yang diketahui sisi 150 cm. Nomor 2 yang diketahui 4 kolam dengan panjang 9 m, lebar 7 m, tinggi 1,5 m. Nomor 3 yang diketahui volume air 1600 dm³, lebar 60, tinggi 50 bu. Kalo nomor 4 yang diketahui volume 1500, panjangnya 15 sama lebarnya 10.
- P : Menurut kamu apa yang ditanyakan pada soal-soal tersebut?
- S.8 : Nomor 1 yang ditanya volume air. Nomor 2 yang ditanya volume air yang dibutuhkan. Nomor 3 yang ditanya panjang. Nomor 4 tinggi.
- P : Apakah pada saat tes dilakukan, kamu menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?
- S.8 : Emm, lupa bu. Tapi kayanya ditulis.
- P : Lalu rumus seperti apa yang digunakan untuk menyelesaikan soal-soal tersebut seperti apa?
- S.8 : Caranya. Nomor 1 ($s \times s \times s$), Nomor 2 ($2 \times \frac{1}{2} \times p \times l \times t$), Nomor 3 gak tau bu, Nomor 4 juga belum bu.
- P : Kenapa nomor 3 dan nomor 4 tidak tahu?
- S.8 : Bingung bu, terus susah sama waktunya habis.
- P : Bingungnya kenapa? Apakah dirumah tidak belajar?
- S.8 : Enggak bu.
- P : Kenapa gak belajar?
- S.8 : Gak suka matematika bu.
- P : Ok kemudian coba jelaskan simbol yang kamu gunakan pada soal-soal tersebut?
- S.8 : Kalo (s) itu sisi, (p) = panjang, (l) = lebar, (t) = tinggi.
- P : Bagaimana cara menyelesaikan soal matematika tersebut? Coba jelaskanyang nomor 1 saja?
- S.8 : Emmm. Pertama diketahui sisinya dulu yaitu 150, ditanya volume yang dimasukkan. Terus jawab = $s \times s \times s = 150 \times 150 \times 150 = 270000$. Jadi volumenya 135000.

- P : Kenapa kamu menjawab seperti itu?
 S.8 : Gak tau bu, susah.
 P : Lho kok gak tau. Terus susahnya kenapa?
 S.8 : Ya susah aja bu, soalnya gak boleh pake kalkulator kalo ngitungnya.
 P : Berapa hasilnya untuk soal tersebut? soal nomor 2?
 S.8 : 4520 m bu.
 P : Apakah kamu menuliskan kesimpulan dari soal tersebut?
 S.8 : iya ditulis bu
 P : Bagaimana kesimpulannya?
 S.8 : Nomor 1 jadi volumenya 135000. Nomor 2 jadi jawabannya 4250 m. Nomor 3 jadi panjangnya 53,3. Nomor 4 jadi tingginya 1350.

Wawancara siswa dengan gaya belajar visual subjek 2 (S.12)

- P : Dapatkah kamu membaca soal tes tersebut?
 S.12 : Bisa bu.
 P : Tahukah kamu konsep apa saja yang terdapat didalam soal tersebut?
 S.12 : Tahu bu.
 P : Coba sebutkan informasi apa yang kamu ketahui pada soal tersebut!
 S.12 : Nomor 1 yang diketahui sisi kubus 150 cm. Nomor 2 panjang 9 m, lebar 7 m terus tinggi 1,5 m. Nomor 3 yang diketahui volume air 1600 dm³, lebar 60 sama tinggi 50. Nomor 4 yang diketahui volum balok 1500 dm³, panjang sama lebarnya 15 sama 10 dm, bu”.
 P : Lalu apa saja yang ditanyakan dalam soal-soal tersebut?
 S.12 : Nomor 1, yang ditanya volume. Nomor 2 yang ditanyakan itu volume air. Nomor 3 panjangnya. Nomor 4 itu tingginya bu.
 P : Apakah pada saat tes dilakukan, kamu menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?
 S.12 : Ditulis bu.
 P : Rumus yang digunakan untuk menyelesaikan soal-soal tersebut seperti apa?
 S.12 : Rumus nomor 1 (s x s x s). Nomor 2 (volume setengah = $(2 \times \frac{1}{2} \times p \times l \times t)$), (volume penuh = $(2 \times p \times l \times t)$). Nomor 3 $\left(\frac{v}{l \times t}\right)$. Nomor 4 $\left(\frac{v}{p \times l}\right)$.
 P : Apakah pada saat tes, kamu juga menuliskan rumus-rumus tersebut dengan benar?
 S.12 : Iya bu, kan sambil dijelasin sama ibu.
 P : Kalo saat pembelajaran sering memperhatikan gurunya mengajar nggak?
 S.12 : Nggak bu
 P : Kamu kalo belajar matematika rumusnya dipahami atau hanya dihafalin? .
 S.12 : Iya dihafalin, tapi cuma pas mau ulangan bu

