



**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE NHT DAN STAD BERBANTUAN MEDIA TANGGA
WARNA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:
ICA RAHAYU
40215083**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIAYU
2019**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua jurusan PGSD

di

Bumiayu

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul **“PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT DAN STAD BERBANTUAN MEDIA TANGGA WARNA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA”**, yang ditulis oleh:

Nama : Ica Rahayu

NIM : 40215083

Jenjang : Stara I

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah diajukan dalam ujian skripsi

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bumiayu, 7 Agustus 2019.

Pembimbing,



Anwar Ardani, M.Pd

NIDN. 0619128901

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT DAN STAD BERBANTUAN MEDIA TANGGA WARNA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**

Oleh

Nama : Ica Rahayu

NIM : 40215083

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan pengaji Skripsi pada tanggal 20 Agustus 2019.

Dewan Pengaji

Nama Pengaji

Ketua Tim Pengaji/Pembimbing

Anwar Ardani, M.Pd.

NIDN. 0619128901

Pengaji I

An Nur Ami Widodo, M.Pd.

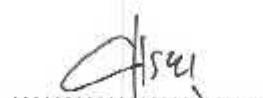
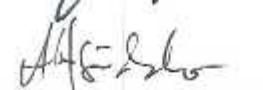
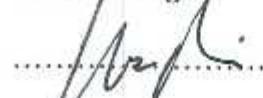
NIDN.0622058703

Pengaji II

Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I

NIDN. 0609019001

Tanda/Tangan



Diterima dan disahkan

Pada tanggal 19 Sept 2019

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ica Rahayu
NIM : 40215083
Jenjang : Stara I
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : **PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT DAN STAD BERBANTUAN MEDIA TANGGA WARNA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**

Saya menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata dalam naskah skripsi ini dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya batalkan serta proses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 20 Agustus 2019

Yang menyatakan



Ica Rahayu
NIM. 40215083

MOTO

“Balas dendam terbaik adalah dengan memperbaiki dirimu”

(Ali Bin Abi Thalib)

“Jika kamu ingin bisa mengatur orang lain, aturlah dirimu sendiri”

(Abu Bakar As-siddiq)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas ridho Allah SWT saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak Sugeng Sucipto dan Ibu Sutinah, selaku kedua orang tua saya yang tidak pernah berhenti mendo'akan, memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Eka Sukaesih, Fuadin, Rohaeti, dan nenek tercinta Caskini serta seluruh keluarga yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi.
3. Sahabat-sahabat yang selalu membantu dan memberikan semangat, dukungan, motivasi, menjalani suka duka bersama selama menempuh proses pendidikan.
4. Almamaterku Universitas Peradaban.

Thank's for all.

ABSTRAK

Rahayu, Ica. 2019. *Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Dan STAD Berbantuan Media Tangga Warna Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban, Anwar Ardani, M. Pd.

Kata Kunci: NHT, STAD, Kemampuan Pemecahan Masalah.

Latar Belakang dari penelitian ini kurangnya penerapan model pembelajaran dan tidak adanya penggunaan media saat proses pembelajaran matematika sehingga kurangnya kemampuan pemecahan masalah soal uraian. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa antara siswa menggunakan model pembelajaran NHT dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran STAD berbantuan media Tangga Warna. Jenis penelitian ini kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Populasi dalam penelitian ini ialah seluruh siswa kelas IV SD di Desa Wanoja. Sampel dalam penelitian ini menggunakan *Cluster Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan uji T independen. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat perbedaan dalam penerapan model NHT dan STAD dalam kemampuan pemecahan masalah matematika. Berdasarkan hasil uji T diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,206 > 2,434$. Maka H_0 ditolak, Artinya terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran NHT dan kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran STAD siswa kelas IV SD di Desa Wanoja Tahun Pelajaran 2018/2019.

ABSTRACT

Rahayu, Ica. 2019. *The Comparison Of Cooperative Learning Model Type NHT and STAD Assisted Tangga Warna Media To Problem Solving Skill Of Mathematic.* Primary Teacher Education Of Peradaban University. Anwar Ardani, M. Pd.

Keywords: NHT, STAD, Problem Solving Skill.

The background of this research by there was less of implementation of learning model and not used media on mathematics learning process so less of problem solving skill in essay test. This thesis was aim to know the presence or absence of differences in students' problem solving skill between student used NHT learning model with the student who used STAD learning model assisted Tangga Warna media. The design of this thesis was quantitative with experimental approach. The population of this thesis was all of students grade IV of the elementary school in Wanoja village. The sample of this research used cluster sampling. The method of collecting data used test and documentation. The data analysis technique used independent T Test. The result of this thesis was to show that there were the difference in implement NHT and STAD model in problem solving skill of mathematic. Based on T Test result obtained the score $t_{count} > t_{table}$ is $3,206 > 2,434$. Then, H_0 was rejected. It means that there were the difference of student problem solving skill which taught used NHT learning model and student problem solving skill which taught using STAD learning model grade IV the elementary school in Wanoja village academic year 2018/2019.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirobbil'almi, Puji syukur senantiasa peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Karunia-Nya kepada peneliti, sehingga atas izin-Nya peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Dan STAD Berbantuan Media Tangga Warna Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika”. Sholawat serta salam tetap berlimpah kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, yang telah menjadi petunjuk jalan yang dimulikan.

