



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN ARIAS BERBANTUAN
MEDIA JAM PECAHAN TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS IV DI SD NEGERI CIBENTANG TAHUN PELAJARAN
2019/2020**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

**Wulan Agustia Ningrum
40215099**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIAYU**

2019

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN ARIAS BERBANTUAN MEDIA JAM PECAHAN TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV DI SD NEGERI CIBENTANG TAHUN PELAJARAN 2019/2020.**

Oleh:

Nama : **WULAN AGUSTIA NINGRUM**
NIM : **40215099**
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji skripsi pada tanggal 26 September 2019

Dewan Penguji

Nama Penguji

Tanda Tangan

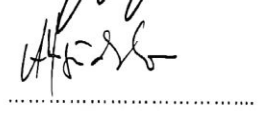
Ketua Tim Penguji/Pembimbing

Anwar Ardani, M.Pd
NIDN. 0619128901



Penguji I

An Nur Ami Widodo M.Pd.
NIDN. 0622058703



Penguji II

Diyah Ayu Retnoningsih, M.Pd
NIDN. 0615069201



Diterima dan disahkan

Pada tanggal 09 Oktober 2019

Dekan

Ketua Jurusan


Dede Nurhaswati, M.Pd
NIDN. 0607038104


NIDN. 0612118801

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : WULAN AGUSTIA NINGRUM
NIM : 40215099
Jenjang : Strata 1
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *ARIAS*
BERBANTUAN MEDIA JAM PECAHAN TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV DI
SD NEGERI CIBENTANG TAHUN PELAJARAN
2019/2020**

menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 25 September 2019

Yang menyatakan,



Wulan Agustia Ningrum
NIM. 40215099

MOTTO

Banyaknya kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah (Thomas Alva Edison)

Jangan Katakan pada Allah ‘aku punya masalah besar’ tapi katakanlah pada masalah bahwa ‘aku punya Allah yang Maha Besar’. (Ali bin Abi Thalib)

Menghargai waktu itu sangatlah penting, karena penyesalan datang berawal dari waktu yang tak pernah bisa terulang kembali. Walaupun kalian mencoba mengulang suatu hal tersebut tidak akan sama seperti waktu pertama kali kalian melakukannya (Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini, peneliti persembahkan kepada:

1. Bapak ibu tercinta, Bapak Kusrono dan Ibu Sri Umiyati, yang telah memberikan dukungan dan motivasi, baik secara moral materil, serta mendoakan kelancaran penyusunan skripsi ini.
2. Saudara – saudara besar saya, yang telah mendukung dan memberikan doa dalam selama saya kuliah hingga selesai menyusun skripsi.
3. Adik tercinta Mufida Salma Nurhidayah yang menjadikan sebagai motivasi dan semangat saya dalam menyusun skripsi.
4. Sahabat-sahabatku
5. Almamater Universitas Peradaban

ABSTRAK

Ningrum, Wulan Agustia. 2019. *Efektivitas Model Pembelajaran Arias Berbantuan Media Jam Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Di SD Negeri Cibentang Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Bumiayu: Universitas Peradaban. Anwar Ardani, M.Pd

Kata Kunci: Model Pembelajaran *ARIAS*, Media Jam Pecahan, Hasil Belajar Matematika

Latar belakang penelitian ini ditemukan sebagian besar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Cibentang memiliki hasil belajar yang rendah. Selain itu ditemukan pula dalam proses pembelajaran guru masih menggunakan model dan media pembelajaran konvensional, bahkan tidak menggunakan media sama sekali. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran *ARIAS* berbantuan media jam pecahan lebih baik dari model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen dengan bentuk *Posttest-Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Cibentang Tahun Pelajaran 2019/2020. Teknik sampel yang digunakan adalah *Cluster Random Sampling*. Sampel penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri Cibentang 01 dan Sekolah Dasar Negeri Cibentang 03 berjumlah 73 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji keseimbangan, dan uji t sampel independen.