- P : Ok sekarang coba jelaskan simbol yang kamu gunakan pada soal tersebut?
- S.12 : (v) = volume, (s) itu sisi, (p) = panjang, (l) = lebar, (t) = tinggi.
- P : Bagaimana cara menyelesaikan soal matematika tersebut?
- S.12 : Yang nomor berapa bu?
- P : Nomor 2!
- S.12 : Kan ada 4 kolam, yang 2 diisi setengah, yang 2 diisi penuh, panjang 9 m, lebar 7 m, tinggi 1,5 m. Ditanya volumenya. Jawab volume penuh $2 \times p \times l \times t = 2 \times 9 \times 7 \times 1,5 = 189$. Volume setengah $= \frac{1}{2} \times p \times l \times t = \frac{1}{2} \times 9 \times 7 \times 1,5 = 94,5$. Volumenya = 1134.
- P : Kenapa kamu menjawab seperti itu?
- S.12 : Bisanya gitu bu, terus memang caranya seperti itu bu.
- P : Berapa hasilnya untuk soal nomor 2?
- S.12 : 1134
- P : Apakah kamu yakin dengan hasil akhir dari soal nomor 2?
- S.12 : Yakin bu.
- P : Kenapa bisa yakin seperti itu?
- S.12 : Soalnya udah belajar sih bu.
- P : Ok lalu, apakah kamu menuliskan kesimpulan dari soal tersebut?
- S.12 : Ada yang ditulis ada yang gak bu.
- P : Bagaimana kesimpulannya?
- S.12 : Nomor 1 jadi volume airnya adalah 1687500. Nomor 2 gak ada bu. Nomor 3 jadi panjangnya adalah 53,3 dm. Nomor 4 Jadi tingginya adalah 10 dm.
- P : Kenapa ada yang tidak ditulis.
- S.12 : Soalnya ikut temen, terus lupa bu pas mau ditulis.

Wawancara siswa dengan gaya belajar visual subjek 3 (S.19)

- P : Dapatkah kamu membaca soal tes tersebut?
- S.19 : Bisa bu.
- P : Konsep apa saja yang terdapat didalam soal tersebut?
- S.19 : Gak tau bu.
- P : Lalu apa saja yang diketahui pada soal-soal tersebut?
- S.19 : Nomor 1 ada sisi 150 cm. Nomor 2 ada 4 kolam, panjangnya 9 m, lebar 7 m terus tinggi 1,5 m. Nomor 3 itu ada volume air 1600 dm^3 , lebar 60, tinggi 50. Nomor 4 diketahui volume 1500 dm^3 , panjang terus lebarnya 15 sama 10 dm bu.
- P : Menurut kamu apa yang ditanyakan pada soal tersebut?
- S.19 : Nomor 1 volume. Nomor 2 volume air. Nomor 3 panjang. Nomor 4 tinggi.
- P : Apakah pada saat tes dilakukan, kamu menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?

S.19 : Iya bu.

P : Rumus seperti apa yang digunakan dalam soal tersebut?

S.19 : Nomor 1 rumusnya ($v = \frac{1}{2} \times s \times s \times s$), Nomor 2 sama 3 belum bu, Nomor 4 nya $\frac{v}{p \times l}$

P : Kenapa nomor 2 sama 3 belum?

S.19 : Susah bu gak tau.

P : Lalu coba jelaskan simbol yang kamu gunakan pada soal tersebut?

S.19 : Yang nomor 4 ya bu. ada (v) = volume, (p) = panjang, (l) = lebar, (t) = tinggi.

