



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
PROSES SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

Khikmatul Khoeri Wahyuni

NIM. 40215084

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

2019

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
di

Bumiayu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul **“EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR”**, yang ditulis oleh:

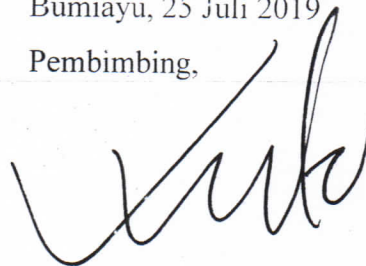
Nama : Khikmatul Khoeri Wahyuni
NIM : 40215084
Jenjang : Strata 1
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam ujian sidang skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bumiayu, 25 Juli 2019

Pembimbing,



Winarto, M.Pd

NIDN. 0612118801

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR”.

Oleh

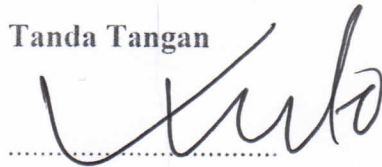
Nama : **KHIKMATUL KHOERI WAHYUNI**
NIM : **40215084**
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji skripsi pada tanggal 13 Agustus 2019.

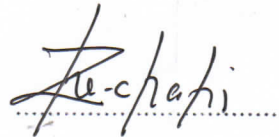
Dewan Penguji

Nama Penguji
Ketua Tim Penguji/Pembimbing
Winarto, M.Pd
NIDN. 0612118801

Tanda Tangan



Penguji I
Eka Trisnawati, M.Pd
NIDN. 0615068803



Penguji II
Adnan Yusufi, M.Pd.I
NIDN. 0620048601



Diterima dan disahkan
pada tanggal 5 September 2019

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dede Nurdiawati, M.Pd
NIDN. 0607058104

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Sekolah Dasar




Winarto, M.Pd
NIDN. 0612118801

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Khikmatul Khoeri Wahyuni
NIM : 40215084
Jenjang : Strata I
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
PROSES SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata didalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi gelar sarjana saya dibatalkan serta disproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiya, 7 Agustus 2019

Yang menyatakan,



Khikmatul Khoeri Wahyuni

NIM. 40215084

MOTTO

“Sebab sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah : 5)

Jangan menjelaskan tentang dirimu kepada siapapun. Karena yang menyukaimu tidak butuh itu, dan yang membencimu tidak percaya itu.

(Ali bin Abi Thalib)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan Ridho Allah SWT,

Kupersembahkan karya kecilku ini untuk

Ayahanda & Ibundaku tercinta. Terimakasih atas seluruh dukungan baik moral maupun materil, semangat dan do'a dalam setiap sujudmu. You are my spirit and my inspiration. Disaat aku tertatih menghadapi ujian ini, kalian adalah sosok yang paling ikhlas dan penuh kasih sayang.

Semoga Allah SWT membalas jasa budi kalian dikemudian hari dan memberikan kemudahan dalam segala hal,

Aamiin ..

ABSTRAK

Wahyuni, Khikmatul Khoeri. 2019. *Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban, Winarto, M.Pd.

Kata kunci : *Model Pembelajaran, Inkuiri Terbimbing, Keterampilan Proses.*

Keterampilan proses siswa di SD N 1 Kracak Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas rendah. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan keterampilan proses mata pelajaran IPA ditinjau dari ketuntasan klasikal dan ketuntasan individual. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan *Quasi-experimental Design* dengan model *Non-Equivalent Control Group Design*. Pengambilan sampel dilakukan dengan *simple random sampling* dengan jumlah sampel 56 responden. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji prasyarat, uji hipotesis, uji ketuntasan belajar individual dan uji ketuntasan belajar klasikal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa untuk uji T yaitu sebesar $13,318 > 2,397$, uji ketuntasan klasikal sebesar $3,312 > 0,45$ dan uji ketuntasan individual sebesar $14,785 > 1,701$. Kesimpulannya adalah model pembelajaran inkuiri terbimbing efektif meningkatkan keterampilan proses siswa kelas V Sekolah Dasar. Saran dari penelitian ini adalah pendidik sebaiknya lebih dapat mengembangkan model-model pembelajaran sebagai variasi dalam kegiatan pembelajaran terutama yang dapat mengembangkan aspek keterampilan siswa.

