



**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN STAD DAN
MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V DI SD
NEGERI CIBENTANG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

**LULU ROHALIAH
40215086**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

BUMIAYU

2019

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

di

Bumiayu

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul **“PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN STAD DAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI CIBENTANG”**, yang ditulis oleh:

Nama : Lulu Rohaliah
NIM : 40215086
Jenjang : Strata 1
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam ujian skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bumiayu, 29 Juli 2019

Pembimbing,



Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I
NIDN. 0609019001

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN STAD DAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V DI SD NEGERI CIBENTANG”**

Oleh:

Nama : LULU ROHALIAH
NIM : 40215086
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji skripsi pada tanggal 13. bulan Agustus tahun 2019.

Dewan Penguji

Nama Penguji

Tanda Tangan

Ketua Tim Penguji/Pembimbing
Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I
NIDN. 0609019001


.....

Penguji I
Sofri Rizka Amalia, M.Pd
NIDN. 0606059001


.....

Penguji II
Diah Ayu Retnoningsih, M.Pd
NIDN. 0615069201


.....

Diterima dan disahkan

Pada tanggal 11. September 2019

Dekan

Ketua Jurusan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dede Nurdjati, M.Pd
NIDN. 0607038104


Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Winarto, M.Pd
NIDN. 0612118801


PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lulu Rohaliah

NIM : 40215086

Jenjang : Strata 1

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN STAD
DAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V DI SD
NEGERI CIBENTANG

menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiaris, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 09 Agustus 2019



Yang menyatakan,

Lulu Rohaliah
NIM. 40215086

MOTTO

“Jika Kau Tak Suka Sesuatu, Ubahlah! Jika Tak Bisa, Maka Ubahlah Cara Pandangmu Tentangnya (Maya Angelou)”

“Barang Siapa Yang Menempuh Suatu Jalan Untuk Mencari Ilmu, Maka Allah SWT Akan Mudahkan Baginya Jalan Menuju Surga (HR. Muslim)”

“Sesungguhnya Sesudah Kesulitan Itu Ada Kemudahan. Maka Apabila Kamu Telah Selesai (Dari Sesuatu Urusan), Kerjakan Dengan Sungguh-Sungguh (Urusan) Yang Lain Dan Hanya Kepada Tuhanmulah Engkau Berharap (QS. Al-Insyirah ayat 6-8)”

“Doa Ibu Menyelimuti Setiap Langkahku, Kemanapun Aku Pergi, Dimanapun Aku Ditempatkan, Aku Bersama-Sama Dengan Doanya (Zarry Hendrik)”

PERSEMBAHAN

*Allhamdulillah atas ridho Allah SWT saya dapat menyelesaikan skripsi ini
dengan baik*

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua tercinta Bapak Karto Siswo Setiyo dan Ibu Sumanah dengan segala kasih sayangnya yang tulus mendoakan serta mendukung penulis.
2. Lintang Nugroho adik tercinta terimakasih atas dukungan dan doanya.
3. Sahabat-sahabat jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar terutama angkatan 2015 FKIP Universitas Peradaban Bumiayu.

ABSTRAK

Rohaliah, Lulu. 2019. *Perbandingan Model Pembelajaran STAD Dan Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri Cibentang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Bumiayu: Universitas Peradaban. **Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I**

Kata Kunci: *STAD*, *Snowball Throwing*, dan Motivasi Belajar.

Latar belakang penelitian ini ialah motivasi belajar siswa masih rendah serta guru masih menggunakan model pembelajaran yang konvensional dan belum sepenuhnya siswa terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui motivasi belajar siswa menggunakan model pembelajaran STAD lebih baik daripada model pembelajaran *Snowball Throwing* pada mata pelajaran IPA kelas V SD Negeri Cibentang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen bentuk *quasy eksperimental design* menggunakan *posttest-only control design*. Subyek dalam penelitiannya siswa kelas V SD Negeri Cibentang 01 dan siswa kelas V SD Negeri Cibentang 03 yang berjumlah 84 siswa. teknik analisis datanya menggunakan *Independent sample t-test*. Teknik pengambilan data menggunakan observasi, dokumentasi dan angket. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket. Hasil perhitungan uji statistik independent sample t-test yang dilakukan, nilai sigifikansi (2-tailed) $> 0,05$ t hitung 7,482 dengan taraf signifikansi 5 % atau 0,05 maka diperoleh t tabel 1,663 sehingga t hitung $>$ t tabel maka H_a diterima atau signifikan. Berdasarkan hasil analisis disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa lebih baik menggunakan model pembelajaran STAD daripada model pembelajaran *Snowball Throwing* pada mata pelajaran IPA kelas V SD Negeri Cibentang.

ABSTRACT

Rohaliah, Lulu. 2019. *Comparison of the STAD Learning Model and the Snowball Throwing Learning Model Against the Motivation of Class V Students in Cibentang State Elementary School.* Thesis, Department of Primary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Bumiayu: University of Civilization. **Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I**

Keywords: STAD, *Snowball Throwing*, and Learning Motivation.