P : Bagaimana cara menyelesaikan soal matematika tersebut? Soal nomor 4?

S.19 : Diketahui dulu $v = 1500$ dm, $p = 15$ dm, $l = 10$ dm. Ditanya tinggi. Jawab volume dibagi panjang x lebar = 1500 dibagi $15 \times 10 = 10$ dm.

P : Kenapa Anda menjawab seperti itu?

S.19 : emmm, liat temen bu?

P : Kenapa liat temen gak ngerjain sendiri?

S.19 : Susah bu, terus waktunya tinggal sedikit.

P : Kenapa susah? Apa dirumah tidak belajar?

S.19 : Iya bu enggak belajar.

P : Kenapa gak belajar.

S.19 : Gak suka matematika, jadi gak belajar. Belajarnya yang lain.

P : Jadi berapa hasil akhir untuk soal 3?

S.19 : Belum bu.

P : Kenapa belum ada hasilnya?

S.19 : Kan belum dikerjain sih bu.

P : Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari soal tersebut?

S.19 : Nomor 1, 3 sama 4 ditulis nomor 2 gak ditulis bu.

P : Kenapa ga ditulis?

S.19 : Gak tau bu.

P : Coba bacakan kesimpulan dari jawaban soal-soal tersebut?

S.19 : Nomor 1 jadi volume airnya adalah 1687500. Nomor 2 belum. Nomor 3 jadi panjang adalah 1. Nomor 4 jadi tingginya adalah 10 dm.

Wawancara siswa dengan gaya belajar auditori

Wawancara siswa dengan gaya belajar auditori subjek 4 (S.3)

- P : Dapatkah kamu membaca soal tes tersebut?
- S.3 : Dapat bu.
- P : Konsep apa saja yang terdapat didalam soal tersebut?
- S.3 : Gak tau bu.
- P : Lalu apa yang diketahui pada soal tersebut?
- S.3 : Nomor 1 yang diketahui aquarium berbentuk kubus dengan panjang sisi 150 cm. Nomor 2 yang diketahui 4 kolam berbentuk balok, panjang 9 m, lebar 7 m, tinggi 1,5 m. Kalo nomor 3 yang diketahui volume 1600 dm^3 lebar kotak 60 cm dan tingginya 50 cm. Kalo nomor 4 yang diketahui volume 1500 dm^3 panjang 15 dm sama lebar 10 dm.
- P : Menurut kamu apa yang ditanyakan pada soal tersebut?
- S.3 : Nomor 1 yang ditanya volumenya. Nomor 2 yang ditanya volume yang dibutuhkan. Nomor 3 panjang kotak. Nomor 4 yang ditanya tinggi.
- P : Rumus apa yang digunakan dalam soal tersebut?
- S.3 : Nomor 1 ($v = s \times s \times s$). Nomor 2 ($v \text{ penuh} = 2 \times p \times l \times t$), ($v \text{ isi setengah} = 2 \times \frac{1}{2} \times p \times l \times t$). Nomor 3 $p = \frac{v}{l \times t}$. Nomor 4 $t = \frac{v}{p \times l}$
- P : Coba jelaskan simbol yang kamu gunakan pada soal nomor 3?
- S.3 : (p) = panjang (v) = volume (l) = lebar (t) = tinggi
- P : Bagaimana cara menyelesaikan soal matematika nomor 4?
- S.3 : Diketahui bak mandi berbentuk balok, volumenya 1500 dm^3 , panjang dan lebar 15 dm dan 10 dm. Ditanya berapakah tinggi bak mandi tersebut. Jawab $t = \text{volume dibagi panjang dikali lebar}$, volume dibagi 15 dikali 10, volume dibagi 70 = 70. Jadi tinggi bak mandi tersebut adalah 70 cm.
- P : Kenapa kamu menjawab seperti itu?
- S.3 : Tahunya kaya gitu bu.
- P : Susah tidak soalnya?
- S.3 : Lumayan bu.
- P : Apakah kamu yakin dengan jawaban tersebut?
- S.3 : Yakin bu, kan dirumah udah belajar.
- P : Berapa hasil akhir untuk soal nomor 4?
- S.3 : 70 cm bu.
- P : Apakah anda sudah menghitungnya dengan benar?
- S.3 : Gak tau bu, soalnya gak boleh pake kalkulator jadinya gak tau.
- P : Apakah kamu menuliskan kesimpulan dari soal-soal yang diberikan?
- S.3 : Yang ditulis cuma nomor 3 dan 4 bu.