ABSTRACT

Wahyuni, Khikmatul Khoeri. 2019. *The Effectiveness of The Learning Inquiry Model to Improve Student Process Skills of class V elementary School.* School teacher Education Study Program of Peradaban University, **Winarto, M. Pd.**

Keywords: *Model, guided Inkuiri, process skills.*

The student process skills at SD N 1 Kracak Ajibarang District, Banyumas, were low. The purposed of this research to knew the effectiveness of the learning Inquiry model to improve skills of the science course processes was reviewed from the classical and individual guidance. This type of researched was quantitative researched. The method used *Quasi-experimental Design* with a model of *Non-Equivalent Control Group Design*. Sampling was carried out with *simple random sampling* with a sample number of 56 respondents. Data collection techniques used tests, observations and documentation. Data analysis techniques using prerequisite testing, hypothesis testing, individualized learning and testing of classical learning trials. The results showed that the average achievement of process skills in the experimental class was equal 59,57 for the *pretest* and 85,23 for the *posttest*. The results showed that the learning inquiry model has effectively improved the student process skills of elementary school grade V. The conclusion was the learning Inquiry model to effectively improve the student process skills in elementary school grade V. The advice of this research was that educators should be more able to develop learning models as well as variations in learning activities, especially those can develop aspects of students skills.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohiim

Alhamdulillahirobbil'aalamiin, Puji syukur senantiasa peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga atas izin-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Sholawat serta salam tetap berlimpah kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, yang telah menjadi penunjuk jalan yang dimuliakan.

Terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah membimbing dan mendorong peneliti, baik tenaga, ide-ide, maupun pemikiran. Kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Yahya A. Muhaimin, Rektor Universitas Peradaban.
2. Dede Nurdiawati, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Peradaban.
3. Winarto, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Program Studi PGSD Universitas Peradaban sekaligus pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penelitian dan penyusunan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Eka Trisnawati, M.Pd selaku dosen penguji I yang telah memberikan kritik dan saran bimbingan maupun arahan yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi ini.

5. Adnan Yusufi, M.Pd.I selaku dosen penguji II yang telah mengarahkan dan memberikan solusi atas kesulitan dalam penyusunan skripsi.
6. Segenap dosen Universitas Peradaban yang telah memberi dan membekali banyak pengetahuan kepada peneliti khususnya program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
7. Segenap staf Universitas Peradaban, yang telah memberikan pelayanan kepada peneliti.
8. Sri Kusriani, S.Pd.SD selaku kepala sekolah SD N Kracak 01 atas izin yang telah diberikan untuk melaksanakan penelitian.
9. Arsono, A.Ma.Pd selaku wali kelas VA SD N Kracak 01 yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
10. Heni Mei Deviani, S.Pd.SD selaku wali kelas VB SD N Kracak 01 yang telah memberikan bantuan dan arahan dalam pelaksanaan penelitian.
11. Bapak/Ibu guru dan siswa SD N Kracak 01 yang telah memberikan semangat selama proses penelitian.
12. Ayahanda dan ibundaku tercinta yang selalu memberikan dukungan baik moral maupun materil, semangat dan do'a dalam setiap sujudmu.
13. *Special thanks for* Azmy Habib Mukhyidin yang telah membantu dan memberikan semangat kepada penulis.
14. Seluruh keluarga besarku dan sahabat-sahabatku yang selalu memberikan motivasi agar penulis segera menyelesaikan skripsi ini.
15. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Kepada seluruh pihak yang telah membantu, semoga segala bantuan yang tidak ternilai harganya ini mendapatkan imbalan dari Allah SWT sebagai amal ibadah. *Amin Yaa Robbal 'Alamin.*

Peneliti sangat mengharapkan masukan, kritik, dan saran dari pembaca. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya, terutama untuk peneliti sendiri.

