**ABSTRAK**

**Setianingrum**, **Dita**. 2020. *Model Pembelajaran Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Berdasarkan Review Literatur Penelitian Terbaru*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Peradaban. Pembimbing Dian Purwaningsih, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya prestasi belajar matematika siswa. Hal ini dikarenakan masih banyaknya penelitian yang mengungkapkan bahwa guru mengunakan model pembelajaran konvensional yang berfokus pada guru, kurang melibatkan siswa secara aktif sehingga menyebabkan siswa tidak dapat menyerap materi dengan baik. Salah satu model pembelajaran yang dianggap mampu meningkatkan prestasi belajar siswa adalah model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS). Model pembelajaran TAPPS ini mengharuskan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran melalui pembagian peran pada masing-masing siswa yaitu sebagai *problem solver* dan *listener*  untuk saling bekerja sama dalam memecahkan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif dengan desain penelitian kepustakaan (*library research*). Data dalam penelitian ini merupakan data sekunder yang berupa hasil-hasil penelitian seperti buku-buku ilmiah, jurnal ilmiah, laporan penelitian, dan sumber pustaka lain yang relevan. Teknik analisis data dalam penelitian ini meliputi tiga tahapan, yaitu *organize, synthesize,* dan *identify*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) mampu meningkatkan prestasi belajar siswa. Ini terlihat dari banyaknya teori-teori dan penelitian-penelitian yang mendukung terkait model pembelajaran *Thinking* *Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

**Kata kunci:** model pembelajaran TAPPS*,*  prestasi belajar siswa

**ABSTRACT**

**Setianingrum**, **Dita**. 2020. Learning Model Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) to Students Achievement Based on the Latest Research Literature Review. Thesis, Department of Mathematics Education, University Peradaban. Advisor Dian Purwaningsih, M.Pd.

This research is motivated by the low mathematics learning achievement of students. This is because there are still many research that reveal that teachers use conventional learning models that focus on teachers, do not involve students actively so that students can not absord the material properly. One learning model that is concidered capable of improving student learning achievement is the Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) learning model. This TAPPS learning model requires students to actively participante in learning through the division of roles for each student, namely as a problem solver and listener to work together in solving problems. This research aims to determine wheter the use of the Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) learning model can improve students achievement. This research used qualitative method with a library research design. The data in this research are secondary data in the form of research results such as scientific books, scientific journals, research reports, and other relevant literature sources. The data analysis technique in this research included three stages, that is organize, synthesize, and identify. The results of this research indicate that the use of Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) learning model can improve student achievement. This can be seen from the many theories and studies that support the Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) learning model in improving student learning achievement.

Keywords: TAPPS learning model, students achievement