- P : Kenapa cuma nomor 3 dan 4. Lalu nomor 1 dan 2 bisa menyimpulkannya gak?
- S.3 : Bisa bu.
- P : Coba bacakan kesimpulannya, seperti apa?
- S.3 : Nomor 1 kan soalnya volume berarti jadi volumenya adalah 450 cm. Nomor 2 jadi volume air yang dibutuhkan adalah 7121. Nomor 3 kesimpulannya jadi panjang kotak buah pak Ali adalah 30 cm. Nomor 4 jadi tinggi bak mandi tersebut adalah 70 cm

Wawancara siswa dengan gaya belajar auditori subjek 5 (S.6)

- P : Dapatkah kamu membaca soal tes tersebut?
- S.6 : Bisa bu.
- P : Konsep apa saja yang terdapat didalam soal tersebut?
- S.6 : Maksudnya bu?
- P : Maksudnya dari soal nomor 1 sampai nomor 4 apa saja yang Anda ketahui?
- S.6 : Oh, nomor 1 diketahui sisi kubus 150 cm. Nomor 2 diketahui panjang 9 m, lebar 7 m, dan tinggi 1,5 m. Nomor 3 yang diketahui volume 1600 dm³ lebar 60 cm tinggi 50 cm. Nomor 4 ada volume 1500 dm³ panjang dan lebarnya 15 dm dan 10 dm.
- P : Menurut kamu apa yang ditanyakan pada soal tersebut?
- S.6 : Nomor 1 yang ditanya volume. Nomor 2, yang ditanya volume. Nomor 3 panjang kotak. Nomor 4 tinggi balok.
- P : Rumus apa yang digunakan dalam soal tersebut?
- S.6 : Nomor 1 ($s \times s \times s$). Nomor 2 ($p \times l \times t$). Nomor 3 ($v = p \times l \times t$). Nomor 4 ($v \times p \times l$)
- P : Coba jelaskan simbol yang kamu gunakan pada soal tersebut? Misalnya nomor 3?
- S.6 : Kan ada (v) itu volume, (p) itu panjang, (l) itu lebar dan (t) itu tinggi.
- P : Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal nomor 3?
- S.6 : Pertama diketahui volume sebesar 1600 dm³, lebar 60 cm dan tinggi 50 cm. Ditanya berapakah panjang kotak buah tersebut. Jawab volume = $p \times l \times t = 1600 \times 60 \times 50 = 82.60$
- P : Kenapa kamu menjawab seperti itu. Padahal rumusnya perkalian tapi kenapa cara menghitungnya ditambah?
- S.6 : Taunya kaya gitu bu.
- P : Pas mau tes, dirumah belajar gak?
- S.6 : Belajar bu.
- P : Kalo belajar kenapa caranya berbeda?

- S.6 : Iya bu lupa.
 P : Ok, jadi berapa hasil akhir untuk soal 3 tersebut?
 S.6 : 82.60 bu.
 P : Apakah kamu yakin dengan jawaban tersebut?
 S.6 : Yakin bu.
 P : Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal nomor 3?
 S.6 : Gak ada bu.
 P : Apakah kamu menuliskan kesimpulan dari soal tersebut?
 S.6 : Sepertinya tidak bu.
 P : Dapatkah kamu menyebutkan kesimpulannya?
 S.6 : Gak bisa bu.
 P : Kenapa tidak bisa?
 S.6 : Susah terus bingung bu.
 P : Coba jawaban sama soalnya diliat dulu, terus bacain kesimpulannya.
 S.6 : Gak mau bu.