The background of this study is that student motivation is still low and teachers are still using conventional learning models and students are not fully involved actively in learning activities. The purpose of this study is to determine student motivation to use STAD learning models better than Snowball Throwing learning models in the eyes Natural Science class V of SD Negeri Cibentang. This type of research is quantitative research with the experimental method of quasy experimental design using post-only control design. The subjects in the study were fifth grade students at SD Negeri Cibentang 01 and fifth grade students at SD Negeri Cibentang 03, totaling 84 students. Data analysis techniques using Independent sample t-test. Data collection techniques using observation, documentation and questionnaires. The instrument used in this study was a questionnaire. The results of the calculation of the statistical tests of the independent sample t-test conducted, the significance value (2-tailed) > 0.05 t count 7.482 with a significance level of 5% or 0.05, obtained t table 1.663 so that t count $>$ t table then H_a is accepted or significant. Based on the results of the analysis it was concluded that students' learning motivation is better to use the STAD learning model than the Snowball Throwing learning model in natural science subjects class V SD Negeri Cibentang.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirobbil'alamin, Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga atas izin-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “ PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN STAD DAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V DI SD NEGERI CIBENTANG”. Sholawat serta salam tetap berlimpah kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, yang telah menjadi penunjuk jalan yang dimuliakan.

Terwujudnya Skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah membimbing dan mendorong peneliti, baik tenaga, ide-ide, maupun pemikiran. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Yahya A. Muhaimin, Rektor Universitas Peradaban Bumiayu.
2. Dede Nurdiawati, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Peradaban Bumiayu.
3. Winarto, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Program Studi PGSD Universitas Peradaban Bumiayu.
4. Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.i, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan dan masukan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Sofri Rizka Amalia, M.Pd, selaku penguji I sidang skripsi yang telah membimbing penulis dalam penyempurnaan skripsi.
6. Diah Ayu Retnoningsih, M.Pd, selaku penguji II sidang skripsi yang telah membimbing penulis dalam penyempurnaan skripsi.
7. Segenap dosen Universitas Peradaban Bumiayu yang telah memberi dan membekali banyak pengetahuan kepada peneliti khususnya program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

8. Segenap staf Universitas Peradaban Bumiayu, yang telah memberi layanan kepada peneliti.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga segala bantuan yang tidak ternilai harganya ini mendapatkan imbalan dari Allah SWT sebagai amal ibadah. *Amin Yaa Robbal'Alamin*. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Namun demikian skripsi ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Bumiayu, 03 Agustus 2019

Penulis,



Lulu Rohaliah
NIM. 40215086

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan Pembimbing	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan.....	iv
Motto	v
Persembahan	vi
Abstrak	vii
Abstract	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Sistematika Penulisan.....	8
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Landasan Teori	10
B. Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Berpikir	34
D. Hipotesis Penelitian.....	37

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
B. Pendekatan Penelitian.....	39
C. Populasi dan Sampel.....	40
D. Variabel Penelitian	41
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Instrumen Penelitian	44
G. Uji Validitas dan Reliabilitas	46
H. Teknik Analisis Data	48
I. Hipotesis Statistik.....	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	53
B. Pembahasan	61

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	67
B. Saran	67

DAFTAR PUSTAKA	68
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	71
------------------------	----

DAFTAR TABEL

- Tabel. 1. Desain Penelitian, 40.
- Tabel. 2. Kriteria Motivasi Belajar, 45.
- Tabel. 3. Hasil Uji Reliabilits, 47.
- Tabel. 4. Hasil Uji Normalitas Data Awal, 54.
- Tabel. 5. Hasil Uji Homogenitas Data Awal, 55.
- Tabel. 6. Hasil Uji Normalitas Data Akhir, 57.
- Tabel. 7. Hasil Uji Homogenitas Data Akhir, 58.
- Tabel. 8. Hasil Uji t-test, 59.
- Tabel. 9. Rentang Skor Motivasi Belajar Kelas Eksperimen 1, 60.
- Tabel. 10. Rentang Skor Motivasi Belajar Kelas Eksperimen 2, 61.

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1. Kerangka Berpikir, 36.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Jadwal Penelitian, 71.
- Lampiran 2 Surat Izin Penelitian, 72.
- Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian, 76.
- Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli, 78.
- Lampiran 5 Instrumen Uji Coba Angket, 80.
- Lampiran 6 Skor Total Uji Coba Angket, 85.
- Lampiran 7 Hasil Validitas dan Reliabilitas Instrumen Angket, 86.
- Lampiran 8 Instrumen Angket yang Valid, 88.
- Lampiran 9 Nilai PAS (Penilaian Akhir Semester), 92.
- Lampiran 10 Uji Normalitas Data Awal, 94.
- Lampiran 11 Uji Homogenitas Data Awal, 95.
- Lampiran 12 Hasil Uji Kesamaan Rata-rata, 96.
- Lampiran 13 Skor Total Hasil Angket, 97.
- Lampiran 14 Uji Normalitas Data Akhir, 99.
- Lampiran 15 Uji Homogenitas Data Akhir, 100.
- Lampiran 16 Uji *Independent Sample T-test*, 101.
- Lampiran 17 Lembar Observasi Keterlaksanaan Aktivitas Guru, 102.
- Lampiran 18 Dokumentasi, 108.
- Lampiran 19 Silabus, 112.
- Lampiran 20 RPP, 117.

- Lampiran 21 Jawaban Angket Siswa, 134.
- Lampiran 22 Skor Angket Data Awal, 138.
- Lampiran 23 Rentang Data Awal Angket, 142.
- Lampiran 24 Angket Data Awal Motivasi Belajar Siswa, 146.
- Lampiran 25 Lembar Observasi Data Awal Motivasi Belajar, 148.
- Lampiran 26 Skor Data Awal Lembar Observasi Motivasi Belajar, 150.
- Lampiran 27 Rentang Data Awal Lembar Observasi Data Awal Motivasi, 153.
- Lampiran 28 Profil Sekolah, 158.
- Lampiran 29 Tabel r, 160.
- Lampiran 30 Tabel t, 162.
- Lampiran 31 Biodata Penulis, 163.