Bumiayu, 7 Agustus 2019

Peneliti,

Khikmatul Khoeri Wahyuni

NIM 40215084

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman judul	i
Persetujuan Pembimbing	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan Keaslian	iv
Motto	v
Persembahan	vi
Abstrak	vii
<i>Abstract</i>	viii
Kata pengantar	ix
Daftar isi	xii
Daftar Tabel	xiv
Daftar Lampiran	xv
Daftar Gambar	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORETIS DAN KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teoretis	10
B. Kajian Pustaka	28
C. Kerangka Berpikir	31
D. Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	34
B. Jenis dan Pendekatan Penelitian	34

C. Populasi dan Sampel Penelitian	35
D. Variabel dan Indikator Penelitian	36
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Instrumen Penelitian	39
G. Uji Validitas	39
H. Teknik Analisis Data	43
I. Hipotesis Statistik	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	47
B. Pembahasan	58
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	67
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 <i>Non-Equivalent Control Group Design</i>	35
Tabel 3.2 Variabel dan Indikator Penelitian	37
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas	41
Tabel 3.4 Uji Reliabilitas	42
Tabel 4.1 Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	49
Tabel 4.2 Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	50
Tabel 4.3 Frekuensi Keterampilan Proses	51
Tabel 4.4 Uji Normalitas <i>Pretest</i>	53
Tabel 4.5 Uji Normalitas <i>Posttest</i>	54
Tabel 4.6 Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	55
Tabel 4.7 Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	55
Tabel 4.8 Uji T	56
Tabel 4.9 Tabel Diagram <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Proses	59

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Penelitian	75
Lampiran 2 Silabus	76
Lampiran 3 RPP Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen	79
Lampiran 4 RPP Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen	83
Lampiran 5 RPP Pertemuan Ketiga Kelas Eksperimen	87
Lampiran 6 RPP Pertemuan Pertama Kelas Kontrol	91
Lampiran 7 RPP Pertemuan Pertama Kelas Kontrol	94
Lampiran 8 RPP Pertemuan Pertama Kelas Kontrol	97
Lampiran 9 Validasi Instrumen	100
Lampiran 10 Kisi-kisi Soal Tes Uji Coba.....	104
Lampiran 11 Soal Tes Uji Coba.....	106
Lampiran 12 Kunci Jawaban Soal Tes Uji Coba	112
Lampiran 13 Data Nilai Soal Tes Uji Coba	122
Lampiran 14 Kisi-kisi soal Tes <i>Pretest</i>	123
Lampiran 15 Soal <i>Pretest</i>	125
Lampiran 16 Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i>	128
Lampiran 17 Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i>	134
Lampiran 18 Soal <i>Posttest</i>	136
Lampiran 19 Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	139
Lampiran 20 Lembar Observasi Pertemuan 1.....	144
Lampiran 21 Lembar Observasi Pertemuan 2	146
Lampiran 22 Lembar Observasi Pertemuan 3	148
Lampiran 23 Daftar Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	150
Lampiran 24 Daftar Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	152
Lampiran 25 Daftar Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	154
Lampiran 26 Daftar Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	156
Lampiran 27 Hasil Uji Normalitas	158
Lampiran 28 Hasil Uji Homogenitas	159

Lampiran 29 Hasil Uji T	160
Lampiran 30 Hasil Uji Ketuntasan	161
Lampiran 31 Surat Izin Penelitian dari LPPM	162
Lampiran 32 Surat Izin Penelitian dari KESBANGPOL	163
Lampiran 33 Surat Izin Penelitian dari BAPPEDA	164
Lampiran 34 Surat Penelitian dari Sekolah	165
Lampiran 35 Dokumentasi	166
Lampiran 36 Biodata Peneliti	169

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	33
------------------------------------	----