Wawancara siswa dengan gaya belajar auditori subjek 6 (S.34)

- P : Kemarin soalnya bisa dibaca gak?
 S.34 : Bisa bu.
 P : Bisa dipahami?
 S.34 : Bisa bu.
 P : Lalu apa saja yang diketahui dari soal-soal tersebut?
 S.34 : Nomor 1 diketahui panjang sisi kubus 150 cm. Nomor 2 diketahui panjang 9 m, lebar 7 m, tinggi 1,5 m. Nomor 3 diketahui volume 1600 dm^3 , lebar 60 cm, tinggi 50 cm. Nomor 4 yang diketahui volume 1500 dm^3 , panjang 15 dm, lebar 10 dm.
 P : Menurut kamu apa yang ditanyakan pada soal tersebut?
 S.34 : Nomor 1, ditanya volume. Nomor 2, yang tanyakan volume. Nomor 3, yang ditanya panjang. Nomor 4, yang ditanya tinggi.
 P : Rumus apa yang digunakan dalam soal tersebut?
 S.34 : Nomor 1 ($v = \frac{1}{2} \times s \times s \times s$). Nomor 2 ($v \text{ penuh} = 2 \times p \times l \times t$), (v isi setengah = $2 \times \frac{1}{2} \times p \times l \times t$). Nomor 3 $p \frac{v}{l \times t}$. Nomor 4 $t \frac{v}{p \times l}$.
 P : Coba jelaskan simbol yang kamu gunakan pada soal nomor 2?
 S.34 : (p) = panjang, (l) = lebar, (t) = tinggi
 P : Bagaimana cara menyelesaikan soal matematika nomor 2?
 S.34 : Diketahui $v = 1500 \text{ dm}^3$, $p = 15 \text{ dm}$, $l = 10 \text{ dm}$. Ditanya tinggi?. Jawab $t = v : p \times l$, $l = 25 : 5 \times 5 = 25 : 25 = 25$
 P : Kenapa Anda menjawab seperti itu?
 S.34 : Bisanya gitu bu.

- P : Coba dilihat dulu jawabannya!. Itu 25nya dari mana? Terus masa 25 : 25 hasilnya tetap 25.
- S.34 : Lupa bu.
- P : Apakah susah soalnya.
- S.34 : Lumayan bu.
- P : Belajar gak dirumah pas mau tes.
- S.34 : Belajar kok bu.
- P : Lalu berapa hasil akhir untuk soal-soal tersebut?
- S.34 : Nomor 1 (82500). Nomor 2 (7949). Nomor 3 (37000). Nomor 4 (25).
- P : Apakah Anda yakin dengan jawaban akhir seperti itu?
- S.34 : Yakin bu.
- P : Bagaimana jika jawabannya salah.
- S.34 : Gak papa bu, kan gak pake kalkulator sih bu jadi susah.
- P : Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari soal tersebut?
- S.34 : Cuma nomor 1 sama 3 bu.
- P : Kenapa nomor 2 dan 4 tidak ditulis
- S.34 : Bingung bu.
- P : Lalu bagaimana kesimpulannya untuk nomor 1 dan 3?
- S.34 : Nomor 1 jadi jawabannya 82500 cm. Nomor 3 Jadi jawabannya 37000 cm³.
- P : Kalo nomor 2 dan 4, kesimpulannya seperti apa?
- S.34 : Nanti ya bu. Nomor 2 jadi jawabannya adalah 7974. Nomor 4 jadi jawabannya adalah 25

Wawancara siswa dengan gaya belajar kinestetik

Wawancara siswa dengan gaya belajar kinestetik subjek 7 (S.2)