Terwujudnya Skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah membimbing dan mendorong peneliti, baik tenaga, ide-ide, maupun pemikiran. Untuk itu dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Yahya A. Muhamimin, selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Dede Nurdiawati, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Peradaban
3. Winarto, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Program Studi PGSD Universitas Peradaban.
4. Anwar Ardani, M.Pd, selaku dosen Pembimbing Skripsi. Yang telah membimbing dan mengrahkan baik selama masa studi maupun sampai menyelesaikan skripsi ini.
5. An Nur Ami Widodo, M.Pd., dan Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I., sebagai penguji yang telah memberikan saran dan masukan terhadap skripsi ini.
6. Dian Purwaningsih M.Pd., Darno S.Pd., dan Sutari S.Pd, yang telah memberikan saran dan masukan terhadap instrumen penelitian yang digunakan.
7. Segenap keluarga SD Negeri Wanoja 01 dan SD Negeri Wanoja 02 yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian.

8. Segenap bapak/ibu dosen Universitas Peradaban yang telah memberi dan membekali banyak pengetahuan kepada peneliti khususnya program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
9. Segenap staf Universitas Peradaban, yang telah memberikan layanan kepada peneliti.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu

Kepada semua pihak yang telah membantu yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, semoga segala bantuan yang tidak termilai harganya ini mendapatkan imbalan dari Allah SWT. sebagai amal ibadah, *Aamiin Yaa Robbal' Alamin*. Semoga peneliti ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya, terutama untuk peneliti sendiri.

Bumiayu, 20 Agustus 2019.

Peneliti,



Ica Rahayu

NIM. 40215083.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
F. Sistematika Penulisan	10

BAB II LANDASAN TEORI DAN KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Kajian Teori	11
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	34
D. Hipotesis Penelitian.....	37

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat Dan Waktu Penelitian	38
B. Jenis Dan Pendekatan Penelitian.....	39

C.	Populasi Dan Sampel	40
D.	Variabel Dan Indikator Penelitian.....	41
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	42
F.	Instrumen Penelitian.....	43
G.	Uji Validitas Dan Reliabilitas	43
H.	Teknik Analisis Data.....	47
I.	Hipotesis Statistik.....	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Hasil Penelitian	53
B.	Pembahasan.....	67

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A.	Kesimpulan.....	72
B.	Saran.....	72

DAPTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil uji Normalitas Nilai PTS	60
Tabel 2. Hasil uji Homogenitas Nilai PTS.....	61
Tabel 3. Hasil uji Keseimbangan	62
Tabel 4. Hasil uji Normalitas Nilai Posttes	63
Tabel 5. Hasil uji Homogenitas nilai posttest	65
Tabel 6. Hasil uji T.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.Bukti kurangnya kemampuan pemecahan masalah	4
Gambar 2.Media tangga warna satuan panjang dan satuan berat	28
Gambar 3. Kerangka berpikir.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat-surat Izin Penelitian, 74
Lampiran 2. Silabus, 81
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP, 83
Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Soal, 115
Lampiran 5. Soal Uji Coba, 116
Lampiran 6. Kunci Jawaban, 117
Lampiran 7. Pedoman Pensekoran, 121
Lampiran 8. Lembar Validasi Soal Uji Coba, 123
Lampiran 9. Daftar Hadir Siswa Uji Coba, 126
Lampiran 10. Hasil Uji Coba, 127
Lampiran 11. Daya Pembeda, 128
Lampiran 12. Hasil Tingkat Kesukaran, 130
Lampiran 13. Rekapitulasi Hasil Analisis Soal Uji Coba, 134
Lampiran 14. Uji Reabilitas, 136
Lampiran 15. Soal Kemampuan Pemecahan Masalah, 138
Lampiran 16. Daftar Hadir Siswa SD N Wanoja 01 dan SD N Wanoja 02, 139
Lampiran 17. Uji Normalitas Data Awal Eksperimen 1, 141
Lampiran 18. Uji Normalitas Data Awal Eksperimen 2, 143
Lampiran 19. Uji Homogenitas Data Awal, 145
Lampiran 20. Uji Keseimbangan Data Awal, 147
Lampiran 21. Uji Normalitas Posttest Eksperimen 1, 150
Lampiran 22. Uji Normalitas Posttest Eksperimen 2, 152
Lampiran 23. Uji Homogenitas Posttest, 154
Lampiran 24. Uji T/ Hipotesis, 156
Lampiran 25. Tabel T, 159
Lampiran 26. Tabel F, 161
Lampiran 27. Tabel L, 164
Lampiran 28. Hasil Penelitian, 165
Lampiran 29. Jadwal Kegiatan, 172

Lampiran 30. Daftar Foto, 174

Lampiran 31. Biodata Peneliti, 177