Hasil penelitian diperoleh t_{hitung} sebesar 3,470 dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05 maka diperoleh t_{tabel} 2,380 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran *ARIAS* berbantuan media jam pecahan lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Cibentang Tahun Pelajaran 2019/2020.

ABSTRACT

Ningrum, Wulan Agustia. 4025099. 2019. Effectiveness of Arias Learning Model Media-Assisted Fractional Hours Against Mathematics Learning Outcomes of Class IV Students in SdCibentang State Academic Year 2019 / 2020. Scription, Department of Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Bumiayu: University of Civilization. Anwar Ardani, M.Pd

Keywords: *ARIAS* learning model, Media Jam Fractions, mathematics learning outcomes

The background of this study is found that the most of IV grade students' of elementary schools in Cibentang had low learning results. In other hand, also found that in learning processes the teachers still uses model and media of conventional learning. In fact, they don't use it at all. The objective of this study is to know that the effectiveness of *ARIAS*'s learning model helped with fractions watch media is better than a conventional learning for result of math lessons in IV grade students'.

The research method use quantitative research with experimental approach with the *Posttest-Only Control Design*. The population in this research is all of IV grade students' in elementary school Cibentang 2019/2020 academic year. The sample technique used IV grade students' in elementary school Cibentang 01 and Cibentang 03 that number 73 students. The data collection techniques used interview, observation, documentation and test. Data analysis techniques used normality tests, homogenized tests, balancing tests and test T for independent samples.

The result of this study is t_{hitung} it's about 3,470 with a significance 5% or 0,05 is obtained t_{tabel} 2,380 so that $t_{hitung} > t_{tabel}$. So that, H_0 is unacceptable and H_a is acceptable. It can draw the conclusion that the result of learning math lessons with used *ARIAS*'s learning model helped with fractions watch media is better than a conventional learning for result of math lessons in IV grade students' in elementary school Cibentang 2019/2020 academic year..

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga atas izin-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul "Efektivitas Model Pembelajaran *Arias* berbantuan Media Jam Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SD Negeri Cibentang Tahun Pelajaran 2019/2020. Sholawat serta salam tetap berlimpah kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, yang telah menjadi penunjuk jalan yang dimuliakan.

Terwujudnya Skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah membimbing dan mendorong peneliti, baik tenaga, ide-ide, maupun pemikiran. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Yahya A. Muhaimin, selaku Rektor Universitas Peradaban
2. Dede Nurdiawati, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Peradaban.
3. Winarto, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban.
4. Anwar Ardani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
5. AnNur Ami Widodo, M.Pd, selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan arahan, dan masukan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

6. Diah Ayu Retnoningsih, M.Pd selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan arahan, dan masukan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak/Ibu Dosen serta Karyawan Universitas Peradaban yang sudah menyalurkan Ilmu – Ilmunya kepada penulis selama dibangku kuliah
8. Bapak Rukoyah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 01 dan Bapak Kasum, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SD N 03
9. Wawan Harnoto, S.Pd selaku guru kelas IV di SD Negeri Cibentang 01 atas bantuan kepada penulis dan Bapak Ahmad Khosiin, S.Pd selaku guru kelas IV di SD Negeri Cibentang 03 atas bantuan kepada penulis
10. Siswa – Siswi SD Negeri Cibentang 01 dan SD Negeri Cibentang 03 atas partisipasinya dan telah membantu dalam memperoleh data untuk skripsi.
11. Ayahanda dan Ibunda Tercinta (Bapak Kusrono dan Ibu Sri Umiyati) serta Adikku (Mufida Salma Nurhidayah) yang senantiasa memberikan do'a, dukungan, kasih sayang, dan dorongan dalam penyusunan skripsi.
12. Keluarga besarku dan saudara-saudaraku yang senantiasa memberikan do'a, dukungan, kasih sayang, dan dorongan dalam penyusunan skripsi.
13. Teman-teman mahasiswa Universtas Peradaban khususnya PGSD2 yang telah berjuang bersama dalam menempuh pendidikan di bangku kuliah.
14. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang tidak ternilai harganya ini mendapatkan imbalan dari Allah SWT sebagai amal ibadah. *Aamiin Yaa Robbal'Alamin*. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Namun demikian skripsi ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Bumiayu, 25 September 2019