- P : Dapatkah kamu membaca soal tes tersebut?
- S.2 : Iya bu.
- P : Apakah soalnya juga bisa dipahami?
- S.2 : Bisa bu.
- P : Berarti tau konsep apa saja yang terdapat didalam soal tersebut?
- S.2 : Konsep apa bu?.
- P : Jadi gini, menurut kamu apa yang diketahui dari soal-soal tersebut?
- S.2 : Nomor 1 panjang sisi 150. Nomor 2, 3, 4 gak tau bu
- P : Kenapa gak tau? Apakah soalnya susah.
- S.2 : Gak sih bu, cuma pas ngerjain bingung.
- p : Bingung kenapa? Belajar gak dirumah?
- S.2 : Belajar bu.
- P : Coba soalnya dilihat kembali. Terus sebutkan apa saja yang diketahui dari soal-soal tersebut.
- S.2 : Nomor 1 yang diketahui sisi kubus 150 cm. Nomor 2 panjang 9 m, lebar 7 m, tinggi 1,5 m. Nomor 3 yang diketahui volume 1600 dm^3 , lebar 60 cm, tinggi 50 cm. Nomor 4 yang diketahui volume 1500 dm^3 , panjang 5 dm, sama lebar 10 dm.
- P : Lalu apa yang ditanyakan pada soal tersebut?
- S.2 : Nomor 1 sam 2 yang ditanya itu volume bu. Nomor 3 yang ditanya panjang. Kalo nomor 4 yang ditanya tinggi.
- P : Tadi kalo yang ditanyakan volume untuk soal nomor berapa?
- S.2 : Emmm, nomor berapa yang bu. 1 dan 2 ya bu.
- P : Kemudian rumus apa yang digunakan dalam soal-soal tersebut?
- S.2 : Nomor 1 ($v = \frac{1}{2} \times s \times s \times s$). Nomor 2 ($v \text{ penuh} = 2 \times p \times l \times t$), ($v \text{ isi setengah} = 2 \times \frac{1}{2} \times p \times l \times t$). Nomor 3 ($\frac{v}{l \times t}$). Nomor 4 ($\frac{v}{p \times l}$)
- P : Coba jelaskan simbol yang kamu gunakan pada soal tersebut?
- S.2 : Kan ada v, s, p, l, t. Kalo (v) itu volume, (s) itu sisi, (p) itu panjang, (l) itu lebar, terus (t) itu tinggi.
- P : Bagaimana cara menyelesaikan soal matematika tersebut? Soal nomor 4?
- S.2 : Kan volume dibagi panjang dikali lebar, hasilnya 1500 dibagi 150 jadinya 10 dm bu.
- P : Kenapa Anda menjawab seperti itu?
- S.2 : Kan emang gitu bu caranya.
- P : Apakah Anda yakin dengan jawaban seperti itu?
- S.2 : Yakin bu.

- P : Kenapa gak ditulis yang diketahui dan ditanyakan pas tes?
- S.2 : Pas ngerjain kemarin bingung bu.
- P : Kenapa bingung. Apakah dirumah tidak belajar?
- S.2 : Belajar bu, ya kan pas kemarin ngerjain berisik jadi gak bisa konsentrasi bu.
- P : Berapa tadi hasil akhir untuk soal tnomor 4?
- S.2 : 10 dm bu.
- P : Apakah kamu menuliskan kesimpulan dari soal tersebut?
- S.2 : Gak ditulis bu.
- P : Kenapa gak ditulis. Apakah susah apa gimana?
- S : Waktunya udah habis bu.
- P : Lalu bisa gak bacain kesimpulan dari jawaban soal-soal tersebut?
- S.2 : Bisa bu tapi takut salah. Nomor 1 jadi jawabannya adalah 1687,50. Nomor 1 jadi jawabannya adalah 1687,50. Nomor 2 jadi volumenya adalah 285,55. Nomor jadi hasilnya adalah 53,33 m. Nomor 4 jadi tingginya adalah 10 dm.

Wawancara siswa dengan gaya belajar kinestetik subjek 8 (S.10)

- P : Dapatkah kamu membaca soal tes kemarin?
- S.10 : Bisa bu.
- P : Tau gak konsep atau informasi yang terdapat didalam soal tersebut apa aja?
- S.10 : Konsep apa bu?.
- P : Jadi yang diketahui dari soal-soalkemarin apa saja?
- S.10 : Nomor 1 diketahui aquarium berbentuk kubus dengan panjang sisi 150 cm. Nomor 2 sama 3 gak tau bu. Kalo nomor 4 ada $v=1500 \text{ dm}^3$, $p=15 \text{ dm}$, $l = 10 \text{ dm}$.
- P : Menurut kamu apa yang ditanyakan dari soal tersebut?
- S.10 : Nomor 1 sih volume. Nomor 2 gak ditulis. Nomor 3 gak ditulis. Nomor 4 juga gak ditulis.
- P : Kenapa gak ditulis?
- S.10 : Gak tau bu.
- P : Gak tau nya kenapa? Apakah soalnya susah?
- S.10 : Gak susah sih bu, cuma pas kemarin ngeblank bu.
- P : Tapi kalo sekarang disuruh nyebutin apa saja yang ditanyakan bisa gak?
- S.10 : Gak bisa bu. Lupa soalnya.
- P : Coba soalnya dilihat dulu, terus sebutin apa saja yang ditanyakan dari soal-soal tersebut?