Penulis,



Wulan Agustia Ningum
NIM. 40215099

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Halaman Nota Dinas Pembimbing.....	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan.....	iv
Halaman Motto dan Persembahan	v
Abstrak	vii
Abstract	viii
Kata pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Deskripsi Kajian Teoritis.....	10
B. Kajian Penelitian Relevan	28
C. Kerangka Berpikir	29
D. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Tempat dan Waktu Penelitian	31
B. Pendekatan Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel	33

D. Variabel Penelitian	34
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Instrumen Penelitian	38
G. Uji Validitas dan Reliabilitas Penelitian	38
H. Teknik Analisis Data	41
I. Hipotesis Statistik	48
BAB IV PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian.....	49
B. Pembahasan	65
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	66
A. Simpulan	66
B. Saran	67
Daftar Pustaka	70
Lampiran	74

DAFTAR TABEL

Tabel. 1.	Rata-Rata Nilai UH kelas IV, 3
Tabel. 2.	Desain Penelitian, 32
Tabel. 3.	Klasifikasi Daya Beda, 39
Tabel. 4.	Kasifikasi Tingkat Kesukaran, 41
Tabel. 5.	Hasil Uji Normalitas Data awal, 57
Tabel. 6.	Hasil Uji Homogenitas Data Awal, 59
Tabel. 7.	Hasil Uji Keseimbangan Data Awal, 60
Tabel. 8.	Hasil Uji Normalitas Data Akhir, 61
Tabel. 9.	Hasil Uji Homogenitas Data Akhir, 63
Tabel. 10.	Hasil Uji Perhitungan Uji T Sampel Independen, 64

DAFTAR GAMBAR

- Gambar. 1. Jam Pecahan, 17.
- Gambar. 2. Kerangka Berpikir, 30.
- Gambar. 3. Rumus Uji Reabilitas, 39.
- Gambar. 4. Rumus Uji Daya Beda, 40.
- Gambar. 5. Rumus Tingkat Kesukaran, 41.
- Gambar. 6. Rumus Z_i , 42.
- Gambar. 7. Rumus $S(Z_i)$, 43.
- Gambar. 8. Uji T Independen, 48.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1.	Surat izin Penelitian LPPM, 74
Lampiran. 2.	Surat Telah Melaksanakan Penelitian, 75
Lampiran. 3.	Jadwal Penelitian, 77
Lampiran. 4.	Hasil Wawancara Guru, 78
Lampiran. 5.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa, 83
Lampiran. 6.	Instrumen Validasi Materi, 89
Lampiran. 7.	Silabus, 93
Lampiran. 8.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, 95
Lampiran. 9.	Validasi Konstruk, 135
Lampiran. 10.	Kisi-Kisi Instrumen Soal, 144
Lampiran. 11.	Soal Uji Coba, 146
Lampiran. 12.	Daftar Hadir Siswa, 150
Lampiran. 13.	Hasil Nilai Uji Coba, 151
Lampiran. 14.	Uji Daya Beda, 157
Lampiran. 15.	Uji Tingkat Kesukaran, 160
Lampiran. 16.	Pemilihan Soal, 162
Lampiran. 17.	Uji Reabilitas, 163
Lampiran. 18.	Soal Posstest, 166
Lampiran. 19.	Uji Normalitas Data Awal, 169
Lampiran. 20.	Uji Normalitas Data Akhir, 173

Lampiran. 21.	Uji Homogenitas Data Awal, 177
Lampiran. 22.	Uji Homogenitas Data Akhir, 179
Lampiran. 23.	Uji Hipotesis, 181
Lampiran. 24.	Uji Keseimbangan, 183
Lampiran. 25.	Uji T independen, 185
Lampiran. 26.	Profil Sekolah, 187
Lampiran. 27.	Dokumentasi, 189
Lampiran. 28.	Hasil Kerja Siswa, 190
Lampiran. 29.	Tabel T, 194
Lampiran. 30.	Biodata Diri, 195