- S.10 : Nomor 1 kan volume. Nomor 2 juga volume bu. Nomor 3 itu panjang. Kalo nomor 4 yang ditanyakan itu tinggi bu.
- P : Lalu rumus apa yang digunakan dalam soal tersebut?
- S.10 : Nomor 1 ($v = s \times s \times s$). Nomor 2 ($v \text{ penuh} = 2 \times p \times l \times t$), (v isi setengah = $2 \times \frac{1}{2} \times p \times l \times t$). Nomor 3 ($p = \frac{v}{l \times t}$). Nomor 4 ($t = p \times l$)
- P : Coba jelaskan simbol yang kamu gunakan pada soal tersebut?
- S.10 : Simbol yang kaya apa bu?
- P : Yang ada v, p, t dan lain-lain
- S.10 : Oh (v) itu volume, (s) itu sisi, (p) itu panjang, (l) itu lebar, terus (t) itu tinggi.
- P : Bagaimana cara menyelesaikan soal matematika tersebut?
- S.10 : Diketahui pak Agus mempunyai aquarium berbentuk kubus, panjang sisinya 150 cm. Ditanya volume. Jawab $v \text{ kubus} = s \times s \times s = \frac{1}{2} \times s \times s \times s$
 $s = \frac{1}{2} \times 150 \times 150 \times 150 = \frac{1}{2} \times 225000 = 111500$.
- P : Kenapa kamu menjawabnya seperti itu?
- S.10 : Ya kan kata ibu caranya kaya gitu bu.
- P : Kok kata ibu. Kalo kata kamu sendiri caranya gimana?
- S.10 : Gak tau bu.
- P : Kenapa gak tau. Dirumah belajar gak?
- S.10 : Belajar lah bu
- P : Lah itu belajar, terus kenapa gak tau?
- S.10 : Pas kemarin mah susah.
- P : Tadi hasil akhir untuk soal nomor 1 berapa?
- S.10 : 111500
- P : Yakin?
- S.10 : Yakin bu.
- P : Kalo dihitung lagi bisa gak?
- S.10 : Gak mau bu lah.
- P : Kenapa? Lalu kamunulis kesimpulan dari soal tersebut?
- S.10 : Enggak bu.
- P : Kenapa tidak ditulis.
- S.10 : Bingung bu.
- P : Lalu bagaimana kesimpulannya?
- S.10 : Gak tau bu, susah.
- P : Kenapa dari tadi gak mau terus susah-susah terus?
- S.10 : Gak mau aja lah bu.

Wawancara siswa dengan gaya belajar kinestetik subjek (S.30)

P : Soal kemarin apakah bisa dibaca

S.30 : Bisa bu

P : Bisa dipahami?

S.30 : Bisa bu

P : Konsep apa saja yang terdapat didalam soal tersebut?

S.30 : Konsep sih bu.

P : Jadi dari soal-soal kemarin informasi apa saja yang kamu ketahui?

S.30 : Oh yang diketahui. Ibunya juga bilanganya konsep, jadinya bingung. Kalo nomor 1 gak tau bu. Nomor 2 diketahui panjang 9 m, lebar 7 m, tinggi 1,5 m. Nomor 3 belum bu. Nomor 4 gak tau bu.

P : Kenapa nomor 1, 3 dan 4 gak tau.

S.30 : Iya kan susah bu.

P : Susah? emang dirumah gak belajar?

S.30 : Belajar bu. tapi pas gerjain lupa bu.

P : Coba soalnya dilihat dulu, terus sebutin apa saja yang diketahui dari soal-soal tersebut?

S.30 : Nomor 1 yang diketahui sisi 150. Nomor 2 yang diketahui panjang kolam 9 m, lebar 7 m, tinggi 1,5 m. Nomor 3 yang diketahui volume 1600 dm^3 , lebar kotak 60 cm, tinggi kotak buah 50 cm. Nomor 4 yang diketahui volume 1500, panjang dan lebar bak mandi 15 sama 10 dm bu.

P : Ok, lalu kalo yang ditanyakan dari soal-soal tersebut apa saja?

S.30 : Liat lagi soalnya ya bu. Nomor 1 volume. Nomor 2 juga volume air. Nomor 3 panjang kotak. Nomor 4 tinggi bak mandi.

P : Pas tes kemarin, yang diketahui dan ditanyakan ditulis tidak.

S.30 : Ada yang ditulis dan ada yang gak ditulis bu.

P : Kenapa ada yang gak ditulis.

S.30 : Pas ngerjain kan buru-buru bu, jadinya bingung ada yang ditulis sama ada yang gak ditulis.

P : Kemudian rumus yang digunakan dalam soal-soal tersebut seperti apa?

S.30 : Rumusnya, kalo gak salah ya bu. Nomor 1 ($v = s \times s \times s$). Nomor 2 ($v = p \times l \times t$). Nomor 3 sama 4 gak tau bu

P : Kok kalo gak salah? emang udah lupa? Apa gak ditulis rumusnya?

S.30 : Gak bisa bu.

P : Kalo sekarang bisa gak sebutkan rumus yang digunakan untuk menyelesaikan soal nomor 3?

S.30 : Gak bisa bu. Bisanya nomor 1.

P : Coba jelaskan cara yang nomor 1?

S.30 : Volume kubus 150 cm. Terus $\frac{1}{2} \times 150 \times 150 \times 150$ bu.

- P : Apakah Anda yakin dengan rumus tersebut?
- S.30 : Yakin bu.
- P : Terus tau gak simbol yang kamu gunakan pada soal tersebut apa saja?
- S.30 : Tau bu, (p) itu panjang, (l) itu lebar, terus (t) itu tinggi.
- P : Bagaimana cara menyelesaikan soal matematika nomor 1?
- S.30 : Volume kubus = 150, $v = \frac{1}{2} \times 150 \times 150 \times 150 = 4,5$
- P : Kenapa Anda menjawab seperti itu?
- S.30 : Iya bu kaya gitu.
- P : Berapa hasilnya untuk soal nomor 1 tersebut?
- S.30 : 4,5 bu.
- P : Apakah kamu yakin dengan jawabannya?
- S.30 : Yakin bu, salah ya bu?
- P : Coba dihitung lagi.
- S.30 : susah bu.
- P : Ya sudah terus kamu menuliskan kesimpulan dari soal tersebut atau tidak?
- S.30 : Cuma nomor 1 doang bu yang ditulis.
- P : Bagaimana kesimpulannya?
- S.30 : Jadi volume kubus yang harus dimasukkan adalah 4,5.
- P : Lalu kesimpulan untuk soal nomor 2, 3 dan 4 bagaimana kesimpulannya?
- S.30 : Nomor 2 kesimpulannya jadi volume setengahnya adalah 4,50. Nomor 3 gak tau bu. Nomor 4 jadi jawabannya adalah 75.

LAMPIRAN 18

Kegiatan Wawancara dengan Guru



Pelaksanaan Tes Awal



Kegiatan Pelaksanaan Angket Gaya Belajar



Kegiatan Pelaksanaan Tes



Kegiatan Wawancara dengan Siswa



LAMPIRAN 19

Biodata Peneliti**Identitas Diri**

Nama : Halimatus Sadiyah
 Tempat, Tanggal Lahir : Brebes, 12 Agustus 1997
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Dk. Warga Mulya RT 008 RW 04 Desa Kretek
 Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes
 Status : Belum Menikah
 Pekerjaan : Mahasiswa
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Nomor HP : 082324124515
 E-mail : Diyahhalimatus41@gmail.com

Riwayat Pendidikan

1. TK RA. Al – Karimah (2002 – 2003)
2. SD Negeri Kretek 04 (2003 – 2009)
3. SMP Negeri 1 Paguyangan (2009 – 2012)
4. SMK BHARA TRIKORA II (2012 – 2015)
5. Universitas Peradaban (2015 – 2019)

Pengalaman Organisasi

1. Anggota UKM Pramuka Universitas Peradaban
2. Anggota HIMA PGSD Universitas Peradaban
3. Anggota UKM Volley Universitas Peradaban
4. Anggota UKM Tari Universitas Peradaban

